



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова»
(ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова»)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

специальность 22.02.05 Обработка металлов давлением

На базе среднего общего образования

Квалификация выпускника

Техник

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 07 от 28.06.2022 г.

Утверждено Приказом ГАПОУ СО
«Полевской многопрофильный техникум им.
В.И. Назарова»

приказ № 198-ОД от 30.06.2022 г.

Согласовано с предприятием-работодателем _____ /
АО «Северский трубный завод»



2022 год

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (Далее ПООП-П) по *специальности* среднего профессионального образования (далее – ПООП-П, ПООП-П СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением» утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.04 2014 г. № 359.

ПООП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением», планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

Организация-работодатель:

АО «Северский трубный завод»

Организация-разработчик:

**ГАПОУ СО «Полевской
многопрофильный техникум им. В.И.
Назарова»**

Экспертные организации:

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	8
4.1. <i>Общие компетенции.....</i>	<i>8</i>
4.2. <i>Профессиональные компетенции</i>	<i>12</i>
Раздел 5. Примерная структура образовательной программы	26
5.1. <i>Примерный учебный план.....</i>	<i>26</i>
5.2. <i>Примерный план обучения на предприятии (на рабочем месте).....</i>	<i>29</i>
5.3. <i>Примерный календарный учебный график</i>	<i>26</i>
5.4. <i>Примерная рабочая программа воспитания.....</i>	<i>Ошибка! Залка не определена.</i>
5.5. <i>Примерный календарный план воспитательной работы.....</i>	<i>Ошибка! Залка не определена.</i>
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы	49
6.1. <i>Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....</i>	<i>49</i>
6.2. <i>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ...</i>	<i>97</i>
6.3. <i>Требования к практической подготовке обучающихся</i>	<i>98</i>
6.4. <i>Требования к организации воспитания обучающихся</i>	<i>99</i>
6.5. <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы</i>	<i>99</i>
6.6. <i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы</i>	<i>100</i>
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....	100
Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы	101
Приложение 1 Модель компетенций выпускника	
Приложение 2 Программы профессиональных модулей	
Приложение 3 Программы учебных дисциплин/междисциплинарных модулей	
Приложение 4 Примерная рабочая программа воспитания	
Приложение 5 Примерные оценочные материалы для ГИА	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ПООП-П по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением», утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.04 2014 г. № 359 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ПООП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением», планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности. При разработке образовательной программы учитывают сквозную реализацию общеобразовательных дисциплин.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП-П:

Общие:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.04 2014 г. № 359 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением»»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 декабря 2014г. № 1019н «Об утверждении профессионального стандарта 27.015 Вальцовщик стана горячего проката труб», от 03 декабря 2015 г. №1000н 27.029 Резчик труб и заготовок».

– Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322).

Со стороны образовательной организации:

– распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

– локальные нормативные акты образовательной организации содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. *(перечень ЛНА указывается образовательной организацией при разработке образовательной программы с реквизитами);*

– договор с базовым предприятием о целевом обучении.

Со стороны работодателя:

– локальные акты (направленные на обучение, практику, результат освоения образовательной программы, должностные инструкции по профилю обучения и др.). *(перечень ЛНА указывается при разработке образовательной программы с реквизитами)*

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП-П – примерная основная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;
 ТФ – трудовая функция;
 СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;
 П – профессиональный цикл;
 МДМ – междисциплинарный модуль;
 ПМ – профессиональный модуль;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Техник..

Выпускник образовательной программы по квалификации «Техник» осваивает общие¹ виды деятельности: ВД 1 Планирование и организация работы цеха обработки металлов давлением, ВД 2 Оборудование цеха обработки металлов давлением, наладка и контроль за его работой, ВД 3 Подготовка и ведение технологического процесса обработки металлов давлением, ВД 4 Контроль за соблюдением технологии производства и качеством выпускаемой продукции, ВД 5 Обеспечение экологической и промышленной безопасности, ВД 6 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и междисциплинарный модуль *Общепрофессиональный цикл*.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности²

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
<i>АО «СТЗ»</i>	
ВД сформированные ОО совместно с работодателями (<i>формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО</i>)	
ПМ 6	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

¹ Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

² Перечень направленностей в ПООП-П указывается в полном объеме (все возможные сочетания, предусмотренные примерным учебным планом), а образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

Получение образования по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением» допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: *очная*

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: техник – 2673 академических часов. – указывается в соответствии с п. 2.1 с учетом п. 1.14 (за исключением профессии со сроком обучения 10 мес.) ФГОС СПО

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4779 академических часов, со сроком обучения 2 год 10 месяцев. (указывается как в п. 2.1 с учетом п. 1.14 ФГОС СПО)

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников³: (указывается из пункта 1.14/1.15 профессия со сроком обучения 10 мес./специальность ФГОС СПО).

3.2. Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (Приложение 1)⁴.

3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации (п.1.1 ФГОС СПО):

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
ВД 1 Планирование и организация работы цеха обработки металлов давлением.	ПМ 01 Планирование и организация работы цеха обработки металлов давлением.
ВД 2 Оборудование цеха обработки металлов давлением, наладка и контроль за его работой.	ПМ 02 Оборудование цеха обработки металлов давлением, наладка и контроль за его работой.
ВД 3 Подготовка и ведение технологического процесса обработки металлов давлением	ПМ 03 Подготовка и ведение технологического процесса обработки металлов давлением.
ВД 4 Контроль за соблюдением технологии производства и качеством выпускаемой продукции	ПМ 04 Контроль за соблюдением технологии производства и качеством выпускаемой продукции.

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

⁴ Разрабатывается образовательной организацией и работодателем.

ВД 5 Обеспечение экологической и промышленной безопасности.	ПМ 05 Обеспечение экологической и промышленной безопасности.
ВД, сформированные ОО совместно с работодателем (<i>формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО</i>)	
ВД 6 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

В примерной программе таблица заполняется по всем указанным в п. 1.3 ФГОС СПО видам деятельности, соответствующим указанной квалификации, и учетом ВД, сформированных совместно с работодателями⁵.

При разработке ПООП-П предусматривают за счет часов вариативной части образовательной программы модуль по освоению компетенций цифровой экономики, соответствующий одному или нескольким видам деятельности, осваиваемых в рамках образовательной программы. (при условии требований ФГОС СПО)

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции ⁶	Код	Знания, умения ⁷
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

⁵ В программе образовательной организации данный пункт заполняется с учетом выбранной траектории с указанием только тех модулей, которые выбраны для освоения. Программы данных модулей должны присутствовать в основной образовательной программе.

⁶ Компетенции формулируются как в п. 3.2 ФГОС СПО.

⁷ Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.

		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
		ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;		
Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;		
Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;		
Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;		

		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона		
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> ;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

	Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Зо 09.04	особенности произношения;
	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции ⁸	Код ⁹	Показатели освоения компетенции ¹⁰
ВД 1 Планирование и организация работы цеха обработки металлов давлением	ПК 1.1. Планировать производство и организацию технологического процесса в цехе обработки металлов давлением.	Н 1.1.01	Навыки/практический опыт: выбора технологического процесса изготовления изделий с учётом исходных материалов и сортамента
		Н 1.2.01	
		Н 1.3.01	
		Н 1.4.01	
		Н 1.5.01	
	ПК 1.2. Планировать грузопотоки продукции по участкам цеха.	Н 1.6.01	пользования нормативно-справочной литературой;
		Н 1.7.01	
		Н 1.8.01	
	ПК 1.3. Координировать производственную деятельность участков цеха с использованием программного обеспечения, компьютерных и коммуникационных средств.	Н 1.1.02	выполнения необходимых расчетов эффективности работы участка, цеха;
		Н 1.2.02	
		Н 1.3.02	
		Н 1.4.02	
		Н 1.5.02	
	ПК 1.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.	Н 1.6.02	
		Н 1.7.02	
Н 1.8.02			
ПК 1.5. Использовать	Н 1.1.03		
	Н 1.2.03		
	Н 1.3.03		
	Н 1.4.03		
	Н 1.5.03		
ПК 1.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.	Н 1.6.03	Умения: располагать оборудование в цехах обработки металлов давлением в соответствии с технологией производства;	
	Н 1.7.03		
	Н 1.8.03		
	У 1.1.01		
	У 1.2.01		
ПК 1.5. Использовать	У 1.3.01		
	У 1.4.01		
	У 1.5.01		

⁸ Перечисляются профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности п.3.3 ФГОС СПО и 3.2 ПООП. Виды деятельности и профессиональные компетенции могут быть дополнены по запросам работодателя (профильной организации), в том числе предусматривающих формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики (Раздел 3 ПООП-П)

⁹ Коды присваиваются при разработке образовательной программы.

¹⁰ Навыки/практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций указываются разработчиком ПООП-Пс учетом требований ПС и выбранной спецификации.

	программное обеспечение по учёту и складированию выпускаемой продукции.	У 1.6.01 У 1.7.01 У 1.8.01	
	ПК 1.6. Рассчитывать и анализировать показатели эффективности работы участка, цеха.	У 1.1.02 У 1.2.02 У 1.3.02 У 1.4.02 У 1.5.02 У 1.6.02 У 1.7.02 У 1.8.02	планировать грузопотоки в цехах обработки металлов давлением;
	ПК 1.7. Оформлять техническую документацию на выпускаемую продукцию.	У 1.1.03 У 1.2.03 У 1.3.03 У 1.4.03 У 1.5.03 У 1.6.03 У 1.7.03 У 1.8.03	организовывать работу коллектива исполнителей;
	ПК 1.8. Составлять рекламации на получаемые исходные материалы.	У 1.1.04 У 1.2.04 У 1.3.04 У 1.4.04 У 1.5.04 У 1.6.04 У 1.7.04 У 1.8.04	использовать программное обеспечение для организации работы участков цеха;
		У 1.1.05 У 1.2.05 У 1.3.05 У 1.4.05 У 1.5.05 У 1.6.05 У 1.7.05 У 1.8.05	составлять рекламации на получаемые исходные материалы;
		З 1.1.01 З 1.2.01 З 1.3.01 З 1.4.01 З 1.5.01 З 1.6.01 З 1.7.01 З 1.8.01	Знания: основные объекты и процессы цехов обработки металлов давлением;
		З 1.1.02 З 1.2.02 З 1.3.02 З 1.4.02 З 1.5.02 З 1.6.02 З 1.7.02	особенности технологического производства продукции различного сортамента;

		3 1.8.02	
		3 1.1.03 3 1.2.03 3 1.3.03 3 1.4.03 3 1.5.03 3 1.6.03 3 1.7.03 3 1.8.03	методы обеспечения экономичности работы оборудования и процессов обработки металлов давлением;
		3 1.1.04 3 1.2.04 3 1.3.04 3 1.4.04 3 1.5.04 3 1.6.04 3 1.7.04 3 1.8.04	общие принципы управления персоналом;
		3 1.1.05 3 1.2.05 3 1.3.05 3 1.4.05 3 1.5.05 3 1.6.05 3 1.7.05 3 1.8.05	психологические аспекты управления персоналом, способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе;
		3 1.1.06 3 1.2.06 3 1.3.06 3 1.4.06 3 1.5.06 3 1.6.06 3 1.7.06 3 1.8.06	принципы организации кадровой работы;
		3 1.1.07 3 1.2.07 3 1.3.07 3 1.4.07 3 1.5.07 3 1.6.07 3 1.7.07 3 1.8.07	принципы координации производственной деятельности
ВД 2 Оборудование цеха обработки металлов давлением, наладка и контроль за его работой.	ПК 2.1. Выбирать соответствующее оборудование, оснастку и средства механизации для ведения технологического процесса.	Н 2.1.01 Н 2.2.01 Н 2.3.01 Н 2.4.01 Н 2.5.01 Н 2.6.01	Навыки/практический опыт: настройки технологического оборудования цеха обработки металлов давлением
		У 2.1.01 У 2.2.01 У 2.3.01	Умения: использовать оборудование для

	ПК 2.2. Проверять исправность и оформлять техническую документацию на технологическое оборудование.	У 2.4.01 У 2.5.01 У 2.6.01	осуществления технологических процессов обработки металлов давлением
	ПК 2.3. Производить настройку и профилактику технологического оборудования.	У 2.1.02 У 2.2.02 У 2.3.02 У 2.4.02 У 2.5.02 У 2.6.02	выбирать соответствующее оборудование, аппаратуру и приборы для ведения технологического процесса;
		З 2.1.01 З 2.2.01 З 2.3.01 З 2.4.01 З 2.5.01 З 2.6.01	Знания: методику расчетов энергосиловых параметров оборудования обработки металлов давлением;
	ПК 2.4. Выбирать производственные мощности и топливно-энергетические ресурсы для ведения технологического процесса.	З 2.1.02 З 2.2.02 З 2.3.02 З 2.4.02 З 2.5.02 З 2.6.02	методику настройки оборудования и контроля за его работой
	ПК 2.5. Эксплуатировать технологическое оборудование в плановом и аварийном режимах.		
	ПК 2.6. Производить расчеты энергосиловых параметров оборудования.		
ВД 3 Подготовка и ведение технологического процесса обработки металлов давлением	ПК 3.1. Проверять правильность назначения технологического режима обработки металлов давлением.	Н 3.1.01 Н 3.2.01 Н 3.3.01 Н 3.4.01 Н 3.5.01 Н 3.6.01 Н 3.7.01 Н 3.8.01 Н 3.9.01	Навыки/практический опыт: выполнения необходимых расчетов технологических процессов обработки металлов давлением
	ПК 3.2. Осуществлять технологические процессы в плановом и аварийном режимах.	Н 3.1.02 Н 3.2.02 Н 3.3.02 Н 3.4.02	осуществления технологического процесса изготовления изделий

	ПК 3.3. Выбирать виды термической обработки для улучшения свойств и качества выпускаемой продукции.	Н 3.5.02 Н 3.6.02 Н 3.7.02 Н 3.8.02 Н 3.9.02	
	ПК 3.4. Рассчитывать показатели и коэффициенты деформации обработки металлов давлением.	Н 3.1.03 Н 3.2.03 Н 3.3.03 Н 3.4.03 Н 3.5.03 Н 3.6.03 Н 3.7.03 Н 3.8.03 Н 3.9.03	пользования нормативно-справочной литературой
	ПК 3.5. Рассчитывать калибровку рабочего инструмента и формоизменение выпускаемой продукции.	У 3.1.01 У 3.2.01 У 3.3.01 У 3.4.01 У 3.5.01 У 3.6.01 У 3.7.01 У 3.8.01 У 3.9.01	Умения: применять типовые методики определения параметров обработки металлов давлением;
	ПК 3.6. Производить смену сортамента выпускаемой продукции.	У 3.1.02 У 3.2.02 У 3.3.02 У 3.4.02 У 3.5.02 У 3.6.02 У 3.7.02 У 3.8.02 У 3.9.02	выбирать справочные данные, характеризующие взаимосвязи структуры и свойств обрабатываемых металлов и сплавов, для обеспечения выпуска продукции с заданными свойствами;
	ПК 3.7. Осуществлять технологический процесс в плановом режиме, в том числе используя программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства.	У 3.1.03 У 3.2.03 У 3.3.03 У 3.4.03 У 3.5.03 У 3.6.03 У 3.7.03 У 3.8.03 У 3.9.03	рассчитывать абсолютные, относительные и полные показатели и коэффициенты деформации;
	ПК 3.8. Оформлять техническую документацию технологического процесса.	У 3.1.04 У 3.2.04 У 3.3.04 У 3.4.04 У 3.5.04 У 3.6.04 У 3.7.04	инструктировать подчинённых о правилах эксплуатации технологического оборудования;
	ПК 3.9. Применять типовые методики	У 3.8.04 У 3.9.04	

	расчета параметров обработки металлов давлением.	3 3.1.01 3 3.2.01 3 3.3.01 3 3.4.01 3 3.5.01 3 3.6.01 3 3.7.01 3 3.8.01 3 3.9.01	Знания: особенности технологического производства продукции различного сортамента;
		3 3.1.02 3 3.2.02 3 3.3.02 3 3.4.02 3 3.5.02 3 3.6.02 3 3.7.02 3 3.8.02 3 3.9.02	методы обеспечения процессов обработки металлов давлением
ВД 4 Контроль за соблюдением технологии производства и качеством выпускаемой продукции	ПК 4.1. Выбирать методы контроля, аппаратуру и приборы для контроля качества продукции.	Н 4.1.01 Н 4.2.01 Н 4.3.01 Н 4.4.01 Н 4.5.01	Навыки/практический опыт: контроля и управления качеством выпускаемой продукции;
		Н 4.1.02 Н 4.2.02 Н 4.3.02 Н 4.4.02 Н 4.5.02	оформления технической, технологической и нормативной документацией;
	ПК 4.2. Регистрировать и анализировать показатели автоматической системы управления технологическим процессом.	У 4.1.01 У 4.2.01 У 4.3.01 У 4.4.01 У 4.5.01	Умения: анализировать и осуществлять технологический процесс обработки металлов давлением с использованием автоматизированной системы управления, компьютерных и телекоммуникационных средств;
		ПК 4.3. Оценивать качество выпускаемой продукции.	У 4.1.02 У 4.2.02 У 4.3.02 У 4.4.02 У 4.5.02
	ПК 4.4. Предупреждать появление, обнаруживать и устранять возможные дефекты выпускаемой продукции.		У 4.1.03 У 4.2.03 У 4.3.03 У 4.4.03 У 4.5.03
ПК 4.5. Оформлять техническую			

	документацию при отделке и контроле выпускаемой продукции.	3 4.1.01 3 4.2.01 3 4.3.01 3 4.4.01 3 4.5.01	Знания: основы автоматизации производственных процессов и процессов контроля качества продукции;
		3 4.1.02 3 4.2.02 3 4.3.02 3 4.4.02 3 4.5.02	методику обнаружения различных дефектов продукции, возникающих при отклонении от технологии производства, и меры по их предупреждению и устранению
ВД 5 и Обеспечение экологической промышленной безопасности.	ПК 5.1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работников от негативного воздействия производственной среды. ПК 5.2. Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов на участках цехов обработки металлов давлением. ПК 5.3. Создавать условия для безопасной работы. ПК 5.4. Оценивать последствия технологических чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений на безопасность работающих. ПК 5.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.	Н 5.1.01 Н 5.2.01 Н 5.3.01 Н 5.4.01 Н 5.5.01	Навыки/практический опыт: оценивания состояния экологии производства и охраны труда;
		У 5.1.01 У 5.2.01 У 5.3.01 У 5.4.01 У 5.5.01	Умения: создавать условия для обеспечения безопасной работы;
		У 5.1.02 У 5.2.02 У 5.3.02 У 5.4.02 У 5.5.02	инструктировать подчиненных о правилах и нормах охраны труда, промышленной безопасности, санитарии и противопожарной защиты;
		3 5.1.01 3 5.2.01 3 5.3.01 3 5.4.01 3 5.5.01	Знания: принципы обеспечения устойчивости работы цехов и участков обработки металлов давлением;
		3 5.1.02 3 5.2.02 3 5.3.02 3 5.4.02 3 5.5.02	виды и источники загрязнения от деятельности металлургических производств, критерии и оценки качества окружающей среды;
		3 5.1.03 3 5.2.03 3 5.3.03 3 5.4.03 3 5.5.03	особенности обеспечения безопасных условий труда;
		3 5.1.04 3 5.2.04 3 5.3.04 3 5.4.04	нормативные и организационные основы охраны труда в организации;

		3 5.5.04	
ВД 6 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК. 6.1. Принимать готовую продукцию	У 6.1.01 У 6.2.01 У 6.3.01	Умения: использовать оборудование для осуществления технологических процессов обработки металлов давлением;
	ПК. 6.2. Перемещать, укладывать, штабелировать, упаковывать и осуществлять погрузку металла, труб и готовой продукции в технологическом потоке	У 6.4.01 У 6.5.01 У 6.6.01 У 6.7.01 У 6.8.01 У 6.9.01	
	ПК. 6.3. Проверять грузозахватные приспособления	У 6.1.02 У 6.2.02 У 6.3.02 У 6.4.02 У 6.5.02 У 6.6.02 У 6.7.02 У 6.8.02 У 6.9.02	
	ПК. 6.4. Выполнять стропальные работы	У 6.1.03 У 6.2.03 У 6.3.03 У 6.4.03 У 6.5.03 У 6.6.03 У 6.7.03 У 6.8.03 У 6.9.03	читать чертежи основного и вспомогательного оборудования;
	ПК. 6.5. Производить нарезку резьбы на трубах и муфтах, проточку муфтовой заготовки на станке, резку труб, торцовку, нарезку фасок на концах труб на различных станках в соответствии с технологической инструкцией	У 6.1.04 У 6.2.04 У 6.3.04 У 6.4.04 У 6.5.04 У 6.6.04 У 6.7.04 У 6.8.04 У 6.9.04	выполнять расчет конструктивных элементов оборудования обработки металлов давлением;
	ПК. 6.6. Управление механизацией загрузки/выгрузки труб, трубных заготовок в зоне обслуживаемого оборудования	У 6.1.05 У 6.2.05 У 6.3.05 У 6.4.05 У 6.5.05 У 6.6.05 У 6.7.05 У 6.8.05 У 6.9.05	применять типовые методики определения параметров обработки металлов давлением;
	ПК. 6.7. Производить корректировку программы резания/обработки в процессе нарезки резьбы, резки и обработки труб и трубных заготовок	У 6.1.06 У 6.2.06 У 6.3.06	выбирать справочные данные, характеризующие взаимосвязи структуры и

	ПК. 6.8. Принимать участие в ремонте и наладке оборудования, перевалке с одного типоразмера на другой	У 6.4.06	свойств обрабатываемых металлов и сплавов, для обеспечения выпуска продукции с заданными свойствами;
		У 6.5.06	
		У 6.6.06	
		У 6.7.06	
		У 6.8.06	
	ПК. 6.9. Производить обточку, резку, сверловку трубных заготовок, снятие фаски, обработку радиуса и торца, зенковку трубных заготовок на различном оборудовании	У 6.9.06	
		У 6.1.07	рассчитывать абсолютные, относительные и полные показатели и коэффициенты деформации;
		У 6.2.07	
		У 6.3.07	
		У 6.4.07	
		У 6.5.07	
У 6.6.07			
У 6.7.07			
У 6.8.07			
У 6.9.07			
У 6.1.08	инструктировать подчинённых о правилах эксплуатации технологического оборудования;		
		У 6.2.08	
		У 6.3.08	
		У 6.4.08	
		У 6.5.08	
		У 6.6.08	
		У 6.7.08	
У 6.8.08	контролировать исправность оборудования на рабочем месте и средства контроля и измерения		
		У 6.9.08	
		У 6.1.09	
		У 6.2.09	
		У 6.3.09	
		У 6.4.09	
		У 6.5.09	
У 6.6.09			
У 6.7.09	использовать контрольно-измерительные приборы		
		У 6.8.09	
		У 6.9.09	
		У 6.1.10	
		У 6.2.10	
		У 6.3.10	
		У 6.4.10	
У 6.5.10			
У 6.6.10	работать с технической документацией		
		У 6.7.10	
		У 6.8.10	
		У 6.9.10	
		У 6.1.11	
		У 6.2.11	
		У 6.3.11	
У 6.4.11			
У 6.5.11			
У 6.6.11			
У 6.7.11			
У 6.8.11			

		У 6.9.11	
		У 6.1.12 У 6.2.12 У 6.3.12 У 6.4.12 У 6.5.12 У 6.6.12 У 6.7.12 У 6.8.12 У 6.9.12	контролировать параметры трубной заготовки и готовой продукции
		У 6.1.13 У 6.2.13 У 6.3.13 У 6.4.13 У 6.5.13 У 6.6.13 У 6.7.13 У 6.8.13 У 6.9.13	выполнять контроль качества поверхности трубной заготовки и готовой продукции
		У 6.1.14 У 6.2.14 У 6.3.14 У 6.4.14 У 6.5.14 У 6.6.14 У 6.7.14 У 6.8.14 У 6.9.14	оформлять сопроводительную документацию на заготовку и на готовую продукцию
		У 6.1.15 У 6.2.15 У 6.3.15 У 6.4.15 У 6.5.15 У 6.6.15 У 6.7.15 У 6.8.15 У 6.9.15	анализировать и оценивать свою деятельность
		З 6.1.01 З 6.2.01 З 6.3.01 З 6.4.01 З 6.5.01 З 6.6.01 З 6.7.01 З 6.8.01 З 6.9.01	Знания: классификацию машин и агрегатов цехов обработки металлов давлением, их устройство, конструкции, принцип действия и основные характеристики;
		З 6.1.02 З 6.2.02 З 6.3.02	элементы расчета конструктивных элементов оборудования обработки

		3 6.4.02 3 6.5.02 3 6.6.02 3 6.7.02 3 6.8.02 3 6.9.02	металлов давлением;
		3 6.1.03 3 6.2.03 3 6.3.03 3 6.4.03 3 6.5.03 3 6.6.03 3 6.7.03 3 6.8.03 3 6.9.03	методику настройки оборудования и контроля за его работой
		3 6.1.04 3 6.2.04 3 6.3.04 3 6.4.04 3 6.5.04 3 6.6.04 3 6.7.04 3 6.8.04 3 6.9.04	особенности технологического производства продукции различного сортамента;
		3 6.1.05 3 6.2.05 3 6.3.05 3 6.4.05 3 6.5.05 3 6.6.05 3 6.7.05 3 6.8.05 3 6.9.05	методы обеспечения процессов обработки металлов давлением
		3 6.1.06 3 6.2.06 3 6.3.06 3 6.4.06 3 6.5.06 3 6.6.06 3 6.7.06 3 6.8.06 3 6.9.06	механизм и физическую природу пластического формоизменения металла в процессе обработки его давлением;
		3 6.1.07 3 6.2.07 3 6.3.07 3 6.4.07 3 6.5.07 3 6.6.07 3 6.7.07 3 6.8.07	технологическую схему изготовления горячедеформированных труб на ТПА

		3 6.9.07	
		3 6.1.08 3 6.2.08 3 6.3.08 3 6.4.08 3 6.5.08 3 6.6.08 3 6.7.08 3 6.8.08 3 6.9.08	сортамент и марку стали металла труб, муфт
		3 6.1.09 3 6.2.09 3 6.3.09 3 6.4.09 3 6.5.09 3 6.6.09 3 6.7.09 3 6.8.09 3 6.9.09	требования ГОСТов, предъявляемые к чистоте поверхности металла
		3 6.1.10 3 6.2.10 3 6.3.10 3 6.4.10 3 6.5.10 3 6.6.10 3 6.7.10 3 6.8.10 3 6.9.10	методы контроля качества продукции
		3 6.1.11 3 6.2.11 3 6.3.11 3 6.4.11 3 6.5.11 3 6.6.11 3 6.7.11 3 6.8.11 3 6.9.11	средства измерения и контроля
		3 6.1.12 3 6.2.12 3 6.3.12 3 6.4.12 3 6.5.12 3 6.6.12 3 6.7.12 3 6.8.12 3 6.9.12	физические и химические свойства контролируемой продукции
		3 6.1.13 3 6.2.13 3 6.3.13 3 6.4.13	способы наладки контрольно-измерительных приборов

		3 6.5.13 3 6.6.13 3 6.7.13 3 6.8.13 3 6.9.13	
		3 6.1.14 3 6.2.14 3 6.3.14 3 6.4.14 3 6.5.14 3 6.6.14 3 6.7.14 3 6.8.14 3 6.9.14	виды дефектов/несовершенств поверхности труб и муфт
		3 6.1.15 3 6.2.15 3 6.3.15 3 6.4.15 3 6.5.15 3 6.6.15 3 6.7.15 3 6.8.15 3 6.9.15	правила и способы маркировки сортируемой продукции
		3 6.1.16 3 6.2.16 3 6.3.16 3 6.4.16 3 6.5.16 3 6.6.16 3 6.7.16 3 6.8.16 3 6.9.16	виды испытаний, согласно нормативно-технической документации
		3 6.1.17 3 6.2.17 3 6.3.17 3 6.4.17 3 6.5.17 3 6.6.17 3 6.7.17 3 6.8.17 3 6.9.17	порядок учета и хранения регистрационных данных
		3 6.1.18 3 6.2.18 3 6.3.18 3 6.4.18 3 6.5.18 3 6.6.18 3 6.7.18 3 6.8.18 3 6.9.18	методику составления отчета по качеству продукции

		3 6.1.19 3 6.2.19 3 6.3.19 3 6.4.19 3 6.5.19 3 6.6.19 3 6.7.19 3 6.8.19 3 6.9.19	нормативные документы и документы Системы менеджмента качества в пределах своей компетенции
--	--	--	---

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план¹¹

5.1.1. Примерный учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)¹² - при условии реализации.

5.1.2. Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 22.02.05 Обработка металлов давлением

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый семестр изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)	Практики	Самостоятельная работа ¹³	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Обязательная часть образовательной программы¹⁴		4779								
Блок ООД (10-11 класс)¹⁵		2106		306	1098			702		
ООД1	Русский язык	59		10	29			20	Э	1
ООД2	Литература	175		30	87			58	ДЗ\КР	1 2
ООД3	Родной язык	59		10	29			20	ДЗ	1
ООД4	Иностранный язык	175		30	87			58	ЗДЗ	1 2

¹¹ Структура примерного учебного плана представлена в соответствии с макетом ФГОС СПО 2021 года. Образовательные организации, реализующие образовательные программы по ФГОС СПО 2013–2020 годов берут за основу учебные циклы, отраженные во ФГОС СПО.

¹² Учебные циклы в таблице учебного плана указываются в соответствии с ФГОС СПО

¹³ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

¹⁴ Примерные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин образовательной программы приведены в Приложениях 2, 3 к примерной основной образовательной программе «Профессионалитет» СПО.

¹⁵ Освоение блока общеобразовательных дисциплин предусматривает интенсификацию ОП начиная с 1 курса, а также сквозной и распределённый принцип реализации

ООД5	Астрономия	57		10	29			18	КР	1
ООД6	История	118		38	40			40	ДЗ\КР	1 2
ООД7	Физическая культура	175		8	109			58	З\ДЗ	1 2
ООД8	Основы безопасности жизнедеятельности	59		10	29			20	ДЗ	1
ООД9	Математика	350		40	194			116	Э	1
ООД 10	Информатика	234		30	126			78	ДЗ\КР	1,2
ООД 11	Физика	175		30	87			58	Э	1,2
ООД 12	Основы профессиональных знаний: включает разделы								Э	1,2
ООД 12.1	Проектная деятельность	120		20	58			42	КР	1,2
ООД 12.2	Ведение в специальность	116		20	58			38	КР	2
ООД 12.3	Корпоративная культура	234		20	136			78	КР	2
ПА										
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	693		68	364			261		
ОГСЭ.01	Основы философии	70		20	28			22	ДЗ	3
ОГСЭ.02	История России	70		20	28			22	ДЗ	3
ОГСЭ.03	Иностранный язык	217		20	148			49	ДЗ\КР	3,4,5,6
ОГСЭ.04	Физическая культура	336		8	160			168	З/ДЗ	3,4,5,6
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	108		20	52			36		
ЕН 01	Математика	54		10	26			18	КР	3
ЕН 02	Информатика	54		10	26			18	КР	3
ОПБ	Обязательный профессиональный блок									
МДМ. 01	Общепрофессиональный цикл	662		130	334			198		
ОП 01	Инженерная графика	50		10	26			14	ДЗ	3
ОП 02	Техническая механика	54		10	26			18	ДЗ	3
ОП 03	Электротехника и электроника	54		10	26			18	ДЗ	3
ОП 04	Материаловедение	54		10	26			18	ДЗ	3
ОП 05	Метрология, стандартизация и сертификация	52		10	26			16	ДЗ	3
ОП 06	Теплотехника	54		10	26			18	ДЗ	3
ОП 07	Основы металлургического производства	50		10	26			14	ДЗ	3
ОП 08	Химические и физико-химические методы анализа	52		10	26			16	ДЗ	3
ОП 09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	54		10	26			18	ДЗ	3

ОП 10	Основы экономики организации	52		10	26			16	ДЗ	4
ОП 11	Менеджмент	52		10	26			16	ДЗ	4
ОП 12	Безопасность жизнедеятельности	84		20	48			16	ДЗ	4
ПМ.01	Планирование и организация работы цеха обработки металлов давлением	194		40	90			64		
МДК 01.01	Основы проектирования цеха обработки металлов давлением и его грузопотоки	98		20	46			32	КР	4
МДК 01.02	Планирование, организация производства и экономика цеха обработки металлов давлением	96		20	44			32	КР	4
УП.01	Учебная практика									
ПП.01.	Производственная практика						216		ДЗ	5,6
ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен								Э	6
ПМ.02	"Оборудование цеха обработки металлов давлением, наладка и контроль за	104		20	52			32		
МДК 02.01	Оборудование цехов обработки металлов давлением	52		10	26			16	КР	5
МДК 02.02	Электрооборудование цехов обработки металлов давлением	52		10	26			16	КР	5
УП.02	Учебная практика									
ПП.02.	Производственная практика						108		ДЗ	6
ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен								Э	6
ПМ.03	Подготовка и ведение технологического процесса обработки металлов давлением	210		40	104			66		
МДК 03.01	Теория обработки металлов давлением	104		20	52			32	Э/КР	4,5
МДК 03.02	Технологические процессы обработки металлов давлением	52		10	26			16	Э/КР	5
МДК 03.03	Термическая обработка металлов и сплавов	54		10	26			18	Э/КР	5
УП.0Х	Учебная практика									
ПП.03.01	Производственная практика						108		ДЗ	6
ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен								Э	6
ПМ.04	Контроль за соблюдением технологии производства и качеством выпускаемой продукции	156		30	78			48		
МДК 04.01	Автоматизация технологических процессов	52		10	26			16	КР	5
МДК 04.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	52		10	26			16	КР	5

МДК 04.03	Метрологическое обеспечение	52		10	26			16	КР	5
УП.0Х	Учебная практика									
ПП.04.01	Производственная практика						108		ДЗ	6
ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен								Э	6
ПМ.05	Обеспечение экологической и промышленной безопасности	220		40	104			76		
МДК.05.01	Экология металлургического производства	110		20	52			38		4
МДК.05.02	Промышленная безопасность и охрана труда	110		20	52			38		4
УП.05.	Учебная практика						36			4
ПП.05.	Производственная практика						72			4
ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен								Э	4
ДПБ 1	Дополнительный профессиональный блок (работодатель)									
ПМ.06	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	326		80	136			110		
МДК.06.01	Ведение технологического процесса нарезки резьбы на трубах и муфтах	170		40	68			62	Э	4,5
МДК.06.02	Приемка, штабелировка и отгрузка труб и трубной заготовки	156		40	68			48	Э	4
ПП.06.	Производственная практика						108		ДЗ	5,6
ПМ.06.ЭК	Квалификационный экзамен								Э	6
ПДП	Преддипломная практика						144			6
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация ¹⁶								216	6
Итого:		4779								

5.2. Примерный план обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо)	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ¹⁷	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Название					

¹⁶ Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

¹⁷ Оснащение указано в п. 6.1.2.5

1.	Ведение технологического процесса нарезки резьбы на трубах и муфтах	МДК.06.01	Ведение технологического процесса нарезки резьбы на трубах и муфтах	ПК. 6.1. Принимать готовую продукцию	170	45		
				ПК. 6.2. Перемещать, укладывать, штабелировать, упаковывать и осуществлять погрузку металла, труб и готовой продукции в технологическом потоке				
				ПК. 6.3. Проверять грузозахватные приспособления				
				ПК. 6.4. Выполнять стропальные работы				
	Приемка, штабелировка и отгрузка труб и трубной заготовки	МДК.06.02	Приемка, штабелировка и отгрузка труб и	ПК. 6.5. Производить нарезку резьбы на	156	4		

			трубной заготовки	трубах и муфтах, проточку муфтовой заготовки на станке, резку труб, торцовку, нарезку фасок на концах труб на различных станках в соответствии с технологической инструкцией				
				ПК. 6.6. Управление механизацией загрузки/выгрузки труб, трубных заготовок в зоне обслуживаемого оборудования				
				ПК. 6.7. Производить корректировку программы резания/обработки в процессе				

				нарезки резьбы, резки и обработки труб и трубных заготовок				
				ПК. 6.8. Принимать участие в ремонте и наладке оборудования, перевалке с одного типоразмера на другой				
				ПК. 6.9. Производить обточку, резку, сверловку трубных заготовок, снятие фаски, обработку радиуса и торца, зенковку трубных заготовок на различном оборудовании				

План обучения на рабочем месте содержит тематический и календарный план-график практической подготовки среднего профессионального образования и служит основой для составления и дальнейшего обучения по плану выполнения работ на предприятии.

	экзамен																																							
ГИА.00¹⁹	Государственная итоговая аттестация																																							
	Всего час. в неделю учебных занятий																																							

3 курс

Индекс	Компоненты программы	П	Название							П	Название							П	Название							П	Название							Всего часов																				
		Н ²⁰	месяца							Н	месяца							Н	месяца							Н	месяца																											
		Номера календарных недель																																																				
		Порядковые номера недель учебного года																																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43										
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																																					
ОГСЭ.01	Основы философии																																																					
ОГСЭ.02	История																																																					
ОГСЭ.03	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4																																								3	6	
ОГСЭ.04	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4																																									3	6	
ПМ.01	Планирование и организация работы цеха																																																					

¹⁹ Строка имеется только в таблице завершающего семестра обучения.

²⁰ ПН – даты «промежуточной недели» на стыке двух месяцев (при наличии).

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
математики;
информатики и информационных технологий;
инженерной графики;
технической механики;
теплотехники;
технологии производства;
оборудования цехов обработки металлов давлением;
метрологии, стандартизации и сертификации;
экономики отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности;
технологических процессов обработки металлов давлением;
безопасности жизнедеятельности;
информационных технологий для курсового и дипломного проектирования.

Лаборатории:

электротехники и электроники;
вычислительной техники;
экологии металлургического производства;
промышленной безопасности и охраны труда;
материаловедения;
автоматизации производства;
обработки металлов давлением;
термической обработки металлов и сплавов;
электрооборудования цехов обработки металлов давлением.

Мастерские:

слесарно-механические.

Спортивный комплекс²²

спортивный зал;

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал;
и др.

²² Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

Образовательная организация, реализующая программу 22.02.05 «Обработка металлов давлением», должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Математика»²³.

№	Наименование оборудования ²⁴	Техническое описание ²⁵
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнукотклеенной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель Магнитно-маркерные доски	"Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160" 1500x1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания:

²³ Перечисляется для каждой из лабораторий.

²⁴ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁵ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		ЛДСП/металл Материал столешницы:ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки:сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый.Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрав России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик

		Размер (ШхВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет "
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия²⁶		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации и плакаты Математика ЭОР

Кабинет «Русский язык и Литература»²⁷.

№	Наименование оборудования ²⁸	Техническое описание ²⁹
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнукотклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель Магнитно-маркерные доски	"Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160" 1500x1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания:

²⁶ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

²⁷ Перечисляется для каждой из лабораторий.

²⁸ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁹ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		ЛДСП/металл Материал столешницы:ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки:сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый.Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом МинздравРоссии от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Инофрмационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик

		Размер (ШхВ), мм: 625х950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет "
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия³⁰		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации и плакаты, видеофильмы по литературе и русскому языку ЭОР

Кабинет «Иностранного языка»³¹.

№	Наименование оборудования ³²	Техническое описание ³³
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25х25х1,5 и 20х20х1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнукоткленной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400х420х460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель Магнитно-маркерные доски	"Диagonalь экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840х2160" 1500х1200
Дополнительное оборудование		

³⁰ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

³¹ Перечисляется для каждой из лабораторий.

³² Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³³ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490 мм. Глубина сиденья: 410 мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6 ГГц, 16 ГБ, 512 ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрав России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В, С - горючие газы, В - горючие жидкости, А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"

4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШхВ), мм: 625х950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет "
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия³⁴		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации и плакаты, схемы для иностранного языка, иностранного языка в проф. деятельности, ЭОР

Кабинет «Истории и Основ философии»³⁵.

№	Наименование оборудования ³⁶	Техническое описание ³⁷
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25х25х1,5 и 20х20х1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнукотклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400х420х460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	"Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840х2160"

³⁴ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

³⁵ Перечисляется для каждой из лабораторий.

³⁶ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁷ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	Магнитно-маркерные доски	1500X1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы:ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки:сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый.Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрав России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да

		Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет "
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия³⁸		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации, карты, видеофильмы по истории и основам философии, ЭОР

Кабинет «Физики и Астрономии»³⁹.

№	Наименование оборудования ⁴⁰	Техническое описание ⁴¹
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнutoкleeной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	"Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9

³⁸ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

³⁹ Перечисляется для каждой из лабораторий.

⁴⁰ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴¹ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	Магнитно-маркерные доски	Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160" 1500x1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздравсоцразвития от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В, С - горючие газы, В - горючие жидкости, А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый

		Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет "
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁴²		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации, плакаты, схемы , видеофильмы по астрономии и физике ЭОР

Кабинет «Информационных технологий»⁴³.

№	Наименование оборудования ⁴⁴	Техническое описание ⁴⁵
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнукотклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		

⁴² При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁴³ Перечисляется для каждой из лабораторий.

⁴⁴ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁵ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

1	Интерактивная панель Магнитно-маркерные доски	"Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160" 1500x1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы:ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки:сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый.Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом МинздравРоссии от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый

		Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет "
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁴⁶		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации, плакаты , программное обеспечение, ЭОР

Кабинет «Основ профессиональных знаний»⁴⁷.

№	Наименование оборудования ⁴⁸	Техническое описание ⁴⁹
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнutoкленой березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4

⁴⁶ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁴⁷ Перечисляется для каждой из лабораторий.

⁴⁸ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁹ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель Магнитно-маркерные доски	"Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160" 1500x1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы:ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки:сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый.Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрав России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1

		Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет "
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁵⁰		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации, видеофильмы, схемы

Кабинет «Инженерная графика»⁵¹.

№	Наименование оборудования ⁵²	Техническое описание ⁵³
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнукотклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4

⁵⁰ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁵¹ Перечисляется для каждой из лабораторий.

⁵² Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵³ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель Магнитно-маркерные доски	"Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160" 1500x1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы:ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки:сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый.Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрав России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1

		Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет "
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁵⁴		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации и плакаты Инженерная графика

Кабинет «Экономика отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности»⁵⁵.

№	Наименование оборудования ⁵⁶	Техническое описание ⁵⁷
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнукотисанной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры:

⁵⁴ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁵⁵ Перечисляется для каждой из лабораторий.

⁵⁶ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵⁷ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель Магнитно-маркерные доски	"Диagonalь экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160" 1500x1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы:ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки:сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый.Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрав России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор

		Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет "
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁵⁸		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации и плакаты Экономика отрасли

Кабинет: «Экологические основы природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование оборудования ⁵⁹	Техническое описание ⁶⁰
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнуклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры:

⁵⁸ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁵⁹ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁰ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель Магнитно-маркерные доски	"Диagonalь экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160" 1500x1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы:ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки:сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый.Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрав России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор

		Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет "
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁶¹		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации и плакаты БЖД

;
Кабинет «Теплотехника; Технология производства; Оборудование цехов обработки металлов давлением; Метрология, стандартизации и сертификация»⁶².

№	Наименование оборудования ⁶³	Техническое описание ⁶⁴
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
4	Тележка для ноутбуков	Вместимость 30 ноутбуков,

⁶¹ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁶² Перечисляется для каждой из лабораторий.

⁶³ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁴ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		размеры 970×860×470 (520 для 17" экранов) мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
2	Интерактивная панель Магнитно-маркерные доски	"Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160" 1500x1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы:ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки:сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый.Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрав России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С -

		горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет"
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁶⁵		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации и плакаты Техническая механика

Кабинет: «Спортивный зал»

№	Наименование оборудования ⁶⁶	Техническое описание ⁶⁷
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стенка гимнастическая	Сборная деревянная конструкция различной комплектации (одно-, двух-, трёхсекционная, универсальный комплекс и пр.) с металлическими уголками для крепления к стене и полу. Высота стенки - 2400-3200 мм, ширина (одной секции) - 800 мм, расстояние между осями перекладины - от 200 мм, диаметр перекладин - 35 мм Ссылка на гост:

⁶⁵ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁶⁶ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁷ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		https://docs.cntd.ru/document/1200121751
2.	Бревно гимнастическое напольное	Ссылка на гост: https://docs.cntd.ru/document/1200121754
3.	Бревно гимнастическое высокое	https://docs.cntd.ru/document/1200121754
4.	Козел гимнастический	https://docs.cntd.ru/document/1200133757
5.	Конь гимнастический	https://docs.cntd.ru/document/1200133757
6.	Перекладина гимнастическая	https://docs.cntd.ru/document/1200178195
7.	Брусья гимнастические разновысокие	https://docs.cntd.ru/document/1200105496
8.	Брусья гимнастические параллельные	https://docs.cntd.ru/document/1200105496
9.	Канат для лазанья с механизмом крепления	Длина - 6,5 м, диаметр - 40 мм. Материал - хлопчато-бумажная пряжа, цвет - белый. Крепление - стальная петля. https://docs.cntd.ru/document/1200146196
10.	Мост гимнастический подкидной	<ul style="list-style-type: none"> • Габариты изделия (ДхШхВ): 1200х600х230мм. • Производится из многослойной фанеры. • Для обеспечения комфортности и для защиты спортсменов от скольжения платформа покрывается ковролином на резиновой основе. • Высокопрочные пружины
11.	Скамейка гимнастическая жесткая	https://docs.cntd.ru/document/1200146199
12.	Скамейка гимнастическая мягкая	https://docs.cntd.ru/document/1200146199
13.	Контейнер с набором тяжелоатлетических гантелей	Гантели переменной массы от 3 до 12 кг, гири весом 16, 24 кг Выполнены из черного металла с прорезиненной защитой.
14.	Скамья атлетическая вертикальная	https://docs.cntd.ru/document/1200169985
16.	Скамья атлетическая наклонная	жесткая конструкция, состоящая из основания и металлического каркаса с крюками и мягкими упорами. Верхняя плоскость доски покрыта ППЭ и обтянута тентовой тканью с ПВХ покрытием; окраска полиуретановым красителем.
17.	Стойка для штанги	Нагрузка: изменяемая (свободный вес) Рама: усиленный стальной профиль 50 х 50 мм, 45 х 45 мм, толщина 2 мм Регулировка высоты держателей для штанги: 88 - 158 см (15 уровней, шаг

		регулировки 5 см)
18.	Штанги тренировочные	https://docs.cntd.ru/document/1200161828
19.	Гантели наборные	количество дисков — 10 шт минимальный/максимальный вес гантели — 2.5 кг/24 кг материал гантели/наполнитель — пластик/минеральный материал/вес грифа — сталь/1.5 кг особенности конструкции — регулируемая гантель посадочный диаметр диска — 26 мм
20.	Вибрационный тренажер Агашина	Механизм: Система пружин и груза с частотой 2,5-3,5 Гц, рассчитанная в резонанс. Корпус: Диаметр 40 мм, длина 550 мм, масса 1,3-1,6 кг.
21.	Коврик гимнастический	Длина 186 см Ширина 61 Толщина 1 см Материал каучук Вес 0.6 кг Форма прямоугольная
22.	Акробатическая дорожка	https://docs.cntd.ru/document/1200182526
23.	Маты гимнастические	https://docs.cntd.ru/document/1200177455
24.	Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг)	https://docs.cntd.ru/document/1200178832
25.	Мяч малый (теннисный)	https://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=-1&page=0&month=-1&year=-1&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=146982&pageK=3F5B9B5B-6ABF-47F6-A28D-97D250BCA9F1
26.	Скакалка гимнастическая	Варианты длины шнура: 1,8; 2,5; 2,8; 3,05; 3,8 м. Материал изготовления: кожа; синтетика; резина; мягкий шнур; металлический шнур в оболочке; Скакалка может быть со счётчиком - позволяет считать количество выполненных движений; Скакалка может быть скоростной: в стыке с ручком установлен подшипник.
27.	Мяч малый (мягкий)	

28.	Палка гимнастическая	Материал - дерево, береза Длина палки - 110 см Диаметр - 22 мм
29.	Обруч гимнастический	алюминиевый - выполнен из алюминия утяжеленный с порошковой окраской. Обруч пластмассовый – выполнен из нетоксичного пластика. Диаметр от 90 см
30.	Коврики массажные	Силикон; древесно-полимерного композита; каучук; пенополиэтилен; вспененный или перфорированный пенополиуретан
31.	Секундомер настенный с защитной сеткой	Габаритные размеры - 900х900 мм, профиль 130 мм (пластик) С подсветкой Встроенные электронные часы Встроенный электронный термометр Дистанционное управление часами и термометром Период вращения стрелки - 60 с Дискретность вращения стрелки - 1.8 гр. (0.3 секунды) Диаметр циферблата - 850 мм Число стрелок - 4 Питание - от сети 220В 50 Гц Потребляемая мощность - не более 10 Вт Материал корпуса - ПВХ профиль, акриловое оргстекло, листовой полистирол Масса - не более 10 кг
32.	Планка для прыжков в высоту	https://docs.cntd.ru/document/1200161826
33.	Стойки для прыжков высоту	Комплект состоит из двух вертикальных металлических стоек с нанесенной шкалой измерения высоты планки. Стойки изготавливаются из стального профиля 20*20 мм, закрепляются в металлических ножках из стального профиля 25*25 мм. На ножках установлены пластиковые заглушки.
34.	Барьеры легкоатлетические тренировочные	https://docs.cntd.ru/document/120016

		1823
35.	Флажки разметочные на опоре	Размер флажка 35x45см, материал ткань Оксфорд. Древко металлическая труба диаметр 16мм, длина 1,12м.
36.	Лента финишная	А : 19,5 метров (13,5 метров флажная часть + свободные концы по 3 метра) С интервалом между флажками или без. Подходит для бассейна 25 м. В : 14 метров (8 метров флажная часть + свободные концы по 3 метра) С интервалом между флажками или без.
37.	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Размер модуля: 4100x1500x10 мм. Разметка от 1 до 3 метров с шагом 10 см. Цвет линии разметки: белый (желтый). Толщина стартовой линии: 50 мм. Толщина линий разметки: 10 мм.
38.	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	https://docs.cntd.ru/document/1200121750
39.	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	пластик, стекловолокно, либо твёрдая порода дерева, толщиной 30 мм. Размеры щитов: 1,80 м по горизонтали и 1,05 м по вертикали, при высоте установки 2,9 метра.
40.	Мячи баскетбольные	http://gosstandart.info/sporttovary/snaryady-komandnye/basketbolnyy-myach/
41.	Стойки волейбольные универсальные	Высота стойки от пола - 255 см; Диаметр стойки – 76 мм; Высота стакана – 350 мм; Общая высота стойки 2900 мм (с устанавливаемой в стаканы частью стойки); Конструкция стоек позволяет регулировать высоту сетки от 1000 до 2550 мм
42.	Сетка волейбольная	Цвет основной: черный Размер ячейки: 10x10 см Уровень игры: средний Размер: длина 9,50 м, ширина 1,00 м Толщина нити: 2,8 мм Материал нити: полипропилен
43.	Мячи волейбольные	состоит из 8 или 18 панелей сшитых между собой. Длина

		окружности мяча 65—67 см; вес — 260—280 г. Внутреннее давление 0,30 — 0,325 кгс/см ² (294,3—318,82 гПа)
44.	Ворота для мини-футбола	https://docs.cntd.ru/document/1200105486
45.	Сетка для ворот мини-футбола	https://docs.cntd.ru/document/1200105486
46.	Мячи футбольные	https://docs.cntd.ru/document/1200178831
47.	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель Магнитно-маркерные доски	"Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160" 1500x1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрав России от 15.12.2020 №

		1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет "
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁶⁸		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	ЭОР, Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности, Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта, олимпийского движения, Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

⁶⁸ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

Кабинет «Читальный зал» (Читальный зал, библиотека, актовый зал)

№	Наименование оборудования ⁶⁹	Техническое описание ⁷⁰
I Основное оборудование		
1	Стол компьютерный одноместный 10шт	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное 10шт	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Стеллаж для документов 4 шт	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
4	Персональный компьютер с ПО с выходом в интернет 10 шт	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный

Кабинет «Библиотека» актовый зал)

№	Наименование оборудования ⁷¹	Техническое описание ⁷²
I Основное оборудование		
1	Стол компьютерный одноместный 1шт	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное 1шт	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая

⁶⁹ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷⁰ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷¹ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷² Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		нагрузка, кг: 100"
3	Стеллаж для книг 25 шт	Материал: каркас металл, полки ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
4	Персональный компьютер с ПО с выходом в интернет 10 шт	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный

Кабинет «Актовый зал»

№	Наименование оборудования ⁷³	Техническое описание ⁷⁴
I Основное оборудование		
1	Кресло театральное 200 шт	Материал: фанера, каркас металл.
2	Сцена 1шт.	
3	Демонстрационное оборудование 1шт	Проектор, Экран
4	Персональный компьютер с ПО с выходом в интернет 1шт.	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Техническая механика»⁷⁵.

№	Наименование оборудования ⁷⁶	Техническое описание ⁷⁷
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка,

⁷³ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷⁴ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷⁵ Перечисляется для каждой из лабораторий.

⁷⁶ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷⁷ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		кг: 100"
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
4	Тележка для ноутбуков	Вместимость 30 ноутбуков, размеры 970×860×470 (520 для 17" экранов) мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
2	Интерактивная панель Магнитно-маркерные доски	"Диagonalь экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160" 1500x1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрав России от 15.12.2020 №

		1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет "

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁷⁸

Основное оборудование

1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации и плакаты
---	---	-----------------------

Лаборатория «Электротехника и электроника»

№	Наименование оборудования ⁷⁹	Техническое описание ⁸⁰
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350

⁷⁸ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁷⁹ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁰ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
4	Тележка для ноутбуков	Вместимость 30 ноутбуков, размеры 970×860×470 (520 для 17" экранов) мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
2	Интерактивная панель Магнитно-маркерные доски	"Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160" 1500x1200
3	Лабораторный комплекс "Электротехника. Электроника. Цифровая техника. Теория автоматического управления"	"– Электропитание от сети, В 220 – Частота питающего напряжения, Гц 50 – Потребляемая мощность, не более, ВА 300 – Габаритные размеры, ШxВxГ, мм 2780x1555x650 (без стойки для проводов) – Масса, не более, кг 140 – Диапазон рабочих температур, °С +10...35 – Влажность, не более, % 80 Электромашинный агрегат Моноблок «Электромеханика». Моноблок «Электрические цепи и основы электроники». Моноблок «Основы цифровой техники». Моноблок «Основы теории автоматического управления». Комплект минимодулей «Электрические цепи и основы электроники». Комплект минимодулей «Основы цифровой техники». Программно-аппаратный

		<p>измерительный комплекс, в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – персональный компьютер; – модуль «ввод-вывод»; – программное обеспечение; – пакет средств моделирования электрических схем. <p>Цифровой осциллограф. Профессиональный мультиметр Тренажер-симулятор «Электротехника и основы электроники». Компьютерный стол. Лабораторный стол №1. Лабораторный стол №2. Выкатная тумба для хранения минимодулей. Стойка для хранения соединительных проводов. Комплект силовых кабелей и соединительных проводов. Методические указания к проведению лабораторных работ (не менее 5 шт.). Техническое описание."</p>
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	<p>Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.</p>
2	Кресло офисное	<p>"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"</p>
3	Ноутбук с ПО	<p>17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный</p>
4	МФУ	<p>"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да."</p>

Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрав России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет "
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁸¹		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации и плакаты

Лаборатория «»

№	Наименование оборудования ⁸²	Техническое описание ⁸³
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол компьютерный одноместный	"Вид: стол компьютерный

⁸¹ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁸² Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸³ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		<p>Цвет покрытия: белый Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Материал кромки: ПВХ Толщина кромки: 2 мм Высота, мм: 740 Глубина, мм: 800 Ширина, мм: 1350"</p>
2	Стул	<p>"Материал обивки: сетка , ткань Цвет обивки: оранжевый Минимальная высота сиденья: 450 мм Максимальная высота сидения: 570 мм Внутренняя ширина сиденья: 490 мм Глубина сиденья: 410 мм Макс. статическая нагрузка, кг: 100 Высота спинки: 430 мм Механизм качания: отсутствует Материал крестовины: металл хромированный"</p>
3	Персональный компьютер	<p>"Системный блок: Операционная система: Microsoft Windows 7/8/10/11, x64-версия. Процессор: AMD Ryzen 3, 4-ядерный, частота 3.3 ГГц и лучше; Оперативная память: 8 ГБ, DDR4, SO-DIMM, 3200 МГц и лучше; Графический адаптер: интегрированный AMD Radeon Graphics и лучше; SSD: 256 ГБ и лучше; Размеры корпуса (ШxВxГ): 179 x 34.5 x 183 мм; Вес: 1.25 кг; Клавиатура и мышь в комплекте. Монитор с разрешением экрана: 1920x1080. "</p>
4	Электронные плакаты	<p>Слайдовый, интерактивный курс в виде схем, виртуальных карт содержит интерактивные элементы и тестовые вопросы для обеспечения обратной связи с обучающимся</p>
	Интерактивный тренажер (3D Атлас) Устройство кислородного конвертера с верхней продувкой (Сетевая версия)	<p>"Программа для персонального компьютера, предназначенная для формирования комплекса знаний</p>

	<p>Интерактивный тренажер (3D Атлас) Устройство ДСП (Сетевая версия)</p> <p>Интерактивный тренажер (3D Атлас) Устройство агрегата печь - ковш (однопозиционный) (Сетевая версия)</p> <p>Интерактивный тренажер (3D Атлас) Устройство агрегата печь - ковш (двухпозиционный) (Сетевая версия)</p> <p>Интерактивный тренажер (3D Атлас) Устройство доменной печи (Сетевая версия)</p> <p>Интерактивный тренажер (3D Атлас) Устройство агрегата вакуумирования стали (Сетевая версия)</p> <p>Интерактивный тренажер (3D Атлас) Устройство слябовой машины непрерывного литья заготовок (Сетевая версия)</p> <p>Интерактивный тренажер (3D Атлас) Устройство сортовой машины непрерывного литья заготовок (Сетевая версия)</p> <p>Интерактивный тренажер (3D Атлас) Устройство печи кипящего слоя (Сетевая версия)</p> <p>Интерактивный тренажер (3D Атлас) Устройство руднотермической печи (Сетевая версия)</p> <p>Интерактивный тренажер (3D Атлас) Устройство вакуумно-дуговой печи (Сетевая версия)</p> <p>Интерактивный тренажер (3D Атлас) Устройство рабочих клетей прокатных станов (Сетевая версия)</p> <p>Интерактивный тренажер (3D Атлас) Устройство агрегата непрерывного горячего цинкования (Сетевая версия)</p> <p>Интерактивный тренажер (3D Атлас) Устройство агрегата электроизоляционного покрытия (Сетевая версия)</p> <p>Интерактивный тренажер (3D Атлас) Устройство прошивного стана (Сетевая версия)</p>	<p>об устройстве оборудования, 2 режима обучения: «Демонстрация» и «Тестирование»"</p>
	<p>Тренажер – имитатор «Оператор прошивного стана»</p>	<p>Получение навыков управления технологическим процессом без выхода на реальную рабочую площадку, формирование целостного представления о технологическом процессе на основе виртуальных моделей управления технологическим процессом. Задание начальных и целевых параметров технологического процесса, регулирование параметров технологического процесса</p>
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	<p>Стол компьютерный одноместный</p>	<p>Материал основания: ЛДСП/металл Материал</p>

		столешницы:ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки:сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый.Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрав России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Инофрмационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм

		Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет "
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁸⁴		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации и плакаты

6.1.2.4. Оснащение мастерских
 Мастерская «Слесарная»⁸⁵.

№	Наименование оборудования ⁸⁶	Техническое описание ⁸⁷
I Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Верстак слесарный с тисами	"Верстак: Высота стола, мм 870 Мах нагрузка на стол, кг 200 Длина рабочего стола, мм не менее 1500 и не более 1600 Ширина рабочего стола, мм не менее 600 и не более 700 Основной цвет: синий Наличие тумб: однетумбовый Экран: есть Тип перфорации : D5 мм с шагом 25 мм, прямоугольник 5x21 мм с шагом 25 мм Столешница: фанера 21 мм Покрытие столешницы : оцинкованная сталь 1 мм Тумба с дверью: да Мах нагрузка на ящик, кг 30 Цвет элементов

⁸⁴ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁸⁵ Перечисляется для каждой из мастерских.

⁸⁶ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁷ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		<p>синий, серый Тиски: Тип слесарные Ширина губок, мм 140 Рабочий ход, мм : 180 Функция поворота: да Материал корпуса : чугун Материал губок:сталь Наковальня: есть Габариты без упаковки, мм 415x190x190 Вес нетто, кг 13 Способ крепления: винты/болты "</p>
2	Набор инструментов	<p>"Набор инструментов Торцевые головки и комбинированные ключи изготовлены из высокопрочной хромованадиевой стали, придающей инструменту исключительную твердость в сочетании с легкостью. Набор упакован в прочный кейс, изготовленный из жесткого противоударного пластика. • 1 шт - Плоскогубцы 15 см • 1 шт - Длинногубцы 15 см • 1 шт - Бокорезы 15 см • 1 шт - Клещи переставные 25 см • 1 шт - Клещи с фиксатором 10"" 25 см • 3 шт - Отвёртки крестообразный наконечник: 6*38, 6*90, 6*137 • 3 шт - Отвёртки прямой наконечник:</p>

		<p>6*38, 6*90, 6*137</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 шт - Комбинированные ключи: 8, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 19, 22 мм • 17 шт - Торцевые головки 1/2": 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 24, 27, 30, 32 мм • 1 шт - Удлинитель для торцевых головок 1/2" 125 мм • 2 шт - Удлинитель-вороток Т-образный 1/2" 250 мм: 5", 10" • 1 шт - Вороток шарнирный 1/2" 450 мм • 3 шт - Удлинитель для торцевых головок 1/4": 50, 100, 150 мм • 1 шт - Гибкий удлинитель 1/4" 125 мм • 2 шт - Торцевые головки свечные 1/2": 16, 21 мм • 1 шт - Молоток слесарный • 2 шт - Трещотка: 1/2" 1/4" • 1 шт - Отвертка-вороток 1/4" • 1 шт - Адаптер для торцевых головок 1/2"*1/4" • 2 шт - Карданный шарнир: 1/4", 1/2" • 1 шт - Удлинитель-вороток Т-образный 1/4" 115 мм • 5 шт - Торцевые головки Е-стандарт 1/4": Е4, Е5, Е6, Е7, Е8 • 13 шт - Торцевые головки 1/4": 4, 4.5, 5, 5.5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 мм • 17 шт - Насадки биты: биты-звёздочки
--	--	--

		<p>Torx: T40, T45, T50, T55, T60, шестигранные Femelle Hexagon Hex: H7, H8, H10, H12, H14, прямой шлиц Slot: S8, S10, S12, крестообразные Phillips: PH3, PH4, удлинённые крестообразные Pozidriv: PZ3, PZ4 • 1 шт - Пластмассовый чемодан "</p>
Дополнительное оборудование		
1	Стеллаж металлический	<p>"Ширина, мм: 1000 Глубина, мм: 400 Высота, мм: 2000 Количество полок (шт): 6 Нагрузка на полку: 100 кг Максимальная нагрузка на стеллаж: 500 кг Материал каркаса: металл окрашенный Материал полки: металл окрашенный Цвет каркаса: серый Цвет полки: серый "</p>
	Аппаратно-программный интерактивный комплекс Панель 75 с ОПС+ИндСист+Доступ к конф+МобСтойка или эквивалент	<p>"Размер экрана (минимальный размер диагонали активной зоны): не менее 1880 мм.; Разрешение экрана: не менее 3840x2160 точек; Встроенная акустическая система: наличие; Максимальное количество одновременно распознаваемых касаний сенсорным экраном (количество точек касания): не</p>

		<p>менее 20; Пороговая высота срабатывания сенсора от поверхности экрана: не более 3 мм; Время отклика сенсора касания (интервал времени между обновлениями данных о текущих координатах объектов касания): не более 10 мс; Объем оперативной памяти встроенного управляющего компьютерного модуля: не менее 4 Гб; Объем накопителя встроенного управляющего компьютерного модуля: не менее 32 Гб; Яркость экрана: не менее 370 кд/м²; Контрастность экрана: не менее 4000:1; Время отклика матрицы экрана (от серого к серому): не более 8 мс; Антибликовое закаленное защитное стекло с твердостью по шкале Мооса не менее 7 единиц; "</p>
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	<p>Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.</p>
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань.

		Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый.Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрав России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор

		Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Инофрмационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет "

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях металлургического профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции (при наличии) (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях металлургического – профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области металлургия.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Трубопрокатный цех №1»

№	Наименование оборудования ⁸⁸	Техническое описание ⁸⁹
---	---	------------------------------------

⁸⁸ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Прошивной стан «450»	Прошивка сплошной круглой заготовки Ø 360, Ø400 мм в толстостенную гильзу
2	Установка гидросбива окалины с гильзы	Очистка горячего проката от окалины с помощью струй воды
3	Установка непрерывного трубопрокатного стана FQM	Предназначена для горячей прокатки трубных заготовок, предназначенных для последующего проката и чистовой отделки в технологическом процессе производства бесшовных труб из углеродистых и легированных сталей
4	Извлекательно - калибровочный стан KOCKS	Горячая прокатка трубных заготовок, предназначенных для последующего проката и чистовой отделки в технологическом процессе производства бесшовных труб из углеродистых и легированных сталей
5	Калибровочный стан KOCKS SRB - 650/14	Калибровка и редуцирование трубных заготовок, предназначенных для последующего проката и чистовой отделки в технологическом процессе производства бесшовных труб из углеродистых и легированных сталей
6	Трубоправильная машина Bronx/Taylor-Wilson 6 C.R. 11	Выпрямление круглых стальных труб
7	Кольцевая печь (LD21)	Нагрев непрерывно-литых заготовок до температуры прокатки
8	Печь подогрева оправок	Нагрев оправки перед включением цикла смазки
9	Печь с шагающими балками (LD61)	Подогрев оправок перед нанесением смазки
Дополнительное оборудование		
1	Пилы послышной резки труб (LD81D)	Орезка концов и

⁸⁹ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		послойной резки труб на мерные длины
2	Холодильник (LD81A)	Охлаждение горячекатаных труб после их обработки на калибровочном стане
3	Стенд для демонтажа и монтажа подшипников рабочего валка	Монтаж, демонтаж рабочего валка ØØ 1250-1350 мм
4	Стенд для кантовки барабана с валком	Кантовка (прокрутка) барабана
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁹⁰		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа

⁹⁰ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства⁹¹.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	При наличии		
2			

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке *квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена* путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

⁹¹ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО.

– реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (*указывается из пункта 1.14 ФГОС СПО*), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы⁹²

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

⁹² Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы *подготовки специалистов среднего звена*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

⁹³. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации *специалиста среднего звена: Техник*.

Выпускники, осваивающие образовательные программы в области искусств, медицинского образования и фармацевтического образования, в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, если иное не установлено соответствующим ФГОС СПО, сдают ГИА в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы).

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур

и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

7.5. Примерный цифровой паспорт компетенций выпускника приведен в приложении 5.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Группа разработчиков⁹⁴

ФИО	Организация, должность
ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В. И. Назарова»	
Общеобразовательные дисциплины	
Ахмадеева Людмила Михайловна	преподаватель
Минина Елена Викторовна	педагог организатор, преподаватель
Полушина Светлана Владимировна	методист, преподаватель
Савтиков Вячеслав Геннадьевич	руководитель физ. воспитания, преподаватель
Преснякова Оксана Владимировна	преподаватель
Вознюк Юлия Владимировна	зав. отделения, преподаватель
Южакова Вера Николаевна	зав. отделения, преподаватель
Силина Лилия Анатольевна	преподаватель
Каширина Людмила Ивановна	преподаватель
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
Полушина Светлана Владимировна	методист, преподаватель
Минина Елена Викторовна	педагог организатор, преподаватель

⁹³ Формулировка прописывается разработчиком ПООП в соответствии с п. 2.9 ФГОС СПО по соответствующей специальности.

⁹⁴ Включая представителя(ей) работодателя (профильной организации).

Савтиков Вячеслав Геннадьевич	руководитель физ. воспитания, преподаватель
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	
Вознюк Юлия Владимировна	зав. отделения, преподаватель
Каширина Людмила Ивановна	преподаватель
Общепрофессиональный цикл	
Савтиков Никита Вячеславович	преподаватель
Алдунова Екатерина Николаевна	преподаватель
Драугор Екатерина Алексеевна	преподаватель
Юсупова Татьяна Алексеевна	преподаватель
Гостевских Александр Михайлович	зам. директора по УПР, преподаватель
Костарева Тамара Ивановна	педагог доп. образования, преподаватель
Кравцова Ольга Петровна	преподаватель
Обухова Татьяна Михайловна	преподаватель-организатор ОБЖ
Сергеева Ирина Александровна	преподаватель

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Бородай Татьяна Николаевна	Заместитель директора по УМР
Вознюк Юлия Владимировна	зав. отделения, преподаватель

Приложение 1

к ПООП-П по профессии/специальности

22.02.05 Обработка металлов давлением

код и наименование профессии/специальности

Модель компетенций выпускника

22.02.05 Обработка металлов давлением

Код и наименование профессии/специальности

20__ г.

Пояснительная записка

1. Модель компетенций выпускника (далее – МК) представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (далее – ОПОП-П).

2. МК разрабатывается для каждой профессии/специальности как результат освоения ОПОП-П, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов. Представлена в таблице 1.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура). Представлена в таблице 2.

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в таблице 3.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.



Таблица 1 – Модель компетенций выпускника (профессиональная часть)

ПС 27.015 Вальцовщик стана горячего проката труб		Штабелировщик металла ЕТКС	Контролер в производстве черных металлов ЕТКС	Сортировщик-сдатчик металла ЕТКС	ПС 27.029 Резчик труб и заготовок	ФГОС 22.02.05 Обработка металлов давлением					Вариативная часть
						ВД 1 Планирование и организация работы цеха обработки металлов давлением.	ВД 2 Оборудование цеха обработки металлов давлением, наладка и контроль за его работой.	ВД 3 Подготовка и ведение технологического процесса обработки металлов давлением	ВД 4 Контроль за соблюдением технологии производства и качеством выпускаемой продукции	ВД 5 Обеспечение экологической и промышленной безопасности.	
ОТФ А Ведение подготовительных и вспомогательных работ при производстве труб и профилей на станах горячей прокатки (прессах) А	ТФ А/01.01 Выполнение подготовительных работ А/01.3					ПК 2.1. Выбирать соответствующее оборудование, оснастку и средства механизации для ведения технологического процесса.		ПК 3.1. Проверять правильность назначения технологического режима обработки металлов давлением		ПК 5.3. Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов на участках цехов обработки металлов давлением.	
	ТФ А/02.3 Техническое обслуживание и подготовка основного и вспомогательного оборудования, механизмов и устройств, оснастки и технологического инструмента к проведению технологического процесса горячего проката А/02.3						ПК 2.1. Выбирать соответствующее оборудование, оснастку и средства механизации для ведения технологического процесса ПК 2.2. Проверять исправность и оформлять техническую документацию на технологическое оборудование			ПК 5.4. Создавать условия для безопасной работы	

							ПК 2.3. Производить настройку и профилактику технологическог о оборудования				
ОТФ В Ведение технологического процесса прошивки слитков и заготовок; прокатки, обкатки, калибровки, редуцирования и прессования труб и профилей на всех видах станов и прессов В	ТФ В/01.04 Проверка готовности оборудования станов (прессов) к проведению технологическог о процесса и подготовка основного оборудования к производству В/01.4						ПК 2.1. Выбирать соответствующ ее оборудование, оснастку и средства механизации для ведения технологическог о процесса.	ПК 3.1. Проверять правильность назначения технологическог о режима обработки металлов давлением.		ПК 5.3. Проводить анализ травмоопасн ых и вредных факторов на участках обработки металлов давлением.	
	ТФ В/02.04 Управление технологическим процессом на станах горячего проката (прессах) В/02.4						ПК 2.5. Эксплуатирова ть технологическо е оборудование в плановом и аварийном режимах.	ПК 3.1. Проверять правильность назначения технологическог о режима обработки металлов давлением	ПК 3.7. Осуществлять технологически й процесс в плановом режиме, в том числе используя программное обеспечение, компьютерные и телекоммуника ционные средства.	ПК 5.4. Создавать условия для безопасной работы	

	ТФ В/03.4 Замена технологического инструмента, оснастки и техническое обслуживание основного оборудования В/03.4						ПК 2.1. Выбирать соответствующее оборудование, оснастку и средства механизации для ведения технологического процесса.				
		1. Приемка труб с участка окончательной сдачи и отгрузка продукции потребителю. 2. Перемещение, укладка, штабелирование, упаковка и погрузка металла, труб и готовой продукции в технологическом потоке на адьюстаже или на складах готовой продукции с широким сортаментом				ПК 1.2. Планировать грузопотоки продукции по участкам цеха.					ПК 6.1. Принимать готовую продукцию ПК 6.2. Перемещать, укладывать, штабелировать, упаковывать и осуществлять погрузку металла, труб и готовой продукции в технологическом потоке ПК 6.3. Проверять грузозахватные приспособления

		<p>металла при помощи крана, клещей и других механизмов и приспособлений.</p> <p>3. Проверка исправности и дат испытаний грузозахватных приспособлений.</p> <p>3. Рассортировка трубы по сортаменту, упаковка пакетов труб вручную.</p> <p>4. Сверка количества труб в пакетах с накладными на сдачу труб.</p> <p>5. Погрузка готовой продукции в ЖД вагоны и автотранспорт в соответствии с заданием на отгрузку.</p> <p>6. Проведение работ по исправлению качества упаковки трубной продукции.</p> <p>7. Выполнение стропальных работ.</p>									ПК. 6.4. Выполнять стропальные работы
			<p>1. Поточный контроль отдельных технологических операций производства и отделки черных металлов и труб.</p> <p>2. Ведет визуальный контроль качества поверхности с помощью средств контроля и измерения, геометрические замеры</p>	<p>1. Приемка, сортировка, складирование и сдача готовой продукции или полуфабриката в по плавкам, маркам, профилям, размерам и заказам.</p> <p>2. Сортировка труб по размерам, сортам и маркам с осуществление м операций по перекатке труб.</p> <p>3. Проверка</p>		ПК 1.2. Планировать грузопотоки продукции по участкам цеха.			<p>ПК 4.1. Выбирать методы контроля, аппаратуру и приборы для контроля качества продукции.</p> <p>ПК 4.2. Регистрировать и анализировать показатели</p>	<p>ПК 5.4. Создавать условия для безопасной работы</p>	

			<p>параметров труб, НЛЗ.</p> <p>3. Контроль качества сварных швов труб методом рентгенотелевизионного контроля.</p> <p>4. Приемка и контроль качества выпускаемой продукции, контроль качества металла и труб методом дефектоскопии.</p> <p>5. Разбраковка, аттестация и отгрузка готовой продукции в соответствии с техническими условиями и государственными стандартами.</p> <p>6. Контроль правильности ведения испытаний продукции, отбора проб для испытаний готовой продукции.</p> <p>7. Выявление брака или выпуска готовой продукции пониженного качества, нарушений технологических инструкций.</p> <p>8. Осуществляет контроль упаковки, складирования, хранения и отгрузки продукции.</p> <p>9. Производит</p>	<p>размеров прокатываемых профилей и правильности маркировки металла.</p> <p>4. Клеймение металла и труб.</p> <p>5. Закрепление маркировочных надписей путем покрытия лаком.</p> <p>6. Навешивание бирок.</p> <p>7. Осуществление сверки документации о сданной продукции с участком экспедиции.</p>		<p>ПК 1.7. Оформлять техническую документацию на выпускаемую продукцию.</p> <p>ПК 1.8. Составлять рекламации на получаемые исходные материалы.</p>			<p>автоматической системы управления технологическим процессом.</p> <p>ПК 4.3. Оценивать качество выпускаемой продукции.</p> <p>ПК 4.4. Предупреждать появление, обнаруживать и устранять возможные дефекты выпускаемой продукции.</p> <p>ПК 4.5. Оформлять техническую документацию при отделе и контроле выпускаемой продукции.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

			взвешивание и учет отходов металла, поступающего из цехов.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>ОТФ А Резка стальных труб, заготовок и сборка резьбовых соединений А</p>	<p>ТФ А/01.2 Подготовка оборудования и металла к резке трубной заготовки и навертке соединительных деталей А/01.2</p>		<p>ПК 2.3. Производить настройку и профилактику технологического оборудования. ПК 2.5. Эксплуатировать технологическое оборудование в плановом и аварийном режимах.</p>	<p>ПК 3.1. Проверять правильность назначения технологического режима обработки металлов давлением. ПК 3.2. Осуществлять технологические процессы в плановом и аварийном режимах. ПК 3.7. Осуществлять технологический процесс в плановом режиме, в том числе используя программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства.</p>	<p>ПК 4.3. Оценивать качество выпускаемой продукции. ПК 4.4. Предупреждать появление, обнаруживать и устранять возможные дефекты выпускаемой продукции.</p>	<p>ПК 5.4. Создавать условия для безопасной работы</p>	<p>ПК 6.5. Производить нарезку резьбы на трубах и муфтах, проточку муфтовой заготовки на станке, резку труб, торцовку, нарезку фасок на концах труб на различных станках в соответствии с технологической инструкцией</p>
				<p>ТФ А/02.2 Ведение процесса резки труб и навертки предохранительных и соединительных деталей А/02.2</p>	<p>ПК 6.6. Управление механизацией загрузки/выгрузки и труб, трубных заготовок в зоне обслуживаемого оборудования</p>							
				<p>ТФ А/03.2 Выполнение заключительных операций по резке труб и навертке соединительных деталей А/03.2</p>	<p>ПК 6.7. Производить корректировку программы резания/обработки и в процессе нарезки резьбы, резки и обработки труб и трубных заготовок</p>							
				<p>ОТФ В Обработка концов труб, нарезка резьбы на трубах и соединительных деталях В</p>	<p>ТФ В/01.3 Подготовка оборудования и подготовительные процессы для обработки концов труб, нарезки резьбы на трубах и соединительных деталях В/01.3</p>	<p>ПК 6.8. Принимать участие в ремонте и наладке оборудования, перевалке с одного типоразмера на другой</p>						
					<p>ТФ В/ 02.3 Ведение</p>	<p>ПК 6.9. Производить</p>						

						процесса обработки концов труб и нарезки резьбы на трубах и соединительных деталях В/02.3 ТФ В/03.3 Выполнение заключительных операций по обработке концов труб, нарезке резьбы на трубах и соединительных деталях В/03.3						обточку, резку, сверловку трубных заготовок, снятие фаски, обработку радиуса и торца, зенковку трубных заготовок на различном оборудовании
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Обозначения:

ПС 1 – Профессиональный стандарт 1 – 

ПС 2 – Профессиональный стандарт 2 – 

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ТР – трудовая функция

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт – 

ВД – вид деятельности ПК – профессиональная компетенция, в том числе для цифровой экономики.

ТФ ПС1, ТФ ПС2 соответствуют ПК ФГОС по ВД1 – 

Таблица 2 – Модель компетенций выпускника (надпрофессиональная часть)

Корпоративные компетенции	Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия-работодателя (выбирается один из уровней)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	0 Начальный уровень*	1 Базовый уровень**	2 Повышенный уровень***	
Корпоративная компетенция 1 Ответственность	–	+	+	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>
<p>Описание. Выполняет поставленные задачи с высоким качеством. Проявляет активные действия для выполнения взятых на себя обязательств. Не перекладывает ответственность на внешние обстоятельства или других людей. Не устранивается от решений задач, не избегает ситуаций, где нужно принимать решения. При принятии решений действует от своего имени, не прикрываясь авторитетом или нормативными документами</p>				
Корпоративная	–	+	+	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,

<p>компетенция 2 Ориентация на результат</p>				<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Описание. Демонстрирует стремление к достижению конкретной цели. При возникновении препятствий неоднократно повторяет попытки достичь поставленной цели. В начале своих действий обозначает сразу результат. Планирует действия для достижения результата. Говоря о своих задачах, использует совершенную форму глагола. Получает удовольствие, когда видит результат своего труда.</p>				
<p>Корпоративная компетенция 3 Обучаемость</p>	-	+	+	<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>Описание. В установленные сроки обрабатывает информацию и усваивает инструкцию. Использует всю информацию, указанную в инструкции, для выполнения задания. Анализирует и осмысливает свой опыт, ищет причины успеха или неудач. Запрашивает обратную связь от коллег (руководителей, подчиненных) по итогам проведенной работы. Улучшает свою работу по результатам анализа и полученной обратной связи</p>				

Обозначения:

 – определяется работодателем

 – определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Таблица 3 – Показатель сформированности корпоративных компетенций

Описание	Уровень развития
Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях и в части сложных, нестандартных ситуаций.	2 Повышенный уровень***
Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов только в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.	1 Базовый уровень**
Выпускник демонстрирует в большей степени негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.	0 Начальный уровень*

Приложение 2.1

к ПООП-П по *специальности*

22.02.06 Сварочное производство

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 01 Планирование и организация работы цеха обработки металлов
давлением»**

Индекс и наименование профессионального модуля

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01. Планирование и организация работы цеха обработки металлов давлением»
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Планирование и организация работы цеха обработки металлов давлением.» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Планирование и организация работы цеха обработки металлов давлением
ПК 1.1.	Планировать производство и организацию технологического процесса в цехе обработки металлов давлением.
ПК 1.2.	Планировать грузопотоки продукции по участкам цеха.

ПК 1.3.	Координировать производственную деятельность участков цеха с использованием программного обеспечения, компьютерных и коммуникационных средств.
ПК 1.4.	Организовать работу коллектива исполнителей.
ПК 1.5.	Использовать программное обеспечение по учёту и складированию выпускаемой продукции.
ПК 1.6.	Рассчитывать и анализировать показатели эффективности работы участка, цеха.
ПК 1.7.	Оформлять техническую документацию на выпускаемую продукцию.
ПК 1.8.	Составлять рекламации на получаемые исходные материалы.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Владеть навыками	<p>Но 1.1 - выбора технологического процесса изготовления изделий с учётом исходных материалов и сортамента;</p> <p>Но 1.2. - пользования нормативно-справочной литературой;</p> <p>Но 1.3. - выполнения необходимых расчетов эффективности работы участка, цеха.</p>
Уметь	<p>Уо 1.1 - располагать оборудование в цехах обработки металлов давлением в соответствии с технологией производства;</p> <p>Уо 1.2. - планировать грузопотоки в цехах обработки металлов давлением;</p> <p>Уо 1.3. - организовывать работу коллектива исполнителей;</p> <p>Уо 1.4 - использовать программное обеспечение для организации работы участков цеха;</p> <p>Уо 1.5. - составлять рекламации на получаемые исходные материалы.</p>
Знать	<p>Зо 1.1 - основные объекты и процессы цехов обработки металлов давлением;</p> <p>Зо 1.2. - особенности технологического производства продукции различного сортамента;</p> <p>Зо 1.3. - методы обеспечения экономичности работы оборудования и процессов обработки металлов давлением;</p> <p>Зо 1.4. - общие принципы управления персоналом;</p> <p>Зо 1.5. - психологические аспекты управления персоналом, способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе;</p> <p>Зо 1.6. - принципы организации кадровой работы;</p> <p>Зо 1.7. - принципы координации производственной деятельности.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 410

в том числе в форме практической подготовки 90

Из них на освоение МДК 194

в том числе самостоятельная работа 64

практики, в том числе учебная 0

производственная 216

Промежуточная аттестация 4.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ²	Самостоятельная работа ³	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1,2,3,4,5,8 ОК 1,2,3,4,9	МДК 01.01 Основы проектирования цеха обработки металлов давлением его грузопотоки	98	44	66	44	X	32	2	X	
ПК 1,2,6,7 ОК 2,3,4,7,9	МДК 01.02 Планирование, организация производства и экономика цеха обработки металлов давлением	96	42	64	42	X	32	2	X	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	216								216
	Промежуточная аттестация	4	X							
	Всего:	410	86	130	86	X	64		X	216

² Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. ПМ 1 Планирование и организация работы цеха обработки металлов давлением		40/90	ПК 1-8 ОК 1-9	Но 1.1 Но 1.2 Но 1.3 Уо 1.1 Уо 1.2 Уо 1.3 Уо 1.4 Уо 1.5 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 Зо 1.6 Зо 1.7
МДК.01.01 Основы проектирования цеха обработки металлов давлением и его грузопотоки		20/46	ПК 1,2,3,4,5,8 ОК 1,2,3,4,9	
Тема 1. Основы проектирования цеха обработки металлов давлением	Содержание	10		
	1.1. Основные объекты и процессы цехов обработки металлов давлением. Классификация и структура цехов обработки металлов давлением. Объекты и процессы цехов обработки металлов давлением. Принципы координации	4	ОК 1,9 ПК 1,3,8	Зо 1.1. Зо 1.2.

	производственной деятельности.			
	1.2. Техническое задание на проектирование. Технический проект. Рабочие чертежи. Оформление проектной документации. Объемно-планировочные решения.	2	ОК 2,3,4 ПК 3,5	Но 1.2. Уо 1.1. Уо 1.2. Зо 1.1. Зо 1.2. Зо 1.3.
	1.3. Основы проектирования цеха обработки металлов давлением. Расчет производственной программы цеха обработки металлов давлением и его отделений. Выбор типов технологического оборудования и расчет их количества. Расчет баланса металла.	2	ОК 2,3,4 ПК 3,4,8	Но 1.1. Но 1.2. Но 1.3. Уо 1.1. Уо 1.2. Зо 1.1. Зо 1.2. Зо 1.3.
	1.4. Объемно-планировочная компоновка основного и вспомогательного технологического и подъемно-транспортного оборудования и устройств с учетом требований санитарных и строительных норм.	2	ОК 2,3,4 ПК 3,4,8	Но 1.1. Но 1.2. Но 1.3. Уо 1.1. Уо 1.2. Зо 1.1. Зо 1.2. Зо 1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26		
	1. Практическое задание №1 «Выбор типов технологического оборудования и расчет их количества»	6	ОК 1,9 ПК 3,8	Но 1.1. Но 1.2. Но 1.3. Уо 1.1. Уо 1.2. Зо 1.1. Зо 1.2. Зо 1.3.
	2. Практическое задание №2 «Схемы расположения оборудование в цехах обработки металлов давлением в соответствии с технологией производства.»	6	ОК 1,9 ПК 3,8	Но 1.1. Но 1.2. Но 1.3. Уо 1.1.

				Уо 1.2. Зо 1.1. Зо 1.2. Зо 1.3.
	3. Практическое задание №3 «Составление технологического задания на проектирование».	6	ОК 2,3,4 ПК 3,5	Но 1.1. Но 1.2. Но 1.3. Уо 1.1. Уо 1.2. Зо 1.1. Зо 1.2. Зо 1.3.
	4. Практическое задание №4 «Объемно-планировочная компоновка основного и вспомогательного технологического и подъемно-транспортного оборудования.»	4	ОК 2,3,4 ПК 3,4,8	Но 1.1. Но 1.2. Но 1.3. Уо 1.1. Уо 1.2. Зо 1.1. Зо 1.2. Зо 1.3.
	5. Практическое задание №5 «Расстановка оборудования в цехах обработки металлов давлением в соответствии с технологией производства.»	4	ОК 2,3,4 ПК 3,4,8	Но 1.1. Но 1.2. Но 1.3. Уо 1.1. Уо 1.2. Зо 1.1. Зо 1.2. Зо 1.3.
Тема 2. Грузопотоки в цехах обработки металлов давлением	Содержание	10		
	2.1 Грузопотоки в цехах обработки металлов давлением.	2	ОК 5,9 ПК 2	Но 1.1. Уо 1.1. Уо 1.2. Уо 1.4. Зо 1.1. Зо 1.2. Зо 1.4. Зо 1.5.

				Зо 1.7.
2.2. Основные принципы и элементы планирования грузопотоков в цехах обработки металлов давлением.	2	ОК 2,3,4 ПК 2,6,7	Но 1.1. Уо 1.1. Уо 1.2. Уо 1.4. Зо 1.1. Зо 1.2. Зо 1.4. Зо 1.5. Зо 1.7.	
2.3. Основные и вспомогательные участки цехов обработки металлов давлением. Расположение основных и вспомогательных участков цехов обработки металлов давлением, их характеристика.. Расстановка оборудования в цехах обработки металлов давлением в соответствии с технологией производства.	2	ОК 2,3,4 ПК 1,6,7	Но 1.1. Уо 1.1. Уо 1.2. Уо 1.4. Зо 1.1. Зо 1.2. Зо 1.4. Зо 1.5. Зо 1.7.	
2.4 Структура и состав производства обработки металлов давлением. Цех. Системы и службы обеспечения производства.	2	ОК 2,3,4 ПК 2,6,7	Но 1.1. Уо 1.1. Уо 1.2. Уо 1.4. Зо 1.1. Зо 1.2. Зо 1.4. Зо 1.5. Зо 1.7.	
2.5 Транспорт. Планирование грузопотоков в цехах обработки металлов давлением.	2	ОК 2,3,4 ПК 2,6,7	Но 1.1. Уо 1.1. Уо 1.2. Уо 1.4. Зо 1.1. Зо 1.2. Зо 1.4. Зо 1.5. Зо 1.7.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	20			

	1. Практическое задание №1 «Расчет производственной программы цеха обработки металлов давлением».	6	ОК 5,9 ПК 2	Но 1.1. Но 1.2. Но 1.3. Уо 1.1. Уо 1.2. Зо 1.1. Зо 1.2. Зо 1.3.
	2. Практическое задание №2 «Расчет интенсивности грузопотоков».	6	ОК 2,3,4 ПК 2,6,7	Но 1.1. Уо 1.1. Уо 1.2. Уо 1.4. Зо 1.1. Зо 1.2. Зо 1.4. Зо 1.5. Зо 1.7.
	3. Практическое задание №3 «Расчет складов и их площадей».	6	ОК 2,3,4 ПК 1,6,7	Но 1.1. Уо 1.1. Уо 1.2. Уо 1.4. Зо 1.1. Зо 1.2. Зо 1.4. Зо 1.5. Зо 1.7.
	4. Практическое задание №4 «Определение проектной мощности и производительность производственных цехов и вспомогательных участков»	6	ОК 2,3,4 ПК 2,6,7	Но 1.1. Но 1.2. Но 1.3. Уо 1.1. Уо 1.2. Зо 1.1. Зо 1.2. Зо 1.3.
	5. Практическое задание №5 «Компоновка оборудования в различных цехах и переделах технологического производства.»	6	ОК 2,3,4 ПК 2,6,7	Но 1.1. Уо 1.1. Уо 1.2. Уо 1.4.

				3o 1.1. 3o 1.2. 3o 1.4. 3o 1.5. 3o 1.7.
	6. Практическое задание №6 «Определение оптимальных схем грузопотоков».	6	ОК 2,3,4 ПК 2,6,7	Ho 1.1. Уо 1.1. Уо 1.2. Уо 1.4. 3o 1.1. 3o 1.2. 3o 1.4. 3o 1.5. 3o 1.7.
	7. Практическое задание №7 «Расстановка оборудования в цехах обработки металлов давлением в соответствии с технологией производства»	6	ОК 2,3,4 ПК 2,6,7	Ho 1.1. Уо 1.1. Уо 1.2. Уо 1.4. 3o 1.1. 3o 1.2. 3o 1.4. 3o 1.5. 3o 1.7.
	8. Практическое задание №8 «Составление опорно-повторительного конспекта по теме: «Основные структурные подразделения цеха ОМД».	6	ОК 2,3,4 ПК 2,6,7	Ho 1.1. Уо 1.1. Уо 1.2. Уо 1.4. 3o 1.1. 3o 1.2. 3o 1.4. 3o 1.5. 3o 1.7.
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. 1. Создание презентации 2. Поиск информации и конспектирование по заданной теме		32	ПК 1-8 ОК 1-9	Ho 1.1 Ho 1.2 Ho 1.3 Уо 1.1

<p>3. Заполнение ОПТ</p> <p>4. Прохождение тестирования</p> <p>5. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>6. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>7. Самостоятельное изучение технологической документации</p>			<p>Уо 1.2</p> <p>Уо 1.3</p> <p>Уо 1.4</p> <p>Уо 1.5</p> <p>Зо 1.1</p> <p>Зо 1.2</p> <p>Зо 1.3</p> <p>Зо 1.4</p> <p>Зо 1.5</p> <p>Зо 1.6</p> <p>Зо 1.7</p>
<p>Учебная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>1.</p> <p>п.</p>	*		
<p>Производственная практика раздела 1 <i>(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</i></p> <p>Виды работ</p> <p>1.</p> <p>п.</p>			
<p>МДК.01.02 Планирование, организация производства и экономика цеха обработки металлов давлением.</p>	20/44	<p>ПК 1,2,6,7 ОК 2,3,4,7,9</p>	<p>Но 1.1</p> <p>Но 1.2</p> <p>Но 1.3</p> <p>Уо 1.1</p> <p>Уо 1.2</p> <p>Уо 1.3</p> <p>Уо 1.4</p> <p>Уо 1.5</p> <p>Зо 1.1</p> <p>Зо 1.2</p> <p>Зо 1.3</p> <p>Зо 1.4</p> <p>Зо 1.5</p>

				Зо 1.6 Зо 1.7
Тема 1. Планирование работы цеха обработки металлов давлением.	Содержание	10		
	1.1. Основное оборудование цехов обработки металлов давлением, непосредственно участвующее в деформации и формоизменении металла. Вспомогательное оборудование и приспособления, обеспечивающие деформацию и формоизменение металла.	2	ОК 2,4 ПК 1,6,7	Но 1.1. Но 1.2. Но 1.3. Уо 1.1. Уо 1.2. Зо 1.1. Зо 1.2. Зо 1.3.
	1.2. Технологические процессы прокатки и оборудование прокатных цехов. Технологические процессы производства сварных и бесшовных труб, специальных профилей и применяемое оборудование.	2	ОК 2,4 ПК 1,2,6,7	Но 1.1. Но 1.2. Но 1.3. Уо 1.1. Уо 1.2. Зо 1.1. Зо 1.2. Зо 1.3.
	1.3. Технологические процессы получения изделий ковкой, штамповкой, прессованием и волочением и применяемое оборудование.	2	ОК 2,4 ПК 1,6,7	Но 1.1. Но 1.2. Но 1.3. Уо 1.1. Уо 1.2. Зо 1.1. Зо 1.2. Зо 1.3.
	1.4. Определение состава и количества оборудования и работающих. Режим работы и фонд. Определение состава и количества оборудования и работающих. Режим работы и фонд времени. Расположение оборудования в цехах обработки металлов давлением в соответствии с технологией производства.	2	ОК 2,4,7,9 ПК 1,6,7	Но 1.1. Но 1.2. Но 1.3. Уо 1.1. Уо 1.2. Зо 1.1. Зо 1.2. Зо 1.3. Зо 1.4.

				Зо 1.5. Зо 1.6. Зо 1.7.
	1.5. Организация производства. Состав прокатного цеха и краткая характеристика основного оборудования стана. Методы обеспечения экономичности работы оборудования и процессов обработки металлов давлением.	2	ОК 2,4,7,9 ПК 1,2,6,7	Но 1.1. Но 1.2. Но 1.3. Уо 1.1. Уо 1.2. Зо 1.1. Зо 1.2. Зо 1.3.
Тема 2. Экономика цеха. Организация работы персонала.	Содержание	10		
	2.1. Программное обеспечение для организации работы участков цеха. Экономика цеха. Основные технико – экономические показатели прокатного цеха.	2	ОК 2,4,7,9 ПК 1,2,6,7	Но 1.1. Но 1.2. Но 1.3. Уо 1.4. Уо 1.5. Зо 1.1. Зо 1.3.
	2.2. Расчет и анализ показателей эффективности работы участка, цеха. Техническая документация на выпускаемую продукцию. Составление рекламации на получаемые исходные материалы.	2	ОК 2,4,7,9 ПК 1,6,7	Но 1.1. Но 1.2. Но 1.3. Уо 1.4. Уо 1.5. Зо 1.1. Зо 1.3.
	2.3. Производственный персонал цеха обработки металлов давлением. Планирование численности и состава персонала. Баланс рабочего времени работника. Народно — хозяйственные, отраслевые и внутрипроизводственные резервы роста производительности труда.	2	ОК 2,4,7,9 ПК 1,6,7	Но 1.1. Но 1.2. Но 1.3. Уо 1.4. Уо 1.5. Зо 1.1. Зо 1.3.
	2.4. Производительность труда. Показатели производительности труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда.	2	ОК 2,4,7,9 ПК 1,6,7	Но 1.1. Но 1.2. Но 1.3. Уо 1.4.

				Уо 1.5. Зо 1.1. Зо 1.3.
	2.5. Производственная структура предприятия. Элементы производственной структуры. Факторы, определяющие производственную структуру. Организация основного производства — основа технологического процесса. Составные части технологического процесса. Организация ремонтного, энергетического, транспортного, инструментального хозяйства предприятия.	2	ОК 2,4,7,9 ПК 1,6,7	Но 1.1. Но 1.2. Но 1.3. Уо 1.1. Уо 1.2. Зо 1.1. Зо 1.2. Зо 1.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	44		
	1. Практическое задание №1 «Построение схем производственных процессов и расчет производительности производственного цикла.»	6	ОК 2,4,7,9 ПК 1,2,6,7	Но 1.1. Но 1.2. Но 1.3. Уо 1.1. Уо 1.2. Зо 1.1. Зо 1.2. Зо 1.3.
	2. Практическое задание №2 «Составление рекламаций на получаемые исходные материалы».	6	ОК 2,4,7,9 ПК 1,2,6,7	Но 1.1. Но 1.2. Но 1.3. Уо 1.4. Уо 1.5. Зо 1.1. Зо 1.3.
	3. Практическое задание №3 «Расчет показателей производительности труда.»	6	ОК 2,4,7,9 ПК 1,6,7	Но 1.1. Но 1.2. Но 1.3. Уо 1.4. Уо 1.5. Зо 1.1. Зо 1.3.
	4. Практическое задание №4 «Определение состава и количества производственного оборудования и производственных рабочих».	6	ОК 2,4,7,9 ПК 1,6,7	Но 1.1. Но 1.2. Но 1.3.

				Уо 1.4. Уо 1.5. Зо 1.1. Зо 1.3.
	5. Практическое задание №5 «Исследование основных элементов производственной системы металлургического предприятия».	6	ОК 2,4,7,9 ПК 1,6,7	Но 1.1. Но 1.2. Но 1.3. Уо 1.1. Уо 1.2. Зо 1.1. Зо 1.2. Зо 1.3.
	6. Практическое задание №6 «Структурное планирование объемов работ и календарное планирование».	6	ОК 2,4,7,9 ПК 1,6,7	Но 1.1. Но 1.2. Но 1.3. Уо 1.1. Уо 1.2. Зо 1.1. Зо 1.2. Зо 1.3.
	7. Практическое задание №7 «Выбор технологических решений в проектах прокатных цехов (участков, отделений).»	4	ОК 2,4,7,9 ПК 1,6,7	Но 1.1. Но 1.2. Но 1.3. Уо 1.1. Уо 1.2. Зо 1.1. Зо 1.2. Зо 1.3.
	8. Практическое задание №8 «Определение потребности в оборудовании».	4	ОК 2,4,7,9 ПК 1,6,7	Но 1.1. Но 1.2. Но 1.3. Уо 1.1. Уо 1.2. Зо 1.1. Зо 1.2. Зо 1.3.

<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание презентации 2. Поиск информации и конспектирование по заданной теме 3. Заполнение ОПТ 4. Прохождение тестирования 5. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 6. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 7. Самостоятельное изучение технологической документации 	32		
<p>Учебная практика раздела № Виды работ 1.</p>	*		
<p>Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1.</p>			
<p>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) <i>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1.</p>	*		
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1.</p>	*		
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1.</p>	*		
<p>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1.</p>			
<p>Всего</p>	*		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются

виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологии производства; оборудования цехов обработки металлов давлением; технологических процессов обработки металлов давлением», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

Мастерские, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зайцев Н.Л. Экономика организации. – М.: Экзамен, 2002.
2. Карташова В.Н. Приходько А.В. Экономика организации (предприятия): Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Экономист, 2004.
3. Скляренко В.К. Прудников В.М. Экономика предприятия. Конспект лекций. 2004 г.: Учебное пособие + практикум. 3-е изд., перераб., доп. — М.:, 2003.
4. Сафронов И.А. Экономика организации (предприятия). Учебник для ср. спец. Учеб. Заведений. - М.: Экономист, 2004.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Обработка металлов давлением».

3.2.3. Дополнительные источники

- 1.1. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2003.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов и проектирования изделий; - демонстрирует эффективность и качества выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.
ПК 1.1 Планировать производство и организацию технологического процесса в цехе обработки металлов давлением.	-выбирает технологический процесс изготовления изделий с учетом исходных материалов и сортамента; - демонстрирует знания особенностей технологического производства продукции различного сортамента; -использует нормативно – справочную литературу.	Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.
ПК 1.2.. Планировать грузопотоки продукции по участкам цеха.	- планирует грузопотоки в цехах обработки металлов давлением; - располагает оборудования в цехах обработки металлов давлением в соответствии с технологией производства	Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.
ПК 1.3. Координировать производственную деятельность участков цеха с использованием программного обеспечения, компьютерных и коммуникационных средств.	- использует программное обеспечение для организации работы участков цеха; - демонстрирует знания принципов координации производственной деятельности.	Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.

<p>ПК 1.4. Организовать работу коллектива исполнителей.</p>	<p>-демонстрирует знания общих принципов управления персоналом; -демонстрирует знания психологических аспектов управления персоналом; -демонстрирует знания способов разрешения конфликтных ситуаций в коллективе; - демонстрирует знания принципов организации кадровой работы металлургических организаций.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 1.5. Использовать программное обеспечение по учёту и складированию выпускаемой продукции</p>	<p>- использует программное обеспечение для организации работы участков цеха.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 1.6. Рассчитывать и анализировать показатели эффективности работы участка, цеха.</p>	<p>-выполняет необходимые расчеты эффективности работы участка, цеха; - демонстрирует знания методов обеспечения экономичности работы оборудования и процессов обработки металлов давлением.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 1.7. Оформлять техническую документацию на выпускаемую продукцию.</p>	<p>-оформляет техническую документацию на выпускаемую продукцию.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 1.8. Составлять рекламации на получаемые исходные материалы.</p>	<p>-составляет рекламации на получаемые исходные материалы.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02. Оборудование цехов обработки металлов давлением, наладка и контроль за его работой»

Индекс и наименование профессионального модуля

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02. Оборудование цеха обработки металлов давлением, наладка и контроль за его
работой»
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оборудование цеха обработки металлов давлением, наладка и контроль за его работой.» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Оборудование цеха обработки металлов давлением, наладка и контроль за его работой.

ПК 2.1.	Выбирать соответствующее оборудование, оснастку и средства механизации для ведения технологического процесса.
ПК 2.2.	Проверять исправность и оформлять техническую документацию на технологическое оборудование.
ПК 2.3.	Производить настройку и профилактику технологического оборудования
ПК 2.4.	Выбирать производственные мощности и топливно- энергетические ресурсы для ведения технологического процесса.
ПК 2.5.	Эксплуатировать технологическое оборудование в плановом и аварийном режимах.
ПК 2.6.	Производить расчеты энергосиловых параметров оборудования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁴:

Владеть навыками	Но 2.1 - настройки технологического оборудования цеха обработки металлов давлением.
Уметь	Уо 2.1 - использовать оборудование для осуществления технологических процессов обработки металлов давлением; Уо 2.2 - выбирать соответствующее оборудование, аппаратуру и приборы для ведения технологического процесса.
Знать	Зо 2.1 - методику расчетов энергосиловых параметров оборудования обработки металлов давлением; Зо 2.2 - методику настройки оборудования и контроля за его работой.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 212

в том числе в форме практической подготовки 52

Из них на освоение МДК 104

в том числе самостоятельная работа 32

практики, в том числе учебная

производственная 108

Промежуточная аттестация .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ⁵	Самостоятельная работа ⁶	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5	МДК 02.01 Оборудование цехов обработки металлов давлением	52	26	36	24	X	16	2	X	
ПК 2.4 ПК 2.6	МДК 02.02 Электрооборудование цехов обработки металлов давлением	52	26	36	24	X	16	2	X	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	108								108
	Промежуточная аттестация	4	X							
	Всего:	212	52	72	48	X	32	4	X	108

⁵ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. ПМ 2 Оборудование цехов обработки металлов давлением, наладка и контроль за его работой		20/52	ПК 2.1.-2.6	Но 2.1 Уо 2.1 Уо 2.2 Зо 2.1 Зо 2.2
МДК.02.01 Оборудование цехов обработки металлов давлением		10/26	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5	Но 2.1 Уо 2.1 Уо 2.2 Зо 2.1 Зо 2.2
Тема 1. Основное и вспомогательное оборудование прокатных цехов	Содержание	10		
	3.1. Машины и механизмы главной линии прокатного стана	2	ПК 2.1 ПК 2.2	Но 2.1 Уо 2.1 Уо 2.2 Зо 2.1 Зо 2.2
	3.2. Детали, узлы и механизмы рабочих клеток	2	ПК 2.1 ПК 2.2	Но 2.1 Уо 2.1 Уо 2.2 Зо 2.1 Зо 2.2
	3.3. Машины и агрегаты поточных линий прокатных цехов	2	ПК 2.1 ПК 2.2	Но 2.1 Уо 2.1 Уо 2.2

				Зо 2.1 Зо 2.2
3.4. Системы смазки и смазочные материалы, используемые в цехах обработки металлов давлением.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5	Но 2.1 Уо 2.1 Уо 2.2 Зо 2.1 Зо 2.2	
3.5. Подъемно-транспортное оборудование цехов обработки металлов давлением.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5	Но 2.1 Уо 2.1 Уо 2.2 Зо 2.1 Зо 2.2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	26			
9. Практическое задание №1 «Кинематический расчет главной линии прокатного стана».	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5	Но 2.1 Уо 2.1 Уо 2.2 Зо 2.1 Зо 2.2	
10. Практическое задание №2 «Расчет рабочего вала на прочность»	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5	Но 2.1 Уо 2.1 Уо 2.2 Зо 2.1 Зо 2.2	
11. Практическое задание №3 «Расчет мощности двигателя рольганга.»	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5	Но 2.1 Уо 2.1 Уо 2.2 Зо 2.1 Зо 2.2	
12. Практическое задание №4 «Расчет мощности двигателя правильной машины.»	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5	Но 2.1 Уо 2.1 Уо 2.2 Зо 2.1 Зо 2.2	
13. Практическое задание №5 «Расчет шестеренного вала на прочность».	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5	Но 2.1 Уо 2.1 Уо 2.2 Зо 2.1	

				Зо 2.2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.01 1. Состав оборудования технологической линии блюминга 2. Нормативно-техническая документация на валки Подшипники качения прокатных валков Устройства для осевой установки валков 3. Муфты главной линии рабочей клетки; назначения, типы, конструкции, смазка 4. Конструкции универсально балочных клетей 5. Системы комплексной перевалки клетей на непрерывных станах . 6. Конструкция и устройство рольгангов-холодильников Конструкция и устройство манипулятора толстолистового стана 7. Конструкция и устройство рычажно-кривошипных ножниц Конструкция и устройство планетарных летучих ножниц 8. Машины для правки профилей в двух плоскостях и косым изгибом: конструкция, принципы работы. Правильные прессы: конструкция и принципы работы. 9. Рычажный отгибатель конца полосы на рулоне: конструкция и принципы работы. 10. Ручные резак для огневой зачистки металла, подвесные абразивные станки для ручной зачистки: конструкция и принцип работы. 11. Укладчики слябов и сортового проката: конструкция и принцип работы. 12. Правила техники безопасности при эксплуатации подъемно-транспортного оборудования. 13. Основные направления создания малоотходной технологии переработки СОЖ и сточных вод.		16	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5	Но 2.1 Уо 2.1 Уо 2.2 Зо 2.1 Зо 2.2
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. п.		*		
Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1. п.				

МДК.02.02 Электрооборудование цехов обработки металлов давлением		10/26	ПК 2.4 ПК 2.6	Но 2.1 Уо 2.1 Уо 2.2 Зо 2.1 Зо 2.2
Тема 1. Основы теории электропривода, основное электрооборудование цехов ОМД	Содержание	10		
	1.2. Основы теории электропривода. Механика электропривода. Режимы работы и характеристики электродвигателей. Расчет мощности электродвигателей и их выбор.	2	ПК 2.4 ПК 2.6	Но 2.1 Уо 2.1 Уо 2.2 Зо 2.1 Зо 2.2
	1.2. Системы управления электроприводами.	2	ПК 2.4 ПК 2.6	Но 2.1 Уо 2.1 Уо 2.2 Зо 2.1 Зо 2.2
	1.3. Электроснабжение цехов металлургических предприятий.	2	ПК 2.4 ПК 2.6	Но 2.1 Уо 2.1 Уо 2.2 Зо 2.1 Зо 2.2
	1.6. Электрооборудование машин и агрегатов цехов обработки металлов давлением.	2	ПК 2.4 ПК 2.6	Но 2.1 Уо 2.1 Уо 2.2 Зо 2.1 Зо 2.2
	1.7. Электрооборудование электрических печей и сварочных установок.	2	ПК 2.4 ПК 2.6	Но 2.1 Уо 2.1 Уо 2.2 Зо 2.1 Зо 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	26		
	9. Практическое задание №1 «Расчет мощности электродвигателя по заданной нагрузочной диаграмме и выбор электродвигателя по каталогу.»	6	ПК 2.4 ПК 2.6	Но 2.1 Уо 2.1 Уо 2.2 Зо 2.1

				Зо 2.2
	10. Практическое задание №2 «Изучение работы схемы типовой крановой панели с контроллерным управлением.»	6	ПК 2.4 ПК 2.6	Но 2.1 Уо 2.1 Уо 2.2 Зо 2.1 Зо 2.2
	11. Практическое задание №3 «Изучение функциональной схемы электропривода регулируемых прокатных станов.»	6	ПК 2.4 ПК 2.6	Но 2.1 Уо 2.1 Уо 2.2 Зо 2.1 Зо 2.2
	12. Практическое задание №4 «Расчет мощности электродвигателей».	4	ПК 2.4 ПК 2.6	Но 2.1 Уо 2.1 Уо 2.2 Зо 2.1 Зо 2.2
	13. Практическое задание №5 «Построение механических характеристик электродвигателей переменного тока при пусковом и тормозном режимах.»	4	ПК 2.4 ПК 2.6	Но 2.1 Уо 2.1 Уо 2.2 Зо 2.1 Зо 2.2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.02 -Роль русских ученых, НИИ, проектных организаций и заводов в создании и совершенствовании электропривода; -Определение продолжительности пуска и торможения электропривода и способы ее уменьшения; -Область применения синхронных двигателей; -Определение мощности и выбор электродвигателя при продолжительном режиме работы с постоянной нагрузкой; -Определение мощности и выбор электродвигателя для электропривода, работающего с продолжительной переменной нагрузкой, методом эквивалентных величин: тока, момента, мощности; -Определение мощности электродвигателя при кратковременном и повторно-кратковременном режимах работы; -Пересчет мощности с одной величины ПВ на другую; -Выбор способа пуска и схемы цепи возбуждения синхронного двигателя прокатного стана с применением тиристорного возбудителя; -Выбор типа электропривода для нереверсивных регулируемых прокатных станов.		16		
Учебная практика раздела № Виды работ		*		

1.			
Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1.			
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) <i>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1.	*		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1.	*		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1.	*		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1.			
Всего	*		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологии производства; оборудования цехов обработки металлов давлением; технологических процессов обработки металлов давлением», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

Мастерские, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зайцев Н.Л. Экономика организации. – М.: Экзамен, 2002.
2. Карташова В.Н. Приходько А.В. Экономика организации (предприятия): Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Экономист, 2004.
3. Скляренко В.К. Прудников В.М. Экономика предприятия. Конспект лекций. 2004 г.: Учебное пособие + практикум. 3-е изд., перераб., доп. — М.:, 2003.
4. Сафронов И.А. Экономика организации (предприятия). Учебник для ср. спец. Учеб. Заведений. - М.: Экономист, 2004.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Обработка металлов давлением».

3.2.3. Дополнительные источники

- 1.1. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2003.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов и проектирования изделий; - демонстрирует эффективность и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 2.1 Выбирать соответствующее оборудование, оснастку и средства механизации для ведения технологического процесса</p>	<p>-точность чтения чертежей; -выбирает технологическое оборудование и технологическую оснастку; -выбирает средства механизации для ведения технологических процессов ОМД.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 2.2.Проверять исправность и оформлять техническую документацию на технологическое оборудование.</p>	<p>-качественно проверяет на исправность технологическое оборудование, исходя из его служебного назначения; -точно и грамотно оформляет техническую документацию.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 2.3. Производить настройку и профилактику технологического оборудования.</p>	<p>-проводит анализ работы технологического оборудования с заполнением журнала ремонтов; -проводит настройку технологического оборудования с учетом технологических инструкций.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>

<p>ПК 2.4. Выбирать производственные мощности и топливно-энергетические ресурсы для ведения технологического процесса.</p>	<p>-подбирает производственные мощности и топливно-энергетических ресурсы для ведения технологического процесса.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 2.5. Эксплуатировать технологическое оборудование в плановом и аварийном режимах.</p>	<p>-эксплуатирует технологическое оборудования в плановом режиме; -эксплуатирует технологическое оборудования в аварийном режиме.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 2.6. Производить расчеты энергосиловых параметров оборудования.</p>	<p>-производит расчеты энергосиловых параметров оборудования.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

	<p>внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				
<p>Информационная безопасность</p>	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и</p>				

	<p>интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.</p>				
<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p>				

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
Индекс и наименование профессионального модуля

Дополнительный профессиональный блок (работодатель)

Направленность *Наименование сетевого работодателя*

20... г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности _____ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.3. Перечень общих компетенций⁷

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1. ⁸	Определяются в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) только компетенции, формируемые в рамках данного модуля
ОК N.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	См. ФГОС по профессии (специальности) и раздел 4 ПООП-П
ПК 1.1.	
...
ПК 1.X	<i>При формировании профессиональной компетенции для цифровой экономики</i>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁹:

Владеть навыками	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i>
Уметь	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i>
Знать	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i>

⁷ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

⁸ При введении ПК для цифровой экономики необходимо учесть ОК 02.

⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____
в том числе в форме практической подготовки _____

Из них на освоение МДК _____
в том числе самостоятельная работа _____
практики, в том числе учебная _____
производственная _____
Промежуточная аттестация _____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ¹⁰	Самостоятельная работа ¹¹	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК ОК	Раздел 1. ...	X ¹²	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПК ОК	Раздел 2. ...	X	X	X	X	X	X	X		X	X
ПК ОК	Раздел NN. ... для цифровой экономики	X	X	X						X	X
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	X (ввести число)	X								X (повторить число)
	Промежуточная аттестация	X	X								
	Всего:	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

¹⁰ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

¹¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

¹² Количество часов в данной колонке равно сумме значений K5+ K10+K11

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<p>Раздел 1. <i>номер и наименование раздела</i></p>		<p><i>указывается количество часов на изучение раздела в целом, включая темы МДК, практики и самостоятельную работу, курсовое проектирование по разделу / указывается количество часов на изучение раздела в том числе в форме практической подготовки</i></p>		
<p>МДК. <i>номер и наименование МДК</i></p>		<p><i>указывается количество часов на изучение тем МДК / указывается количество часов на изучение тем МДК в том числе в форме</i></p>		

		<i>практической подготовки</i>		
Тема 1.1. номер и наименование темы	Содержание			
	1. Указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний		<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 09</i>	<i>Н 1.1.01</i> <i>У 1.1.01</i> <i>З 1.1.01</i> <i>Уо.01.01</i> <i>Зо.01.01</i> <i>Уо.04.01</i> <i>Зо.04.01</i> <i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.01</i>
	...			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>указывается количество часов на все учебные занятия</i>		
	<i>Указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тематика. Например: «Лабораторное занятие 2 «Снятие основных электрических характеристик трансформатора». Номенклатура практических занятий и лабораторных работ должны обеспечивать освоение названных в разделе 1.2. умений</i>	<i>количество часов на данное занятие</i>		
...	<i>количество часов на данное занятие</i>			

Тема 1.2. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*	<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i>	<i>Н 1.1.02</i> <i>У 1.1.02</i> <i>З 1.1.02</i> <i>Уо.01.02</i> <i>Зо.01.02</i> <i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.01</i>
	...			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*		
	1.	*		
	...	*		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1				
1.	*			
п.				
Учебная практика раздела 1				
Виды работ		*		
1.				
п.				
Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)				
Виды работ		*		
1.				

п.				
Раздел N. номер и наименование раздела		*		
Тема п.1. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*		
	...			
	В том числе практических и лабораторных занятий	*		
	1.	*		
	...	*		
Тема п.2. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*		
	...			
	В том числе практических и лабораторных занятий	*		
	1.	*		
	...	*		
Раздел NN. для цифровой экономики номер и наименование раздела				
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела №</i> 1.		*		
Учебная практика <i>раздела №</i>		*		

Виды работ 1.			
Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1.	*		
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) <i>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1.	*		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1.	*		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1.	*		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1.	*		
Всего	*		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____ (наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ПООП-П), в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

Лаборатории _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии/специальности.

Мастерские _____ (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии/специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ...

3.2.2. Основные электронные издания

1. ...

В образовательной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. *Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹³	Критерии оценки	Методы оценки
<p style="text-align: center;"><i>ПК</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ОК</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Показатели освоенности компетенций</i></p> <p><i>Пример:</i></p> <p><i>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>НАПРИМЕР</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(Экспертное наблюдение выполнения практических работ)</i></p>
<p>ПК 1.X</p>	<p>Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений,</p> <p>...</p>	

¹³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

	<p>целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				

<p>Информационная безопасность</p>	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет. Умеет анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, способен осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.</p>				
--	---	--	--	--	--

Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.				
---	---	--	--	--	--

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.Х/ ПО 1.1.Х	У 1.1.Х	З 1.1.Х
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.Х/ ПО 1.2.Х	У 1.2.Х	З 1.2.Х
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.Х/ ПО 2.1.Х	У 2.1.Х	З 2.1.Х
ПК Х.Х	Н Х.Х.01/ ПО Х.Х.01	У Х.Х.01	З Х.Х.01
	Н Х.Х.02/ ПО Х.Х.02	У Х.Х.02	З Х.Х.02
	Н Х.Х.Х/ ПО Х.Х.Х	У Х.Х.Х	З Х.Х.Х

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02

22.02.05 Обработка металлов давлением

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 03 Подготовка и ведение технологического процесса обработки
металлов давлением»**

Индекс и наименование профессионального модуля

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03. Подготовка и ведение технологического процесса обработки металлов давлением»
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Подготовка и ведение технологического процесса обработки металлов давлением.» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.4. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Подготовка и ведение технологического процесса обработки металлов давлением
ПК 3.1.	Проверять правильность назначения технологического режима обработки

	металлов давлением.
ПК 3.2.	Осуществлять технологические процессы в плановом и аварийном режимах.
ПК 3.3.	Выбирать виды термической обработки для улучшения свойств и качества выпускаемой продукции.
ПК 3.4.	Рассчитывать показатели и коэффициенты деформации обработки металлов давлением.
ПК 3.5.	Рассчитывать калибровку рабочего инструмента и формоизменение выпускаемой продукции.
ПК 3.6.	Производить смену сортамента выпускаемой продукции.
ПК 3.7.	Осуществлять технологический процесс в плановом режиме, в том числе используя программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства.
ПК 3.8.	Оформлять техническую документацию технологического процесса.
ПК 3.9.	Применять типовые методики расчета параметров обработки металлов давлением.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁴:

Владеть навыками	<p>Но 3.1 - выполнения необходимых расчетов технологических процессов обработки металлов давлением;</p> <p>Но 3.2 - осуществления технологического процесса изготовления изделий;</p> <p>Но 3.3 - пользования нормативно-справочной литературой;</p>
Уметь	<p>Уо 3.1 - применять типовые методики определения параметров обработки металлов давлением;</p> <p>Уо 3.2 - выбирать справочные данные, характеризующие взаимосвязи структуры и свойств обрабатываемых металлов и сплавов, для обеспечения выпуска продукции с заданными свойствами;</p> <p>Уо 3.3. - рассчитывать абсолютные, относительные и полные показатели и коэффициенты деформации;</p> <p>Уо 3.4 - инструктировать подчинённых о правилах эксплуатации технологического оборудования;</p>
Знать	<p>Зо 3.1 - особенности технологического производства продукции различного сортамента;</p> <p>Зо 3.2 - методы обеспечения процессов обработки металлов давлением.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов

в том числе в форме практической подготовки 318

Из них на освоение МДК 210

в том числе самостоятельная работа 66

практики, в том числе учебная ___

производственная 108

Промежуточная аттестация ___.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ¹⁵	Самостоятельная работа ¹⁶	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1. ПК 3.4.	МДК 03.01 Теория обработки металлов давлением	104	50	72	50	X	32	2	X	
ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5.- ПК 3.9.	МДК 03.02 Технологические процессы обработки металлов давлением	52	24	36	24	X	16	2	X	
ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.8. ПК 3.9	МДК 03.03 Термическая обработка металлов и сплавов	54	26	36	26		18			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	108								108
	Промежуточная аттестация	4	X							
	Всего:	318	100	144	100	X	66		X	108

¹⁵ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

¹⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. ПМ 3 Подготовка и ведение технологического процесса обработки металлов давлением		40/104	ПК 3.1 - 3.9	Но 3.1. Но 3.2. Но 3.3. Уо 3.1. Уо 3.2. Уо 3.3. Уо 3.4. Зо 3.1. Зо 3.2.
МДК.03.01 Теория обработки металлов давлением		20/52	ПК 3.1. ПК 3.4.	Но 3.1. Но 3.2. Но 3.3. Уо 3.1. Уо 3.2. Уо 3.3. Уо 3.4. Зо 3.1. Зо 3.2.
Тема 1. Основы теории пластической деформации	Содержание	20		
	3.6. История развития технологии ОМД в России и за рубежом. Основные направления в области совершенствования теории пластической обработки металлов. Роль отечественных ученых во внедрении в производство прогрессивных методов ОМД.	2	ОК 1	Но 3.3.
	3.7. Физические основы пластической деформации. Способы получения форм изделий. Сущность и сравнительная характеристика способов ОМД. Кристаллическое строение металла. Плоскости скольжения, их назначение при пластической деформации. Скольжение и двойникование. Дислокации.	2	ПК 3.4	Уо 3.2. Уо 3.3. Зо 3.2

	3.8. Виды деформации металлов и сплавов. Механизм деформации поликристалла. Образование строчной структуры и текстуры. Влияние холодной обработки металлов давлением на их структуру, механические, физические, технологические свойства .Наклеп, его значение. Теплая и горячая обработка металлов давлением. Преимущества горячей обработки перед холодной. Влияние горячей обработки металлов на их свойства. Зависимость свойств изделий от режимов обработки давлением..	2	ОК 4 ПК 3.1. ПК 3.4.	Но 3.1. Но 3.3. Уо 3.1. Уо 3.2. Зо 3.1. Зо 3.2.
	3.9. Понятие о напряженно-деформированном состоянии металлов при их обработке давлением. Внешние и внутренние силы. Понятие о напряжении. Нормальные и касательные напряжения. Главные напряжения и их схемы. Касательные напряжения. Факторы, влияющие на схему напряженного состояния. Влияние схемы напряженного состояния на пластичность металлов и сплавов.	2	ОК 9 ПК 3.4.	Но 3.1. Но 3.3. Уо 3.1. Уо 3.2. Зо 3.1. Зо 3.2.
	3.10. Сопротивление деформации и пластичность металлов и сплавов. Упругая и пластическая деформация. Закон Гука, взаимосвязь между напряжениями и деформацией. Главные деформации, их схемы и связь со схемами напряженного состояния. Закон постоянства объема. Величины, характеризующие деформацию; их связь между собой. Закон наименьшего сопротивления. Схема течения металла при разных способах обработки его давлением. Неравномерность деформации при обработке металлов давлением, причины ее возникновения и методы устранения.	2	ОК 5 ПК 3.4.	Но 3.1. Но 3.3. Уо 3.1. Уо 3.2. Зо 3.1. Зо 3.2.
Тема 2. Основы теории обработки металлов давлением.	2.1. Методы расчета формоизменения очага деформации. Определение очага деформации при обработке металлов давлением. Параметры, характеризующие очаг деформации. Геометрический и физический очаги деформации. Вывод уравнения, связывающего основные параметры очага деформации. Скорость деформации. Правила ее опережения.	2	ПК 3.1. ПК 3.4.	Но 3.1. Но 3.2. Уо 3.1. Уо 3.2. Зо 3.1. Зо 3.2.
	2.2. Трение в процессах обработки металлов давлением. Понятие о внешнем и контактном трении. Виды трения. Роль трения при обработке металлов давлением. Влияние различных факторов на величину трения. Способы снижения и повышения коэффициентов трения при горячей и холодной обработке металлов давлением. Экспериментальные методы определения коэффициентов трения при обработке металлов давлением.	2	ПК 3.1. ПК 3.4.	Но 3.1. Но 3.2. Уо 3.1. Уо 3.2. Зо 3.1. Зо 3.2.
	2.3. Захват металла валками при обработке металлов давлением. Силы, действующие при захвате металла валками, вывод условий захвата при обработке металлов давлением. Соотношение угла захвата и угла трения при захвате металла валками. Факторы, влияющие на захват. Способы, обеспечивающие надежный захват металла при обработке его давлением.	2	ПК 3.1. ПК 3.4.	Но 3.1. Но 3.2. Уо 3.1. Уо 3.2. Зо 3.1. Зо 3.2.

2.4. Энергосиловые параметры при обработке металлов давлением. Схема действия сил со стороны металла на инструмент. Удельное и полное усилие, их взаимосвязь. Значение точности расчета усилия для рационального выбора режима деформации. Влияние полного усилия на расход энергии и ход технологического процесса при обработке металлов давлением. Факторы, влияющие на величину удельного давления. Методы определения усилия деформации. Месдозы, их конструкция. Методы определения работы деформации, используемые формулы. Составляющие полного давления на валу двигателя технологического оборудования. Статический момент. Коэффициент полезного действия привода оборудования. Построение диаграмм механической нагрузки на валу двигателя.	2	ПК 3.1. ПК 3.4.	Но 3.1. Но 3.2. Уо 3.1. Уо 3.2. Зо 3.1. Зо 3.2.
2.5. Моделирование процессов обработки металлов давлением. Сущность и назначение моделирования процессов обработки металлов давлением. Математическое моделирование процесса пластической деформации. Предметное и абстрактное моделирование. Математические модели и их алгоритмы.	2	ОК 5 ПК 3.1. ПК 3.4.	Но 3.1. Но 3.2. Уо 3.1. Уо 3.2. Зо 3.1. Зо 3.2.
В том числе практических занятий и лабораторных работ	52		
14. Практическое задание №1 «Расчет параметров очага деформации».	6	ОК 5 ПК 3.1. ПК 3.4.	Но 3.1. Но 3.2. Уо 3.1. Уо 3.2. Зо 3.1. Зо 3.2.
15. Практическое задание №2 «Определение коэффициента трения при прокатке методом постепенного раздвижения валков».	6	ОК 5 ПК 3.1. ПК 3.4.	Но 3.1. Но 3.2. Уо 3.1. Уо 3.2. Зо 3.1. Зо 3.2.
16. Практическое задание №3 «Определение коэффициента трения при прокатке клинового образца».	6	ОК 5 ПК 3.1. ПК 3.4.	Но 3.1. Но 3.2. Уо 3.1. Уо 3.2. Зо 3.1. Зо 3.2.
17. Практическое задание №4 «Определение опережения керновым методом».	6	ОК 5 ПК 3.1.	Но 3.1. Но 3.2.

			ПК 3.4.	Уо 3.1. Уо 3.2. Зо 3.1. Зо 3.2.
	18. Практическое задание №5 «Зависимость уширения от обжатия».	6	ОК 5 ПК 3.1. ПК 3.4.	Но 3.1. Но 3.2. Уо 3.1. Уо 3.2. Зо 3.1. Зо 3.2.
	19. Практическое задание №6 «Зависимость уширения от числа проходов».	6	ОК 5 ПК 3.1. ПК 3.4.	Но 3.1. Но 3.2. Уо 3.1. Уо 3.2. Зо 3.1. Зо 3.2.
	20. Практическое задание №7 «Определение усилия при прошивке сплошной заготовки».	6	ОК 5 ПК 3.1. ПК 3.4.	Но 3.1. Но 3.2. Уо 3.1. Уо 3.2. Зо 3.1. Зо 3.2.
	21. Практическое задание №8 «Расчет давления металла на валок при холодной прокатке».	6	ОК 5 ПК 3.1. ПК 3.4.	Но 3.1. Но 3.2. Уо 3.1. Уо 3.2. Зо 3.1. Зо 3.2.
	22. Практическое задание №9 «Расчет мощности двигателя при ОМД».	4	ОК 5 ПК 3.1. ПК 3.4.	Но 3.1. Но 3.2. Уо 3.1. Уо 3.2. Зо 3.1. Зо 3.2.
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 03.01		32	ПК 3.1. ПК 3.4.	Но 3.1. Но 3.2. Но 3.3. Уо 3.1.
1. Зарисовать схемы деформаций. 2. Начертить очаг деформации.				

3. Начертить таблицу схем проката. 4. Начертить схемы ОМД.				Уо 3.2. Уо 3.3. Уо 3.4. Зо 3.1. Зо 3.2
Учебная практика МДК 03.01 Виды работ 1. п.		*		
Производственная практика МДК 03.01 <i>(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</i> Виды работ 1. п.				
МДК.03.02 Технологические процессы обработки металлов давлением		10/26	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5. - 3.9.	Но 3.1. Но 3.2. Но 3.3. Уо 3.1. Уо 3.2. Уо 3.3. Уо 3.4. Зо 3.1. Зо 3.2
Тема 1. Виды выпускаемой продукции. Классификация способов обработки металлов давлением.	Содержание	10		
	1.1. Прокатное производство. Развитие прокатного производства. Сортамент прокатной продукции. Слитки, их форма, размеры и масса. Блюмы, слябы, заготовки, их форма и размеры. Цели и периоды нагрева металла. Оптимальная температура и продолжительность нагрева различных сталей. Режим нагрева слитков и полуфабриката при горячем и холодном посаде. Графики нагрева. Процессы, сопровождающие нагрев. Способы предупреждения и устранения дефектов. Размеры валков и материалы для их изготовления. Способы изготовления и упрочнения валков. Учет валков. Правило их эксплуатации и настройки. Цели, виды	2	ОК 1, 2 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9	Но 3.3. Уо 3.1. Уо 3.2. Уо 3.3. Уо 3.4. Зо 3.1. Зо 3.2

	<p>и режимы охлаждения. Выбор режимов охлаждения. Дефекты металла, образующиеся в процессе охлаждения; причины их возникновения и способы предупреждения. Техническая документация. Методы и средства неразрушающего контроля качества металлопродукции, экономическая эффективность их использования. Совершенствование технологических процессов. Классификация прокатных станов по назначению и расположению рабочих клетей. Общие схемы производства полупродукта из слитков и готовых профилей из катаного и литого полупродукта в современных прокатных цехах.</p>			
	<p>1.2. Производство труб и специальных профилей. Развитие производства труб и специальных профилей. Сортамент и виды изделий. Основные документы на них. Исходные материалы для производства труб и специальных профилей, их форма, размеры и масса. Подготовка исходных материалов к деформированию. Схемы подготовки. Способы удаления поверхностных дефектов, их сравнительная характеристика. Рациональное использование отходов металла. Виды деформированных труб и специальных профилей. Размеры рабочего инструмента и материалы для его изготовления. Способы изготовления и упрочнения рабочего инструмента, его учет. Требования к качеству рабочего инструмента. Правила эксплуатации, установки и настройки рабочего инструмента. Виды отделки и контроль качества профилей. Пути повышения точности и качества профилей. Характеристика дефектов, причины их возникновения и способы предупреждения. Особенности технологии и оборудования производства труб и специальных профилей. Структура технологического процесса. Классификация и технологическая характеристика способов производства и обработки труб и специальных профилей.</p>	2	<p>ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9</p>	<p>Но 3.3. Уо 3.1. Уо 3.2. Уо 3.3. Уо 3.4. Зо 3.1. Зо 3.2</p>
	<p>1.3. Ковка, штамповка и прессование. Развитие ковочно-штамповочного производства, технологии прессования и волочения. Сортамент, виды изделий, изготавливаемых с использованием процессовковки, штамповки, прессования и волочения металла. Назначение изделий. Основные документы на них. Характеристика исходных материалов, их форма, размеры и масса. Подготовка исходных материалов к формоизменению деформацией. Схемы подготовки. Способы удаления поверхностных дефектов, их сравнительная характеристика. Рациональное использование отходов металла. Рабочий инструмент; его размеры, форма, способы изготовления и упрочнения, учет. Требования к качеству рабочего инструмента. Правила его эксплуатации и настройки. Виды и назначение вспомогательного инструмента. Правила его установки и настройки. Особенности технологии и оборудования производства изделий ковкой, штамповкой, прессованием и волочением. Виды и основные технологические операции процессовковки,</p>	2	<p>ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9</p>	<p>Но 3.3. Уо 3.1. Уо 3.2. Уо 3.3. Уо 3.4. Зо 3.1. Зо 3.2</p>

	штамповки, прессования и волочения.			
	<p>1.4. Производство гнутых профилей. Развитие производства гнутых профилей. Сортамент и виды, преимущества и область применения гнутых профилей. Основные документы на них. Характеристика исходных материалов, их форма, размеры и масса. Подготовка исходных материалов к профилированию. Требования, предъявляемые к исходным материалам. Способы удаления поверхностных дефектов, их сравнительная характеристика. Рациональное использование отходов металла. Рабочий инструмент, его размеры и форма, способы изготовления и упрочнения, учет. Требования к качеству рабочего инструмента. Правила эксплуатации. Виды, назначение вспомогательного оборудования. Материалы, используемые для его изготовления. Правила его установки и настройки. Виды отделки и контроль качества гнутых изделий. Пути повышения точности и качества изделий. Характеристика дефекты, причины их возникновения и способы предупреждения. Особенности технологии и оборудования производства гнутых профилей. Структура производства гнутых профилей: общего назначения и с комбинированной технологией производства.</p>	2	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9	Но 3.3. Уо 3.1. Уо 3.2. Уо 3.3. Уо 3.4. Зо 3.1. Зо 3.2
	<p>1.5. Метизное производство и волочение. Значение метизного производства для народного хозяйства страны и основные этапы его развития. Сортамент метизной продукции. Классификация проволоки и канатов по основным эксплуатационным характеристикам: форме поперечного сечения, размерам, химическому составу стали, виду конечной обработки, виду поверхности, назначению. Заготовки для производства метизов. Классификация основного оборудования. Основные понятия, определения и зависимости при деформации. Способы деформации: с противонапряжением, без скольжения, со скольжением, с подогревом, при низких температурах, вибрационное и бесфильтрованное волочение, волочение, совмещенное с термической обработкой, и другие. Методы расчета маршрута волочения. Пути совершенствования процессов деформации. Основные операции производства метизов. Способы удаления окалина с поверхности металла, их сравнительная характеристика. Дополнительная подготовка поверхности металла к деформации: промывка, желтение, омеднение, фосфатирование, оксалатирование, известкование, покрытие жидким стеклом, бурой, сушка. Регенерация отработанных травильных растворов. Виды термической обработки при деформации: патентирование, отжиг, нормализация, закалка и отпуск. Термическая обработка легированной стали. Техничко- экономические показатели использования различных видов термической обработки. Смазки, применяемые для деформации, их состав. Материалы, используемые для изготовления рабочего инструмента. Основные показатели качества его в зависимости от условий</p>	2	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9	Но 3.3. Уо 3.1. Уо 3.2. Уо 3.3. Уо 3.4. Зо 3.1. Зо 3.2

эксплуатации. Способы упрочнения рабочего инструмента.			
В том числе практических и лабораторных занятий	26	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5. - 3.9.	Но 3.1. Но 3.2. Но 3.3. Уо 3.1. Уо 3.2. Уо 3.3. Уо 3.4. Зо 3.1. Зо 3.2.
1. Практическое задание №1 «Расчет калибровки квадратных профилей».	6	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9	Но 3.3. Уо 3.1. Уо 3.2. Уо 3.3. Уо 3.4. Зо 3.1. Зо 3.2
2. Практическое задание №2 «Расчет калибровки волокна».	6	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9	Но 3.3. Уо 3.1. Уо 3.2. Уо 3.3. Уо 3.4. Зо 3.1. Зо 3.2
3. Практическое задание №3 «Расчет формирования швеллера при гибке».	6	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9	Но 3.3. Уо 3.1. Уо 3.2. Уо 3.3. Уо 3.4. Зо 3.1. Зо 3.2
4. Практическое задание №4 «Расчет системы ящичных калибров».	4	ПК 3.2 ПК 3.3	Но 3.3. Уо 3.1.

			ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9	Уо 3.2. Уо 3.3. Уо 3.4. Зо 3.1. Зо 3.2
	5. Практическое задание №5 «Расчет профилировки калибра при гибке».	4	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9	Но 3.3. Уо 3.1. Уо 3.2. Уо 3.3. Уо 3.4. Зо 3.1. Зо 3.2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 03.02 1. Создание презентации 2. Поиск информации и конспектирование по заданной теме 3. Заполнение ОПТ 4. Прохождение тестирования		16	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5. - 3.9.	Но 3.1. Но 3.2. Но 3.3. Уо 3.1. Уо 3.2. Уо 3.3. Уо 3.4. Зо 3.1. Зо 3.2.
Учебная практика раздела МДК 03.02 Виды работ 1. п.				
Производственная практика МДК 03.02 <i>(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</i> Виды работ 1. п.				

МДК.03.03 Термическая обработка металлов и сплавов		10/26	ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.8. ПК 3.9	Но 3.1. Но 3.2. Но 3.3. Уо 3.1. Уо 3.2. Уо 3.3. Уо 3.4. Зо 3.1. Зо 3.2.
Тема 1. Теория термической обработки	Содержание	10		
	1.1. Понятие о термической обработке металлов и сплавов. Назначение термической обработки. Ее влияние на свойства стали. Виды термообработки: предварительная и окончательная, их назначение. Диаграмма состояния «железо-цементит» - основа для разработки режимов термообработки стали. Обозначение критических точек при нагреве и охлаждении стали.	2	ОК 5 ПК 3.3.	Но 3.1. Но 3.2. Но 3.3. Уо 3.2. Уо 3.3. Зо 3.1. Зо 3.2.
	1.2. Основные составляющие технологического процесса термической обработки. Основные составляющие технологического процесса термообработки: нагрев, выдержка и охлаждение. Нагрев металла при термообработке, способы нагрева (способы передачи тепла, нагреваемому изделию), распределение температуры по его сечению. Выбор температуры, скорости нагрева и продолжительности выдержки при нагреве. Дефекты нагрева, их предотвращение и исправление. Химическое действие на сталь нагревающей среды, окисление, обезуглероживание при нагреве. Понятие о защитных (контролируемых) атмосферах, механизм их действия. Выбор химического состава защитной атмосферы в зависимости от температуры процесса, состава стали и др. параметров. Условия безопасного использования контролируемых атмосфер. Охлаждение при термообработке. Выбор условий охлаждения для проведения различных видов термообработки с целью достижения требуемых свойств. Требования к охлаждающим средам. Способы охлаждения нагретых изделий, охлаждающая способность различных сред.	2	ОК 2,5 ПК 3.1. ПК 3.3.	Но 3.1. Но 3.2. Но 3.3. Уо 3.2. Уо 3.3. Зо 3.1. Зо 3.2.
	1.3. Оборудование для термической обработки. Оборудование для нагрева стали при термообработке. Классификация нагревательных устройств по технологическому признаку, по способу механизации загрузки, выгрузки и движения металла в печи, по источнику тепловой энергии, по способу передачи тепла металлу, по температурному	2	ПК 3.3. ПК 3.8.	Но 3.1. Но 3.2. Но 3.3. Уо 3.2.

	<p>режиму. Способы отопления термических нагревательных устройств. Конструкции внутреннего пространства печей. Оборудование для нагрева внутренним источником тепла. Установки для контактного, индукционного электронагрева токами промышленной и высокой частоты. Станки и приспособления для проведения электротермообработки. Оборудование для охлаждения нагретых изделий: закалочные баки периодического действия и механизированные непрерывного действия, закалочные прессы и машины. Назначение, конструкция закалочных устройств.</p> <p>Спрейерные устройства для местной закалки деталей и заготовок. Закалочные прессы и машины их назначение, конструкция. Вспомогательное оборудование, его виды и назначение. Оборудование для создания защитных атмосфер, для снятия окалины после термообработки, для правки деталей, зачистки дефектов. Промышленные установки для получения защитных атмосфер, схемы установок. Оборудование для очистки металла от окалины методом химического, электрохимического травления.</p>		<p>Уо 3.3. Зо 3.1. Зо 3.2.</p>
	<p>1.8. Основные виды термической и химико-термической обработки. Закалка, отпуск, отжиг, нормализация.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 3.1. ПК 3.3. Но 3.1. Но 3.2. Но 3.3. Уо 3.2. Уо 3.3. Зо 3.1. Зо 3.2.</p>
	<p>1.9. Дефекты термообработки. Качество стали после термообработки. Назначение контроля качества термической обработки металлов. Дефекты термической обработки: дефекты металлургического происхождения; дефекты горячей и холодной обработки давлением, дефекты, возникающие при нарушении технологии термообработки. Характеристики качества стали после термообработки: макро- и микроструктура стали, ее механические, физические, технологические и другие специальные свойства. Методы и формы контроля. Объекты контроля, контролируемые характеристики, методические средства контроля. Контроль выборочный и стопроцентный. Статистические методы контроля, его формы: входной контроль поступающих материалов и полуфабрикатов, технологический контроль на отдельных стадиях производства, выходной контроль качества выпускаемой продукции. Разрушающий и неразрушающий методы контроля.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 3.3. ПК 3.9. Но 3.1. Но 3.2. Но 3.3. Уо 3.2. Уо 3.3. Зо 3.1. Зо 3.2.</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>26</p>	
	<p>14. Практическое задание №1 «Влияние скорости охлаждения на структуру и свойства углеродистой стали».</p>	<p>6</p>	<p>ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.8. ПК 3.9. Но 3.1. Но 3.2. Но 3.3. Уо 3.2.</p>

				Уо 3.3. Зо 3.1. Зо 3.2.
	15. Практическое задание №2 «Выбор режима под закалку углеродистой стали».	6	ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.8. ПК 3.9.	Но 3.1. Но 3.2. Но 3.3. Уо 3.2. Уо 3.3. Зо 3.1. Зо 3.2.
	16. Практическое задание №3 «Нормализация углеродистой стали».	6	ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.8. ПК 3.9.	Но 3.1. Но 3.2. Но 3.3. Уо 3.2. Уо 3.3. Зо 3.1. Зо 3.2.
	17. Практическое задание №4 «Микроструктура химико-термически обработанной стали (микроструктура цементованной стали)».	4	ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.8. ПК 3.9.	Но 3.1. Но 3.2. Но 3.3. Уо 3.2. Уо 3.3. Зо 3.1. Зо 3.2.
	18. Практическое задание №5 «Выбор режима термообработки для металлургической продукции».	4	ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.8. ПК 3.9.	Но 3.1. Но 3.2. Но 3.3. Уо 3.2. Уо 3.3. Зо 3.1. Зо 3.2.
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 03.03 1.Зарисовать схемы расположения оборудования прокатных станов для производства металлопродукции 2.Зарисовать кинематические схемы прессов . 3.Зарисовать схемы и системы калибров. 4.Зарисовать схемы конструкции прокатных валков. 5.Проработать способы обработки металлов давлением. 6.Д.К. Чернов - основоположник теории термообработки (доклад)		18	ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.8. ПК 3.9	Но 3.1. Но 3.2. Но 3.3. Уо 3.2. Уо 3.3. Зо 3.1. Зо 3.2.

<p>7.Описание строения сталей и белых чугунов (решения сплавов 0,3%С; 1,3%С; 3,2%С; 4,5%С). Подготовка к семинару.</p> <p>8.Условия безопасного использования контролируемых атмосфер, (доклад)</p> <p>9.Оборудование для очистки металла от окалины методом химического, электрохимического травления, (сообщение)</p> <p>10.Установки для удаления окалины пескоструйной и дробеструйной обработкой (доклад).</p> <p>11.Моечные машины для удаления масла. Оборудование для правки деталей, зачистки дефектов и отрезки образцов для контроля (доклад).</p> <p>12.Экономическая эффективность использования нормализации (доклад).</p> <p>13.Экономическая эффективность применения термомеханической обработки и перспективы ее совершенствования, (доклад)</p> <p>14.Экономическая эффективность использования метода пластической деформации для упрочнения стали, (доклад).</p> <p>15.Отжиг плотномотанных и распущенных рулонов, (доклад)</p> <p>16.Непрерывный скоростной отжиг листового проката в горизонтальных протяжных и вертикальных печах башенного типа (доклад)</p>			
<p>Учебная практика МДК.03.03 Виды работ 1.</p>	*		
<p>Производственная практика МДК.03.03 <i>(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</i> Виды работ 1.</p>			
<p>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) <i>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1.</p>	*		
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) <i>(если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)</i> 1.</p>	*		
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) <i>(указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...)</i> 1.</p>	*		
<p>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1.</p>			

Всего	*		
--------------	---	--	--

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологии производства; оборудования цехов обработки металлов давлением; технологических процессов обработки металлов давлением», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

Мастерские, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зайцев Н.Л. Экономика организации. – М.: Экзамен, 2002.
2. Карташова В.Н. Приходько А.В. Экономика организации (предприятия): Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Экономист, 2004.
3. Скляренко В.К. Прудников В.М. Экономика предприятия. Конспект лекций. 2004 г.: Учебное пособие + практикум. 3-е изд., перераб., доп. — М.:, 2003.
4. Сафронов И.А. Экономика организации (предприятия). Учебник для ср. спец. Учеб. Заведений. - М.: Экономист, 2004.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Обработка металлов давлением».

3.2.3. Дополнительные источники

- 1.1. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2003.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов и проектирования изделий; - демонстрирует эффективность и качества выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.
ПК 3.1. Проверять правильность назначения технологического режима обработки металлов давлением.	-определяет и назначает технологический режим обработки металлов давлением; -назначает и проводит технологический процесс в плановом и аварийном режимах.	Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.
ПК 3.2. Осуществлять технологические процессы в плановом и аварийном режимах.	-ведение технологического процесса в плановом и аварийном режимах.	Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.
ПК 3.3. Выбирать виды термической обработки для улучшения свойств и качества выпускаемой продукции.	□ анализ свойств и качества выпускаемой продукции с учетом ГОСТов и ТУ на неё; - выбор вида термообработки для улучшения свойств и качества выпускаемой продукции; - составление технологической карта режима термообработки.	Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.
ПК 3.4. Рассчитывать показатели и коэффициенты деформации обработки металлов давлением.	-определяет показатели и коэффициент деформации обработки металлов давлением по заданному алгоритму.	Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.

<p>ПК 3.5. Рассчитывать калибровку рабочего инструмента и формоизменения выпускаемой продукции.</p>	<p>-выполняет практические работы по расчету калибровок рабочего инструмента и формоизменения выпускаемой продукции по заданному алгоритму.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 3.6. Производить смену сортамента выпускаемой продукции</p>	<p>-производит смену сортамента выпускаемой продукции.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 3.7. Осуществлять технологический процесс в плановом режиме, в том числе используя программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства.</p>	<p>-ведение технологических процессов в плановом режиме, в том числе используя программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 3.8 Оформлять техническую документацию технологического процесса.</p>	<p>-оформляет техническую документацию технологического процесса.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 3.9. Применять типовые методики расчета параметров обработки металлов давлением.</p>	<p>-применяет типовые методики расчета параметров обработки металлов давлением.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

	<p>внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				
<p>Информационная безопасность</p>	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и</p>				

	<p>интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.</p>				
<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p>				

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
Индекс и наименование профессионального модуля

Дополнительный профессиональный блок (работодатель)

Направленность *Наименование сетевого работодателя*

20... г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности _____ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.5. Перечень общих компетенций¹⁷

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1. ¹⁸	Определяются в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) только компетенции, формируемые в рамках данного модуля
ОК N.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	См. ФГОС по профессии (специальности) и раздел 4 ПООП-П
ПК 1.1.	
...
ПК 1.X	<i>При формировании профессиональной компетенции для цифровой экономики</i>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁹:

Владеть навыками	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i>
Уметь	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i>
Знать	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i>

¹⁷ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

¹⁸ При введении ПК для цифровой экономики необходимо учесть ОК 02.

¹⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____
в том числе в форме практической подготовки _____

Из них на освоение МДК _____
в том числе самостоятельная работа _____
практики, в том числе учебная _____
производственная _____
Промежуточная аттестация _____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ²⁰	Самостоятельная работа ²¹	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК ОК	Раздел 1. ...	X ²²	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПК ОК	Раздел 2. ...	X	X	X	X	X	X	X		X	X
ПК ОК	Раздел NN. ... для цифровой экономики	X	X	X						X	X
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	X (ввести число)	X								X (повторить число)
	Промежуточная аттестация	X	X								
	Всего:	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

²⁰ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

²¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

²² Количество часов в данной колонке равно сумме значений K5+ K10+K11

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<p>Раздел 1. <i>номер и наименование раздела</i></p>		<p><i>указывается количество часов на изучение раздела в целом, включая темы МДК, практики и самостоятельную работу, курсовое проектирование по разделу / указывается количество часов на изучение раздела в том числе в форме практической подготовки</i></p>		
<p>МДК. <i>номер и наименование МДК</i></p>		<p><i>указывается количество часов на изучение тем МДК / указывается количество часов на изучение тем МДК в том числе в форме</i></p>		

		<i>практической подготовки</i>			
Тема 1.1. номер и наименование темы	Содержание		<i>ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09</i>	<i>Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01</i>	
	1. Указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний				
	...				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ				<i>указывается количество часов на все учебные занятия</i>
	<i>Указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тематика. Например: «Лабораторное занятие 2 «Снятие основных электрических характеристик трансформатора». Номенклатура практических занятий и лабораторных работ должны обеспечивать освоение названных в разделе 1.2. умений</i>				<i>количество часов на данное занятие</i>
...	<i>количество часов на данное занятие</i>				

Тема 1.2. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*	<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i>	<i>Н 1.1.02</i> <i>У 1.1.02</i> <i>З 1.1.02</i> <i>Уо.01.02</i> <i>Зо.01.02</i> <i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.01</i>
	...			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*		
	1.	*		
	...	*		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1				
1.		*		
п.				
Учебная практика раздела 1				
Виды работ		*		
1.				
п.				
Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)				
Виды работ		*		
1.				

п.				
Раздел N. номер и наименование раздела		*		
Тема п.1. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*		
	...			
	В том числе практических и лабораторных занятий	*		
	1.	*		
	...	*		
Тема п.2. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*		
	...			
	В том числе практических и лабораторных занятий	*		
	1.	*		
	...	*		
Раздел NN. для цифровой экономики номер и наименование раздела				
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела №</i> 1.		*		
Учебная практика <i>раздела №</i>		*		

Виды работ 1.			
Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1.	*		
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) <i>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1.	*		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1.	*		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1.	*		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1.	*		
Всего	*		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____ (наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ПООП-П), в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

Лаборатории _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии/специальности.

Мастерские _____ (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии/специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ...

3.2.2. Основные электронные издания

1. ...

В образовательной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. *Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²³	Критерии оценки	Методы оценки
<p style="text-align: center;"><i>ПК</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ОК</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Показатели освоенности компетенций</i></p> <p><i>Пример:</i></p> <p><i>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>НАПРИМЕР</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(Экспертное наблюдение выполнения практических работ)</i></p>
<p>ПК 1.X</p>	<p>Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений,</p> <p>...</p>	

²³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

	<p>целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				

Информационная безопасность	Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет. Умеет анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, способен осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.				
--------------------------------	--	--	--	--	--

Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.				
---	---	--	--	--	--

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.Х/ ПО 1.1.Х	У 1.1.Х	З 1.1.Х
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.Х/ ПО 1.2.Х	У 1.2.Х	З 1.2.Х
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.Х/ ПО 2.1.Х	У 2.1.Х	З 2.1.Х
ПК Х.Х	Н Х.Х.01/ ПО Х.Х.01	У Х.Х.01	З Х.Х.01
	Н Х.Х.02/ ПО Х.Х.02	У Х.Х.02	З Х.Х.02
	Н Х.Х.Х/ ПО Х.Х.Х	У Х.Х.Х	З Х.Х.Х

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 04 Контроль за соблюдением технологии производства и качеством
выпускаемой продукции»**

Индекс и наименование профессионального модуля

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04. Контроль за соблюдением технологии производства и качеством выпускаемой
продукции»
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Контроль за соблюдением технологии производства и качеством выпускаемой продукции» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.6. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Контроль за соблюдением технологии производства и качеством выпускаемой продукции.

ПК 4.1.	Выбирать методы контроля, аппаратуру и приборы для контроля качества продукции.
ПК 4.2.	Регистрировать и анализировать показатели автоматической системы управления технологическим процессом.
ПК 4.3.	Оценивать качество выпускаемой продукции.
ПК 4.4.	Предупреждать появление обнаруживать и устранять возможные дефекты выпускаемой продукции.
ПК 4.5.	Оформлять техническую документацию при отделке и контроле выпускаемой продукции.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²⁴:

Владеть навыками	Но 4.1 - контроля и управления качеством выпускаемой продукции. Но 4.2 - оформления технической, технологической и нормативной документацией.
Уметь	Уо 4.1 - анализировать и осуществлять технологический процесс обработки металлов давлением с использованием автоматизированной системы управления, компьютерных и телекоммуникационных средств; Уо 4.2 - выбирать методы контроля, соответствующее оборудование, аппаратуру и приборы для контроля качества продукции; Уо 4.3 - применять методы предупреждения, обнаружения и устранения дефектов выпускаемой продукции.
Знать	Зо 4.1 - основы автоматизации производственных процессов и процессов контроля качества продукции; Зо 4.2 - методику обнаружения различных дефектов продукции, возникающих при отклонении от технологии производства, и меры по их предупреждению и устранению.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 264

в том числе в форме практической подготовки 78

Из них на освоение МДК 156

в том числе самостоятельная работа 48

практики, в том числе учебная ___

производственная 108__

Промежуточная аттестация ___.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ²⁵	Самостоятельная работа ²⁶	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.2.	МДК 04.01 Автоматизация технологических процессов	52	24	36	24	X	16	2	X	
ПК 4.2. ПК 4.5.	МДК 04.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности.	52	24	36	24	X	16	2	X	
ПК 4.1- ПК 4.5	МДК 04.03 Метрологическое обеспечение.	52	26	36	26		16			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	108								108
	Промежуточная аттестация	4	X							
	Всего:	264	74	108	74	X	48		X	108

²⁵ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

²⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. ПМ 4 Контроль за соблюдением технологии производства и качеством выпускаемой продукции		30/78	ПК 4.1 - 4.5	Но 4.1 Но 4.2 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Зо 4.1 Зо 4.2
МДК.04.01 Автоматизация технологических процессов		10/26	ПК 4.2	Уо 4.1 Зо 4.1
Тема 1. Автоматизация процессов обработки металлов давлением	Содержание	10		
	3.11. Основы измерительной техники. Государственная система приборов контроля и регулирования технологических процессов. Измерительные преобразователи и системы дистанционной передачи.	2	ПК 4.2	Уо 4.1 Зо 4.1
	3.12. Технические средства контроля технологических процессов. Приборы для измерения давления. Приборы для измерения расхода и количества. Информационное обеспечение систем контроля технологических процессов.	2	ПК 4.2	Уо 4.1 Зо 4.1
	3.13. Исполнительные устройства автоматических систем регулирования. Основные требования об автоматических системах регулирования (АСР). Автоматические регуляторы. Основы регулирования технологических процессов.	2	ПК 4.2	Уо 4.1 Зо 4.1
	3.14. Вычислительная техника в управлении технологическими процессами. Автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУ ТП)	2	ПК 4.2	Уо 4.1 Зо 4.1

	3.15. Автоматизация процессов обработки металлов давлением. Автоматизация процессов обработки металлов давлением. Автоматизация нагревательных устройств.	2	ПК 4.2	Уо 4.1 Зо 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26		
	23. Практическое задание №1 «Изучение работы системы дистанционной передачи».	6	ПК 4.2	Уо 4.1 Зо 4.1
	24. Практическое задание №2 «Изучение конструкции и работы приборов. Поверка комплекта приборов для измерения давления».	6	ПК 4.2	Уо 4.1 Зо 4.1
	25. Практическое задание №3 «Исследование работы автоматической системы регулирования температуры».	6	ПК 4.2	Уо 4.1 Зо 4.1
	26. Практическое задание №4 «Ознакомление с автоматизированными системами управления процессами обработки металлов давлением».	4	ПК 4.2	Уо 4.1 Зо 4.1
	27. Практическое задание №5 «Изучение схемы автоматизации нагревательного устройства».	4	ПК 4.2	Уо 4.1 Зо 4.1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 04.01			ПК 4.2	Уо 4.1 Зо 4.1
Чтение и составление схем автоматизированных устройств.				
Производить замеры параметров и строить характеристики преобразователей				
Анализировать работу дистанционной передачи.				
Проектирование собственного АРМ.				
Обзор СУБД.				
Разработка базы данных подразделения колледжа.				
Обзор современных систем проектирования.				
Анализ современных систем проектирования.				
		16		

Сообщение по сети Internet и электронной почте. Расшифровка электронных адресов.					
Учебная практика МДК 04.01					
Виды работ					
1.					
п.					
Производственная практика МДК 04.01 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)					
Виды работ					
1.					
п.					
МДК.04.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности.					
			10/26	ПК 4.2 ПК 4.5	Уо 4.1 Зо 4.1
Тема 1. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.	Содержание			10	
	1.5. Общая структура АРМ специалиста по профилю. Схема данных АРМ специалиста, ввод и фильтрация информации.			4	ПК 4.2 ПК 4.5 Уо 4.1 Зо 4.1
	1.6. Пакеты прикладных программ. Анализ пакетов прикладных программ. Программный пакет САПР.			4	ПК 4.2 ПК 4.5 Уо 4.1 Зо 4.1
	1.7. Электронные коммуникации. Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности. Обзор средств электронных коммуникаций.			2	ПК 4.2 ПК 4.5 Уо 4.1 Зо 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий			26	
	6. Практическое задание №1 «Измерение размеров и отклонений формы цилиндрической поверхности».			6	ПК 4.2 ПК 4.5 Уо 4.1 Зо 4.1
	7. Практическое задание №2 «Измерение размеров цилиндрических поверхностей с применением нутромеров».			6	ПК 4.2 ПК 4.5 Уо 4.1 Зо 4.1
	8. Практическое задание №3 «Оценка погрешности показаний микрометра».			6	ПК 4.2 ПК 4.5 Уо 4.1 Зо 4.1

	9. Практическое задание №4 «Статистические методы менеджмента качества».	4	ПК 4.2 ПК 4.5	Уо 4.1 Зо 4.1
	10. Практическое задание №5 «Экономика качества».	4	ПК 4.2 ПК 4.5	Уо 4.1 Зо 4.1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 04.02			ПК 4.2 ПК 4.5	Уо 4.1 Зо 4.1
<p>Чтение и составление схем автоматизированных устройств. Производить замеры параметров и строить характеристики преобразователей Анализировать работу дистанционной передачи. Проектирование собственного АРМ. Обзор СУБД. Разработка базы данных подразделения колледжа. Обзор современных систем проектирования. Анализ современных систем проектирования. Сообщение по сети Internet и электронной почте. Расшифровка электронных адресов.</p>		16		
Учебная практика раздела МДК 04.02				
Виды работ				
1.				
п.				
Производственная практика МДК 04.02 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)				
Виды работ				
1.				
п.				
МДК.04.03 Метрологическое обеспечение.		10/26	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Но 4.1. Но 4.2. Уо 4.1. Уо 4.2. Уо 4.3. Зо 4.1 Зо 4.2
Тема 1. Метрология,	Содержание	10		

стандартизация и контроль качества выпускаемой продукции.	1.1. Основы метрологии. Средства, методы и погрешность измерений. Общие сведения о метрологии. Стандартизация в системе технического контроля измерения.	2	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Но 4.1 Но 4.2 Уо 4.1. Уо 4.2. Уо 4.3. Зо 4.1 Зо 4.2
	1.2. Управление качеством продукции и стандартизация. Системы менеджмента качества. Метрологические основы управления качеством. Сущность управления качеством продукции.	2	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Но 4.1 Но 4.2 Уо 4.1. Уо 4.2. Уо 4.3. Зо 4.1 Зо 4.2
	1.3. Методы контроля качества выпускаемой продукции. Приборы для контроля качества термообработки. Методы и формы контроля.	2	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Но 4.1 Но 4.2 Уо 4.1. Уо 4.2. Уо 4.3. Зо 4.1 Зо 4.2
	1.10. Основы сертификации. Сертификация в различных сферах. Сущность и проведение сертификации. Международная сертификация.	2	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Но 4.1 Но 4.2 Уо 4.1. Уо 4.2. Уо 4.3. Зо 4.1 Зо 4.2
	1.11. Экономика качества продукции. Экономическое обоснование качества продукции.	2	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Но 4.1 Но 4.2 Уо 4.1. Уо 4.2. Уо 4.3. Зо 4.1 Зо 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	26		

	19. Практическое задание №1 «Оценка погрешности показаний микрометра».	6	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Но 4.1 Но 4.2 Уо 4.1. Уо 4.2. Уо 4.3. Зо 4.1 Зо 4.2
	20. Практическое задание №2 «Измерение размеров и отклонений формы цилиндрической поверхности».	6	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Но 4.1 Но 4.2 Уо 4.1. Уо 4.2. Уо 4.3. Зо 4.1 Зо 4.2
	21. Практическое задание №3 «Система менеджмента качества в «семействе» стандартов серии 9000 версии 2000».	6	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Но 4.1 Но 4.2 Уо 4.1. Уо 4.2. Уо 4.3. Зо 4.1 Зо 4.2
	22. Практическое задание №4 «Методы обнаружения и исправления дефектов».	4	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Но 4.1 Но 4.2 Уо 4.1. Уо 4.2. Уо 4.3. Зо 4.1 Зо 4.2
	23. Практическое задание №5 «Заполнения акта о обнаружении дефекта».	4	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Но 4.1 Но 4.2 Уо 4.1. Уо 4.2. Уо 4.3. Зо 4.1 Зо 4.2

<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 04.03 1. Использование системы стандартов в целях сертификации новой продукции. 2. Метрологические службы, обеспечивающие единство измерений. 3. Метрологическое обеспечение и мониторинг на производстве.</p>	16		Но 4.1 Но 4.2 Уо 4.1. Уо 4.2. Уо 4.3. Зо 4.1 Зо 4.2
<p>Учебная практика МДК.04.03 Виды работ 1.</p>	*		
<p>Производственная практика МДК.04.03 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1.</p>			
<p>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) <i>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1.</p>	*		
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1.</p>	*		
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1.</p>	*		
<p>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ -анализ технологического процесса обработки металлов давлением с использованием автоматизированной системы управления, компьютерных и телекоммуникационных средств (выполнение функции дублеров, инженерно-технических работников среднего звена); -ведение технологического процесса обработки металлов давлением с использованием автоматизированной системы управления, компьютерных и телекоммуникационных средств (выполнение функции дублеров, инженерно-технических работников среднего звена); -контроль и управление качеством выпускаемой продукции(выполнение функции дублеров, инженерно-технических работников среднего звена); -оформление технической, технологической и нормативной документации(выполнение функции дублеров, инженерно-технических работников среднего звена);</p>			

-выбор методов контроля, соответствующего оборудования, аппаратуры и приборов для контроля качества продукции(выполнение функции дублеров, инженерно-технических работников среднего звена); -применение методов предупреждения, обнаружения и устранения дефектов выпускаемой продукции(выполнение функции дублеров, инженерно-технических работников среднего звена). работников среднего звена).			
Всего	*		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологии производства; оборудования цехов обработки металлов давлением; технологических процессов обработки металлов давлением», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

Мастерские, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зайцев Н.Л. Экономика организации. – М.: Экзамен, 2002.
2. Карташова В.Н. Приходько А.В. Экономика организации (предприятия): Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Экономист, 2004.
3. Скляренко В.К. Прудников В.М. Экономика предприятия. Конспект лекций. 2004 г.: Учебное пособие + практикум. 3-е изд., перераб., доп. — М.:, 2003.
4. Сафронов И.А. Экономика организации (предприятия). Учебник для ср. спец. Учеб. Заведений. - М.: Экономист, 2004.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Обработка металлов давлением».

3.2.3. Дополнительные источники

- 1.1. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2003.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обосновывает выбор и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов и проектирования изделий; - демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.
ПК 4.1. Выбирать методы контроля, аппаратуру и приборы для контроля качества продукции.	- подбирает метод контроля качества продукции; - подбирает приборы и аппаратуру для контроля качества продукции.	Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.
ПК 4.2. Регистрировать и анализировать показатели автоматической системы управления технологическим процессом.	- регистрирует показатели автоматической системы управления технологическим процессом; - анализирует показатели автоматической системы управления технологическим процессом.	Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.
ПК 4.3. Оценивать качество выпускаемой продукции.	- определяет и выявляет брак выпускаемой продукции; - определяет причины возникновения брака.	Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.

<p>ПК 4.4. Предупреждать Появление обнаруживать и устранять возможные дефекты выпускаемой продукции.</p>	<p>-определяет виды брака; -устраняет возможные дефекты выпускаемой продукции.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 4.5. Оформлять техническую документацию при отделке и контроле выпускаемой продукции.</p>	<p>-оформляет техническую документацию при отделке и контроле выпускаемой продукции.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

	<p>внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				
<p>Информационная безопасность</p>	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и</p>				

	<p>интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.</p>				
<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p>				

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
Индекс и наименование профессионального модуля

Дополнительный профессиональный блок (работодатель)

Направленность *Наименование сетевого работодателя*

20... г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности _____ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.7. Перечень общих компетенций²⁷

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1. ²⁸	Определяются в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) только компетенции, формируемые в рамках данного модуля
ОК N.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	См. ФГОС по профессии (специальности) и раздел 4 ПООП-П
ПК 1.1.	
...
ПК 1.X	<i>При формировании профессиональной компетенции для цифровой экономики</i>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²⁹:

Владеть навыками	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i>
Уметь	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i>
Знать	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i>

²⁷ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

²⁸ При введении ПК для цифровой экономики необходимо учесть ОК 02.

²⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____
в том числе в форме практической подготовки _____

Из них на освоение МДК _____
в том числе самостоятельная работа _____
практики, в том числе учебная _____
производственная _____
Промежуточная аттестация _____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ³⁰	Самостоятельная работа ³¹	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК ОК	Раздел 1. ...	X ³²	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПК ОК	Раздел 2. ...	X	X	X	X	X	X	X		X	X
ПК ОК	Раздел NN. ... для цифровой экономики	X	X	X						X	X
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	X (ввести число)	X								X (повторить число)
	Промежуточная аттестация	X	X								
	Всего:	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

³⁰ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

³¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

³² Количество часов в данной колонке равно сумме значений K5+ K10+K11

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<p>Раздел 1.</p> <p>номер и наименование раздела</p>		<p>указывается количество часов на изучение раздела в целом, включая темы МДК, практики и самостоятельную работу, курсовое проектирование по разделу / указывается количество часов на изучение раздела в том числе в форме практической подготовки</p>		
<p>МДК.</p> <p>номер и наименование МДК</p>		<p>указывается количество часов на изучение тем МДК / указывается количество часов на изучение тем МДК в том числе в форме</p>		

		<i>практической подготовки</i>			
Тема 1.1. номер и наименование темы	Содержание		<i>ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09</i>	<i>Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01</i>	
	1. Указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний				
	...				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ				<i>указывается количество часов на все учебные занятия</i>
	<i>Указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тематика. Например: «Лабораторное занятие 2 «Снятие основных электрических характеристик трансформатора». Номенклатура практических занятий и лабораторных работ должны обеспечивать освоение названных в разделе 1.2. умений</i>				<i>количество часов на данное занятие</i>
...	<i>количество часов на данное занятие</i>				

Тема 1.2. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*	<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i>	<i>Н 1.1.02</i> <i>У 1.1.02</i> <i>З 1.1.02</i> <i>Уо.01.02</i> <i>Зо.01.02</i> <i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.01</i>
	...			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*		
	1.	*		
	...	*		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1				
1.		*		
п.				
Учебная практика раздела 1				
Виды работ		*		
1.				
п.				
Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)				
Виды работ		*		
1.				

п.				
Раздел N. номер и наименование раздела		*		
Тема п.1. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*		
	...			
	В том числе практических и лабораторных занятий	*		
	1.	*		
	...	*		
Тема п.2. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*		
	...			
	В том числе практических и лабораторных занятий	*		
	1.	*		
	...	*		
Раздел NN. для цифровой экономики номер и наименование раздела				
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела №</i> 1.		*		
Учебная практика <i>раздела №</i>		*		

Виды работ 1.			
Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1.	*		
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) <i>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1.	*		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1.	*		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1.	*		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1.	*		
Всего	*		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____ (наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ПООП-П), в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

Лаборатории _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии/специальности.

Мастерские _____ (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии/специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ...

3.2.2. Основные электронные издания

1. ...

В образовательной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. *Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ³³	Критерии оценки	Методы оценки
<p style="text-align: center;"><i>ПК</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ОК</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Показатели освоенности компетенций</i></p> <p><i>Пример:</i></p> <p><i>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>НАПРИМЕР</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(Экспертное наблюдение выполнения практических работ)</i></p>
<p>ПК 1.X</p>	<p>Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений,</p> <p>...</p>	

³³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

	<p>целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				

Информационная безопасность	Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет. Умеет анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, способен осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.				
--------------------------------	--	--	--	--	--

Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.				
---	---	--	--	--	--

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.Х/ ПО 1.1.Х	У 1.1.Х	З 1.1.Х
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.Х/ ПО 1.2.Х	У 1.2.Х	З 1.2.Х
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.Х/ ПО 2.1.Х	У 2.1.Х	З 2.1.Х
ПК Х.Х	Н Х.Х.01/ ПО Х.Х.01	У Х.Х.01	З Х.Х.01
	Н Х.Х.02/ ПО Х.Х.02	У Х.Х.02	З Х.Х.02
	Н Х.Х.Х/ ПО Х.Х.Х	У Х.Х.Х	З Х.Х.Х

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05 Обеспечение экологической и промышленной безопасности»

Индекс и наименование профессионального модуля

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**29. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
«ПМ 05. Обеспечение экологической и промышленной безопасности»
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение экологической и промышленной безопасности.» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.8. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Планирование и организация работы цеха обработки металлов давлением
ПК 5.1.	Организовывать и проводить мероприятия по защите работников от негативного воздействия

	производственной среды
ПК 5.2.	Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов на участках цехов обработки металлов давлением.
ПК 5.3.	Создавать условия для безопасной работы
ПК 5.4.	Оценивать последствия технологических чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений на безопасность работающих
ПК 5.5.	Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³⁴:

Владеть навыками	Но 5.1 - оценивание состояния экологии производства и охраны труда.
Уметь	Уо 5.1 - создавать условия для обеспечения безопасной работы; Уо 5.2 - инструктировать подчиненных о правилах и нормах охраны труда, промышленной безопасности, санитарии и противопожарной защиты; Уо 5.3 - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
Знать	Зо 5.1 - принципы обеспечения устойчивости работы цехов и участков обработки металлов давлением; Зо 5.2 - виды и источники загрязнения от деятельности металлургических производств, критерии и оценки качества окружающей среды; Зо 5.3 - особенности обеспечения безопасных условий труда; Зо 5.4 - нормативные и организационные основы охраны труда в организации; Зо 5.6 - состав и структуру экологического паспорта металлургической организации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 328

в том числе в форме практической подготовки 104

Из них на освоение МДК 220

в том числе самостоятельная работа 76

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) ³⁵	Самостоятельная работа ³⁶	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1. ПК 5.3.	МДК 05.01 Экология металлургического производства	110	50	72	50	X	38	2	X	
ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	МДК 05.02 Промышленная безопасность и охрана труда	110	50	72	50	X	38	2	X	
	Учебная практика	36							36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	72								72
	Промежуточная аттестация	4	X							
	Всего:	328	100	144	100	X	76		36	72

³⁵ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

³⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 5. ПМ 5 Обеспечение экологической и промышленной безопасности			ОК 3,9 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Но 5.1 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
МДК.05.01 Экология металлургического производства		20/52	ОК 3,9 ПК 5.1. ПК 5.3.	Но 5.1. Уо 5.1. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
Тема 1. Экологический контроль	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>3.16. Техногенная нагрузка на природу металлургических предприятий. Виды и источники загрязнения окружающей среды; методы оценки загрязнения атмосферы вредными веществами.</p>	10		
		2	ОК 3,9 ПК 5.1. ПК 5.3.	Но 5.1 Уо 5.1. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5

				Зо 5.6
	3.17. Виды экологического контроля: государственный, производственный, общественный.	2	ОК 3,9 ПК 5.1. ПК 5.3	Но 5.1 Уо 5.1. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
	3.18. Законодательная база в области экологической безопасности металлургического производства. Закон РФ «Об охране окружающей среды». Требования к металлургическим предприятиям по соблюдению технологических режимов и проведению мероприятий по охране окружающей среды.	2	ОК 3,9 ПК 5.1. ПК 5.3	Но 5.1 Уо 5.1. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
	3.19. Экологические платежи. Плата за загрязнение окружающей среды и за пользование природными ресурсами.	2	ОК 3,9 ПК 5.1. ПК 5.3	Но 5.1 Уо 5.1. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
	3.20. Экологическое нормирование предельно допустимые выбросы загрязняющих веществ атмосферу; рассеивание загрязняющих веществ в атмосфере. Документация по нормативам предельно допустимых выбросов вредных веществ в атмосферный воздух, по нормативам образования и лимитам на размещение отходов производства и потребления, по нормативам предельно допустимых и временно согласованных сбросов загрязняющих веществ.	2	ОК 3,9 ПК 5.1. ПК 5.3	Но 5.1 Уо 5.1. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
Тема 2.	Содержание	10		

Экологический менеджмент	2.1. Система экологического менеджмента (СЭМ). Сертификация экологической безопасности металлургических предприятий.	2	ОК 3,9 ПК 5.1. ПК 5.3	Но 5.1 Уо 5.1. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
	2.2. Экологическая экспертиза. Экологический стандарт ГОСТР ИСО 14001. Экологический аудит.	2	ОК 3,9 ПК 5.1. ПК 5.3.3.	Но 5.1 Уо 5.1. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
	2.3. Экологические технологии. Малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии. обоснование проектных решений при размещении производственных объектов Методы очистки выбросов в атмосферу от газообразных загрязнителей; характеристика сточных вод предприятий отрасли; влияние загрязнителей на качество водной среды; современные технологии очистки сточных вод; система контроля сбросов загрязняющих веществ.	2	ОК 3,9 ПК 5.1. ПК 5.3.	Но 5.1 Уо 5.1. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
	2.4. Санитарно-защитные зоны (СЗЗ) вокруг металлургических предприятий. Ликвидация последствий аварий	2	ОК 3,9 ПК 5.1. ПК 5.33.	Но 5.1 Уо 5.1. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
	2.5 Обращение с отходами металлургических предприятий. Классификация отходов производства металлургических предприятий. Проблема переработки техногенных образований. Обязанности предприятий, связанные с обращением с отходами. Отходы: сбор, транспортировка, хранение. Переработка и рециклинг отходов. Обезвреживание и обезвреживание шлама для рекультивации деградированных земель.	2	ОК 3,9 ПК 5.1. ПК 5.33.	Но 5.1 Уо 5.1. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4

				Зо 5.5 Зо 5.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	52		Но 5.1 Уо 5.1.
	1. Практическое задание №1 «Характеристика выбросов металлургического производства».	6	ОК 3,9 ПК 5.1. ПК 5.3	Но 5.1 Уо 5.1. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
	4. Практическое задание №2 «Оценка состояния охраны труда на предприятии».	6	ОК 3,9 ПК 5.1. ПК 5.3	Но 5.1 Уо 5.1. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
	5. Практическое задание №3 «Характеристика металлургического комплекса России».	6	ОК 3,9 ПК 5.1. ПК 5.3	Но 5.1 Уо 5.1 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
	4. Практическое задание №4 «Анализ газоочистки мартеновских печей».	6	ОК 3,9 ПК 5.1. ПК 5.3.	Но 5.1 Уо 5.1. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6

	5. Практическое задание №5 «Характеристика законодательства РФ в области охраны окружающей среды».	6	ОК 3,9 ПК 5.1. ПК 5.3.	Но 5.1 Уо 5.1. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
	6. Практическое задание №6 «Расчет и оценка вредных выбросов доменного производства».	6	ОК 3,9 ПК 5.1. ПК 5.3	Но 5.1 Уо 5.1. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
	7. Практическое задание №7 «Тенденции создания экологически безопасного металлургического производства».	6	ОК 3,9 ПК 5.1. ПК 5.3	Но 5.1 Уо 5.1. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
	8. Практическое задание №8 « Алгоритм утилизации отходов производства».	6	ОК 3,9 ПК 5.1. ПК 5.3	Но 5.1 Уо 5.1. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
	9. Практическое задание №9 «Расчет выброса загрязняющих веществ в атмосферу».	4	ОК 3,9 ПК 5.1. ПК 5.3	Но 5.1 Уо 5.1. Зо 5.1

				3o 5.2 3o 5.3 3o 5.4 3o 5.5 3o 5.6
<p align="center">Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 05.01</p>				
<p>1. Перспективы развития малоотходных производств в черной металлургии.</p> <p>2. Основные направления сокращения выбросов и отходов предприятий черной металлургии.</p> <p>3. Новые направления металлургического производства.</p> <p>4. Тенденции создания экологически безопасного металлургического производства.</p> <p>5. Основные пути сокращения водопотребления предприятиями черной металлургии.</p> <p>6. Использование отходов предприятий черной металлургии.</p> <p>7. Защита окружающей среды от вредных воздействий доменного производства.</p> <p>8. Защита атмосферы от вредных выбросов доменного производства.</p> <p>9. Защита естественных водоемов от загрязнений сточными водами доменного производства.</p> <p>10. Уменьшение вредных выбросов технологическим путем.</p>		38	ОК 3,9 ПК 5.1. ПК 5.3	Но 5.1 Уо 5.1. 3o 5.1 3o 5.2 3o 5.3 3o 5.4 3o 5.5 3o 5.6
<p>Учебная практика МДК 05.01</p> <p>Виды работ</p> <p>1.</p> <p>п.</p>		*		
<p>Производственная практика МДК 05.01 <i>(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</i></p> <p>Виды работ</p> <p>1.</p>				

п.				
МДК.05.02 Промышленная безопасность и охрана труда		20/52	ОК 3,9 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Уо 5.1. Уо5.2. Уо 5.3. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
Тема 1. Промышленная безопасность и охрана труда	Содержание	20		
	1.3. Охрана окружающей среды. Мероприятия по снижению уровня негативного воздействия металлургии на ОС. Защита воздушного бассейна от выбросов черной металлургии. Газоочистка. Аппараты газоочистки и пылеулавливание на предприятиях. Водоочистка металлургических печей. Охрана окружающей среды в металлургии.	2	ОК 3,9 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Уо 5.1. Уо5.2. Уо 5.3. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
	1.2. Промышленная санитария. Основные формы производственной деятельности человека. Проблема обеспечения безопасности человека в системе человек – технологический процесс – производственная среда. Условия труда. Тяжесть и напряженность труда. Опасные и вредные производственные факторы, их классификация. Производственный травматизм. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Расследование профессиональных заболеваний и отравлений.	2	ОК 3,9 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Уо 5.1. Уо5.2. Уо 5.3. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
1.3. Инженерия охраны труда. Загрязнения воздуха в металлургических цехах и их характеристика. Меры защиты воздушной среды помещений от вредных веществ. Принципы расчета устройств местной вытяжной вентиляции. Воздействие вредных веществ на организм человека, их классификация и нормирование. Воздействие электрического тока на организм. Основные факторы, влияющие на исход воздействия. Анализ условий поражения электрическим током и меры защиты. Защитное заземление, зануление, защитное отключение.	2	ОК 3,9 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Уо 5.1. Уо5.2. Уо 5.3. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4	

				3o 5.5 3o 5.6
1.12. Организационно-правовые основы охраны труда. Структура правовых и нормативно-технических актов, содержащих государственные нормативные требования по охране труда (ОТ) в Российской Федерации. Федеральные законы, постановления правительства, ГОСТы, правила безопасности и т.д.	2	ОК 3,9 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Уо 5.1. Уо5.2. Уо 5.3. 3o 5.1 3o 5.2 3o 5.3 3o 5.4 3o 5.5 3o 5.6	
1.13. Производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны. Обязанности предприятий в обеспечении промышленной безопасности и охраны труда. Надзор за оборудованием металлургической промышленности.	2	ОК 3,9 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Уо 5.1. Уо5.2. Уо 5.3. 3o 5.1 3o 5.2 3o 5.3 3o 5.4 3o 5.5 3o 5.6	
1.14. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов.	2	ОК 3,9 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Уо 5.1. Уо5.2. Уо 5.3. 3o 5.1 3o 5.2 3o 5.3 3o 5.4 3o 5.5 3o 5.6	
1.15. Первая помощь пострадавшим Принципы оказания первой помощи пострадавшим. Основные приемы.	2	ОК 3,9 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Уо 5.1. Уо5.2. Уо 5.3. 3o 5.1 3o 5.2 3o 5.3 3o 5.4 3o 5.5 3o 5.6	

	1.16. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда.	2	ОК 3,9 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Уо 5.1. Уо5.2. Уо 5.3. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
	1.17. Нормативное регулирование промышленной безопасности и охраны труда. Порядок разработки и утверждения нормативно-технической документации на предприятии	2	ОК 3,9 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Уо 5.1. Уо5.2. Уо 5.3. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
	1.10. Производственный травматизм. Понятие и причины. Гигиена труда и производственная санитария.	2	ОК 3,9 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Уо 5.1. Уо5.2. Уо 5.3. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	52		
	24. Практическое задание №1 «Технико-экономическое и статистическое исследование условий труда».	6	ОК 3,9 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Уо 5.1. Уо5.2. Уо 5.3. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6

	25. Практическое задание №2 «Комплексная оценка условий труда».	6	ОК 3,9 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Уо 5.1. Уо5.2. Уо 5.3. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
	26. Практическое задание №3 «Нормирование уровней техногенного воздействия».	6	ОК 3,9 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Уо 5.1. Уо5.2. Уо 5.3. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
	27. Практическое задание №4 «Исследование параметров микроклимата, а также барометрического давления на рабочих местах».	6	ОК 3,9 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Уо 5.1. Уо5.2. Уо 5.3. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
	28. Практическое задание №5 «Классификация и учет нестандартных случаев на производстве».	6	ОК 3,9 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Уо 5.1. Уо5.2. Уо 5.3. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
	29. Практическое задание №6 «Расследование и оформление нестандартных случаев на производстве».	6	ОК 3,9 ПК 5.2.	Уо 5.1. Уо5.2.

			ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Уо 5.3. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
	30. Практическое задание №7 «Требования промышленной безопасности по готовности к действиям по локализации и ликвидации последствий аварии на опасном производственном объекте».	6	ОК 3,9 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Уо 5.1. Уо5.2. Уо 5.3. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
	31. Практическое задание №8 «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим».	6	ОК 3,9 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Уо 5.1. Уо5.2. Уо 5.3. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
	32. Практическое задание №9 «Обеспечение пожарной и электробезопасности на производстве».	4	ОК 3,9 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Уо 5.1. Уо5.2. Уо 5.3. Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 05.02 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-		38	ОК 3,9 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Уо 5.1. Уо5.2. Уо 5.3. Зо 5.1

практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		ПК 5.5.	Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 Зо 5.5 Зо 5.6
Учебная практика МДК 05.02 Виды работ 1.	*		
Производственная практика МДК 05.02 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1.			
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) <i>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1.	*		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1.	*		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1.	*		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1.			
Всего	*		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологии производства; оборудования цехов обработки металлов давлением; технологических процессов обработки металлов давлением», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

Мастерские, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зайцев Н.Л. Экономика организации. – М.: Экзамен, 2002.
2. Карташова В.Н. Приходько А.В. Экономика организации (предприятия): Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Экономист, 2004.
3. Скляренко В.К. Прудников В.М. Экономика предприятия. Конспект лекций. 2004 г.: Учебное пособие + практикум. 3-е изд., перераб., доп. — М.:, 2003.
4. Сафронов И.А. Экономика организации (предприятия). Учебник для ср. спец. Учеб. Заведений. - М.: Экономист, 2004.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Обработка металлов давлением».

3.2.3. Дополнительные источники

- 1.1. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2003.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p align="center">ОК 2</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов и проектирования изделий; -демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 5.1.</p> <p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работников от негативного воздействия производственной среды.</p>	<p>-определяет виды и источники загрязнения от деятельности металлургических производств; -соблюдает требования по обеспечению безопасной работы.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 5.2.</p> <p>Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов на участках цехов обработки металлов давлением.</p>	<p>-анализирует условия для обеспечения безопасной работы на металлургических участках.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 5.3.</p> <p>Создавать условия для безопасной работы</p>	<p>-соблюдение правил и норм охраны труда, промышленной безопасности, санитарии и противопожарной защиты.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>

<p>ПК 5.4. Оценивать последствия технологических чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений на безопасность работающих</p>	<p>-анализирует последствия технологических чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений, их влияние на безопасность рабочих.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 5.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим</p>	<p>-точное и быстрое оказания первой доврачебной помощи.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

	<p>внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				
<p>Информационная безопасность</p>	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и</p>				

	<p>интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.</p>				
<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p>				

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
Индекс и наименование профессионального модуля

Дополнительный профессиональный блок (работодатель)

Направленность *Наименование сетевого работодателя*

20... г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 33. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности _____ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.9. Перечень общих компетенций³⁷

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1. ³⁸	Определяются в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) только компетенции, формируемые в рамках данного модуля
ОК N.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	См. ФГОС по профессии (специальности) и раздел 4 ПООП-П
ПК 1.1.	
...
ПК 1.X	<i>При формировании профессиональной компетенции для цифровой экономики</i>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³⁹:

Владеть навыками	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i>
Уметь	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i>
Знать	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i>

³⁷ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

³⁸ *При введении ПК для цифровой экономики необходимо учесть ОК 02.*

³⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____
в том числе в форме практической подготовки _____

Из них на освоение МДК _____
в том числе самостоятельная работа _____
практики, в том числе учебная _____
производственная _____
Промежуточная аттестация _____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) ⁴⁰	Самостоятельная работа ⁴¹	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК ОК	Раздел 1. ...	X ⁴²	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПК ОК	Раздел 2. ...	X	X	X	X	X	X	X		X	X
ПК ОК	Раздел NN. ... для цифровой экономики	X	X	X						X	X
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	X (ввести число)	X								X (повторить число)
	Промежуточная аттестация	X	X								
	Всего:	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

⁴⁰ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

⁴¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

⁴² Количество часов в данной колонке равно сумме значений K5+ K10+K11

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<p>Раздел 1. номер и наименование раздела</p>		<p>указывается количество часов на изучение раздела в целом, включая темы МДК, практики и самостоятельную работу, курсовое проектирование по разделу / указывается количество часов на изучение раздела в том числе в форме практической подготовки</p>		
<p>МДК. номер и наименование МДК</p>		<p>указывается количество часов на изучение тем МДК / указывается количество часов на изучение тем МДК в том числе в форме</p>		

		<i>практической подготовки</i>			
Тема 1.1. номер и наименование темы	Содержание		<i>ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09</i>	<i>Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01</i>	
	1. Указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний				
	...				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ				<i>указывается количество часов на все учебные занятия</i>
	<i>Указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тематика. Например: «Лабораторное занятие 2 «Снятие основных электрических характеристик трансформатора». Номенклатура практических занятий и лабораторных работ должны обеспечивать освоение названных в разделе 1.2. умений</i>				<i>количество часов на данное занятие</i>
...	<i>количество часов на данное занятие</i>				

Тема 1.2. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*	<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i>	<i>Н 1.1.02</i> <i>У 1.1.02</i> <i>З 1.1.02</i> <i>Уо.01.02</i> <i>Зо.01.02</i> <i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.01</i>
	...			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*		
	1.	*		
	...	*		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1				
1.	*			
п.				
Учебная практика раздела 1				
Виды работ		*		
1.				
п.				
Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)				
Виды работ		*		
1.				

п.				
Раздел N. номер и наименование раздела		*		
Тема п.1. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*		
	...			
	В том числе практических и лабораторных занятий	*		
	1.	*		
	...	*		
Тема п.2. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*		
	...			
	В том числе практических и лабораторных занятий	*		
	1.	*		
	...	*		
Раздел NN. для цифровой экономики номер и наименование раздела				
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела №</i> 1.		*		
Учебная практика <i>раздела №</i>		*		

Виды работ 1.			
Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1.	*		
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1.	*		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1.	*		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1.	*		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1.	*		
Всего	*		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____ (наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ПООП-П), в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

Лаборатории _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии/специальности.

Мастерские _____ (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии/специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ...

3.2.2. Основные электронные издания

1. ...

В образовательной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. *Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ⁴³	Критерии оценки	Методы оценки
<p style="text-align: center;"><i>ПК</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ОК</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Показатели освоенности компетенций</i></p> <p><i>Пример:</i></p> <p><i>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>НАПРИМЕР</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(Экспертное наблюдение выполнения практических работ)</i></p>
<p>ПК 1.X</p>	<p>Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений,</p> <p>...</p>	

⁴³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

	<p>целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				

<p>Информационная безопасность</p>	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет. Умеет анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, способен осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.</p>				
--	---	--	--	--	--

Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.				
---	---	--	--	--	--

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основы ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.Х/ ПО 1.1.Х	У 1.1.Х	З 1.1.Х
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.Х/ ПО 1.2.Х	У 1.2.Х	З 1.2.Х
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.Х/ ПО 2.1.Х	У 2.1.Х	З 2.1.Х
ПК Х.Х	Н Х.Х.01/ ПО Х.Х.01	У Х.Х.01	З Х.Х.01
	Н Х.Х.02/ ПО Х.Х.02	У Х.Х.02	З Х.Х.02
	Н Х.Х.Х/ ПО Х.Х.Х	У Х.Х.Х	З Х.Х.Х

Основы ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02

ПООП-П по профессии/специальности
22.02.05 «Обработка металлов давлением»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык»
22.02.05 «Обработка металлов давлением»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии /специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

	достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их

	жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
Основное содержание	31
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	16
Профессионально ориентированное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Морфология и орфография	20	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-ОК10
Основное содержание			
Тема 1.1.	Имя существительное как часть речи	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	
	<i>Практическое занятие 12.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
Тема 1.2.	Имя прилагательное как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2	
Тема 1.3.	Имя числительное как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07,
	<i>Лекционное занятие 10.</i> Лексико-грамматические разряды имен	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.		МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Тема 1.4.	<p>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</p> <p><i>Практическое занятие 13.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Тема 1.5.	<p>Глагол как часть речи. Правописание глагола</p> <p><i>Лекционное занятие 11.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Тема 1.6.	<p>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p> <p><i>Практическое занятие 14.</i> Образование действительных и страдательных participles. Правописание суффиксов participles. Н и НН в participles и отглагольных прилагательных. Participial construction, its specialisation in the sentence.</p> <p><i>Практическое занятие 15.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Использование participles and deeparticiples. Morphological analysis of participles and deeparticiples.</p>	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	деепричастия.		
Тема 1.7.	Наречие как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Лекционное занятие 12.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	
Тема 1.8.	Служебные части речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля		
Раздел 2	Синтаксис и пунктуация	19	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-ОК10
Основное содержание			
Тема 2.1.	<p>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</p> <p><i>Лекционное занятие 14.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Тема 2.2.	<p>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</p> <p><i>Практическое занятие 16.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Тема 2.3.	<p>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</p> <p><i>Лекционные занятия 15.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
Тема 2.4.	<p>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</p> <p><i>Лекционные занятия 16.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте</p> <p><i>Лекционное занятие 17.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте</p>	4 1 2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Тема 2.5.	<p>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</p> <p><i>Лекционное занятие 18.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.</p>	2 2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Тема 2.6.	<p>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</p> <p><i>Практические занятия 17.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>	2 2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.7.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Лекционные занятия</i> 19. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
Тема 2.8.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Практическое занятие</i> 18. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	
Тема 2.9.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Практическое занятие</i> 19. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие</i> 7. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Практическое занятие</i> 6. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Промежуточная аттестация (экзамен)		4	
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного

общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык» (базовый уровень)**

Оглавление

- 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО16**
- 2. Фонды оценочных средств по специальности.....Ошибка! Закладка не определена.**

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Фонды оценочных средств по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением»

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание	ОК 5 ПК 3.2 ЛР 06 МР 05 ПРб. 04	Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Важной задачей в процессе использования электрооборудования является ремонт — комплекс мероприятий по восстановлению работоспособного или исправного состояния электрооборудования и его элементов». Составьте с данными словами предложения

<p>сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи</p>		
<p>Раздел № 2. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое</p>	<p>ОК 10 ПК 1.1 ЛР 06 МР 08 ПРб. 01 ПРб. 02</p>	<p>1.Составьте шаблоны документации профессиональной сферы. 2. Деловая игра «Консультация» Цель задания – проконсультировать клиента по ремонту. 3.Деловая игра «Приёмка» Цель задания – принимать только ту технику, описание которого и он сам написаны правильно, и списывать - с ошибками</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Литература»
22.02.05 «Обработка металлов давлением»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии /специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность

	и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т. ч.:	
1. Основное содержание	92
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	46
2. Профессионально ориентированное содержание	23
в т.ч.:	
теоретическое обучение	10
Практические занятия	13
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	2	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	1	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК2,ОК4,ОК5
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	
1	Русская литература первой половины XIX века	10	ПРб 05ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе.	1	ЛР 01, ЛР 04,

	Русское искусство		MP 04,
1.2	Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Идея преемственности поколений. Нравственное решение проблем человека и его времени.	1	OK2,OK4,OK5
1.3	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	1	
1.4	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
1.5	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	
2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	16	OK2,OK4,OK5
2.1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики.	1	
2.2	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт	3	

	<p>романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»</p>		
2.3	<p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>	2	
2.4	<p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p>	2	

	<p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p>		
2.5	<p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>	2	
2.6	<p>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение</p>	3	

	<p>в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p>		
2.7	<p>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого.</p>	2	

	Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»		
2.8	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
2.9	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля	2	
3	Поэзия второй половины XIX века	4	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,
3.1	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
3.2	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)	1	

	Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета		ОК2,ОК4,ОК5,ОК10
	Профессионально ориентированное содержание	2	
3.3	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля	2	
4	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	10	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09,
4.1	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК2,ОК4,ОК5,ОК10
4.2	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в	2	

	<p>творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>		
4.3	<p>Серебряный век русской поэзии</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая</p>	2	

	характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.		
4.4	Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	4	
4.5	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
4.6	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в	1	

	решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля		
5	Особенности развития литературы 1920-х годов	4	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК2, ОК4, ОК5, ОК10
5.1	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	
5.2	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
5.3	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2	
6	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	8	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
6.1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В.	2	

	Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, В. Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.		ОК2,ОК4,ОК5,ОК10 ОК11
6.2	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	
6.3	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	
6.4	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового	2	

	мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
6.5	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	2	
7	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	6	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,
7.1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	4	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
7.2	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК10
	Профессионально ориентированное содержание	2	
7.3	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2	
8	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	16	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,
8.1	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.	2	

	Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,
8.2	В.М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	2	ОК2,ОК4,ОК5,ОК10
8.3	В.Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	2	
8.4	А.И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	2	
8.5	В.Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	2	
8.6	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	4	
8.7	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	
8.8	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
8.9	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	
9	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	4	ПРб 05 ПРб 06, ПРб

9.1	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	4	07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
9.2	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	ОК1,ОК2,ОК4,ОК5, ОК10
	Профессионально ориентированное содержание	2	
9.3	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля	2	
10	Драматургия 1950—1980-х годов	4	ОК2,ОК4,ОК5,ОК10
10.1	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	2	
10.2	Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
10.3	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля	2	
11	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07,
11.1	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	2	
11.2	Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С.	2	

	Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибилова, М.Сухотина и др.		MP 02, MP 04, MP 09 OK2,OK4,OK5,OK10
	Профессионально ориентированное содержание	2	OK11
11.3	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля	2	
12	Характеристика художественной литературы XXI века	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,
12.1	Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	4	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07,
	Профессионально ориентированное содержание	2	
12.2	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в»	2	MP 02, MP 04, MP 09 OK2,OK4,OK5,OK10 OK11
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Итого	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Литература» (базовый уровень)**

2022г.

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО44
2. Фонды оценочных средств по специальности

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Литература» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб. 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

- ПРб.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- ПРб.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
- ПРб.04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
- ПРб.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.
- ПРб.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
- ПРб.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
- ПРб.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
- ПРб.09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
- ПРб.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Фонды оценочных средств по специальности

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности **22.02.05 «Обработка металлов давлением»**

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Историко-	ОК 2, ПК 3.3, ЛР 01 МР 01, МР 04, ПРб. 04 ПРб. 05, ПРб. 06, ПРб. 07, ПРб. 08, ПРб. 10	1. Напишите эссе: «Электроника – результат длительного научно-технического прогресса». Какие научные открытия представлены в художественной литературе и как взаимодействуют наука и литература». 2. Изучите биографию и творческий путь

<p>культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление реализма в русской литературе</p>		<p>А.С.Пушкина. Прочитайте фрагмент из книги Е.З.Мейлихова «А. С. Пушкин и физика. Кто, как и какой физике учил Пушкина» (М.: Интеллект, 2019): «Приобщению Александра Сергеевича Пушкина к миру естествознания и техники в немалой степени содействовали его друзья и современники, в частности П. Л. Шиллинг — известный физик и востоковед, создатель первого в мире практического телеграфа, широко образованный человек, знаток европейских и восточных языков, хорошо знакомый А. И. Дельвигу, П. А. Вяземскому, В. Ф. Одоевскому и другим друзьям Пушкина. Учёные беседы были для Пушкина весьма полезными и оказали на него существенное влияние в осознании важнейшей роли науки и научных знаний в развитии общества и личности, в создании равновесия между разумом и воображением. Со временем в библиотеке поэта появятся работы Лапласа по теории вероятностей, Гершеля по астрономии, Араго и Даламбера по физике и механике, Бюффона и Кювье по естествознанию, а также других известных учёных и философов» Подробнее см.: https://www.nkj.ru/archive/articles/35883/ (Наука и жизнь, Пушкин — немного физик?)</p> <p>Как, по Вашему мнению, относился поэт к неотвратимому наступлению научно-технического прогресса. Проанализируйте часть романа «Евгений Онегин»:</p> <p>Когда благому просвещенью Отдвинем более границ, Со временем (по расчисленью Философических таблиц, Лет чрез пятьсот) дороги, верно, У нас изменятся безмерно: Шоссе Россию здесь и тут, Соединив, пересекут. Мосты чугунные чрез воды Шагнут широкою дугой,</p>
---	--	---

		<p>Раздвинем горы, под водой Пророем дерзостные своды, И заведёт крещёный мир На каждой станции трактир.</p> <p>Осуществились ли мечты поэта о будущем России? Каким должно быть просвещение, по мнению поэта? Какую роль оно играет в жизни человека и общества.</p> <p>Напишите эссе: «Мир науки и техники для Пушкина».</p> <p>3. А.А. Лопухин, приятель М.Ю.Лермонтова, писал: "Лермонтов постоянно искал новой деятельности и никогда не отдавался весь тому высокому поэтическому творчеству, которое обессмертило его имя и которое, казалось, должно было поглотить его всецело. Постоянно меняя занятия, он со свойственной ему страстностью, с полным увлечением отдавался новому делу. Таким образом, он одно время занимался исключительно математикой". Напишите реферат: «Лермонтов и математика». Проанализируйте творчество поэта. Докажите высказывание А.И.Герцена о поэте: «Поэзия Лермонтова растет на почве беспощадного разума».</p> <p>4. Напишите эссе: «Странное» поведение вещей в доме помещиков поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души» как элемент фантастики»</p>
<p>Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p> <p>Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в</p>	<p>ОК 5, ПК 3.2, ЛР 06 МР 05, ПР6. 06</p>	<p>1. Изучите биографию и творческий путь И.С.Тургенева. Прочитайте роман «Отцы и дети». Какой научный метод познания описан в романе? Какие методы научного познания применимы в технологических исследованиях? Опишите их.</p> <p>2. Л.Н.Толстой писал: ««Господа учёные! Неужели вы не видите, что всё, к чему только прикоснётся современная наука, обречено на медленную деградацию и гибель. И не нужно убаюкивать себя баснями о благах, чудесах и возможностях научного прогресса, ибо прогресс этот малым добром творит большое зло, которое сама наука не в состоянии исправить. Наука превратилась в</p>

<p>русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение</p>		<p>сверхбиологического макропаразита, пожирающего саму жизнь. Технологическая экспансия науки лишает человека кислорода, воды, плодородной почвы, разрушает его генетическую идентичность, предлагая взамен нечто искусственное и нежизнеспособное. Почему вы, учёные, молчите о пагубности вашего дела? Неужели вы не видите, что прикосновение науки к любому предмету сродни поцелуям дьявола и смерти? Или вы надеетесь на то, что вас минует сия чаша научной пагубы? Но ведь надежда – это не научный факт, а моральный суд; в то же время – это и священный приказ истины, которая за ваши дела не пощадит вас ни живых, ни мёртвых!» Докажите или опровергните данную точки аргументами из художественной литературы. Как Вы думаете, почему писатель сравнивал науку с фонарем?</p>
<p>Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века. Тема № 1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века</p>	<p>ОК 4,ПК 1.1, ЛР 07,МР 02,ПРб. 01, ПРб.02</p>	<p>1. Прочитайте стихотворения Ф.И.Тютчева: Умом — Россию не понять, Аршином общим не измерить. У ней особенная стать — В Россию можно только верить. Нет веры к вымыслам чудесным, Рассудок все опустошил И, покорив законам тесным И воздух, и моря, и сушу, Как пленников — их обнажил; Ту жизнь до дна он иссушил, Что в дерево вливала душу, Давала тело бестелесным!.. Где вы, о древние народы! Ваш мир был храмом всех богов, Вы книгу Матери-природы</p>

		<p>Читали ясно без очков!..</p> <p><.....></p> <p>О раб ученой суеты</p> <p>И скованный своей наукой!</p> <p>Напрасно, критик, гонишь ты</p> <p>Их златокрылые мечты...</p> <p>Как, по Вашему мнению поэт относится к науке и просвещению? Какой способ познания мира близок поэту?</p> <p>2.Исследуйте творчество А.А.Фета и напишите эссе «А.А.Фет и наука его времени»</p>
<p>Раздел № 4 Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.</p> <p>Тема № 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С.</p>	<p>ОК 2,ПК 3.3,ЛР 01 МР 01,МР 04,ПРб. 04 ПРб. 05, ПРб. 06, ПРб. 07, ПРб. 08, ПРб. 10</p>	<p>1.Как Вы понимаете высказывание М.Горького: ««Искусство живет вымыслами, наука реализует вымыслы» (М.Горький). В каких произведениях художественной литературы были описаны прототипы современных приборов и устройств? Аргументируйте свою точку зрения примерами из художественной литературы.</p> <p>2.Прочитайте рассказ М.Горького «Макар Чудра». О каком физическом явлении идет речь в данном фрагменте: «С моря дул влажный, холодный ветер, разнося по степи задумчивую мелодию плеска набегавшей на берег волны и шелеста прибрежных кустов. Изредка его порывы приносили с собой сморщенные, желтые листья и бросали их в костер, раздувая пламя; окружавшая нас мгла осенней ночи вздрагивала...»? (звуковая волна).</p> <p>В каких единицах измеряется данное физическое явление (Гц: человек воспринимает в качестве слышимого звука волны с частотами от 16 Гц до 20 кГц. Упругие волны с частотами более 20000 Гц называются ультразвуками, с частотами менее 16 Гц – инфразвуками)</p>

<p>Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма</p>		
<p>Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.</p> <p>Тема № 1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы</p>	<p>ОК 5, ПК 3.2, ЛР 06</p> <p>МР 05, ПРБ. 06</p>	<p>1. Напишите сочинение на тему «Опасности научно-технического процесса (по произведениям М.А. Булгакова «Собачье сердце», «Роковые яйца» и др.).</p> <p>2. Изучите творчество В.В. Маяковского. Проанализируйте стихотворение «Гимн ученому»:</p> <p>Народонаселение всей империи — люди, птицы, сороконожки, ощетинив щетину, выперев перья, с отчаянным любопытством висят на окошке.</p> <p>И солнце интересуется, и апрель еще, даже заинтересовало трубочиста черного удивительное, необыкновенное зрелище — фигура знаменитого ученого.</p> <p>Смотрят: и ни одного человеческого качества. Не человек, а двуногое бессилие, с головой, откусанной начисто трактатом «О бородавках в Бразилии».</p> <p>Вгрызлись в букву едящие глаза, — ах, как букву жалко!</p> <p>Так, должно быть, жевал вымирающий ихтиозавр случайно попавшую в челюсти фиалку.</p> <p>Искривился позвоночник, как оглоблей</p>

		<p>ударенный, но ученому ли думать о пустяковом изъяне? Он знает отлично написанное у Дарвина, что мы — лишь потомки обезьяны.</p> <p>Просочится солнце в крохотную щелку, как маленькая гноящаяся ранка, и спрячется на пыльную полку, где громоздится на банке банка.</p> <p>Сердце девушки, вываренное в йоде. Окаменелый обломок позапрошлого лета. И еще на булавке что-то вроде засушенного хвоста небольшой кометы.</p> <p>Сидит все ночи. Солнце из-за домишки опять ослабилось на людские безобразия, и внизу по тротуарам опять пригостишки деятельно ходят в гимназии.</p> <p>Проходят красноухие, а ему не нудно, что растет человек глуп и покорен; ведь зато он может ежесекундно извлекать квадратный корень</p>
<p>Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</p> <p>Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет.</p>	<p>ОК 5,ПК 3.2,ЛР 06 МР 05,ПРб. 06</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите эссе «Образы слесарей-ремонтников приборов и устройств на войне, представленные на страницах произведений литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет». 2. Подготовьте сообщение: «Роль мастеров по техническому обслуживанию на войне». 3. Подготовьте стенд или видеоролик: «Специалисты по монтажу и ремонту оборудования – Герои Великой Отечественной войны».

<p>Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.</p>		<p>войны». Подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне</p>
<p>Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.</p> <p>Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)</p>	<p>ОК 5,ПК 3.2,ЛР 06 МР 05,ПР6. 06</p>	<p>1. Инсценируйте (или экранизируйте) рассказ В. Шукшина «Космос, нервная система и шмат сала» о техническом прогрессе.</p> <p>2. Напишите эссе: «Из специалистов технологического профиля – в литераторы». Кто из писателей имеет технологическое образование? Что дает технологическое образование писателю?</p> <p>3. Прочитайте рассказ В.Распутина «Прощание с Матерой». Какова позиция автора по проблеме роли научно-технического прогресса в жизни человека и общества?</p> <p>4. Прочитайте произведения Д.Гранина «Иду на грозу», Домбровского Ю.О. «Факультет ненужных вещей», Стругацких А.Н., Б.Н. «За миллиард лет до конца света». Какие проблемы поднимаются в данных произведениях?</p>
<p>Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</p> <p>Тема № 1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра</p>	<p>ОК 4,ПК 1.1,ЛР 01, ЛР 07,МР 02,ПР6. 01,ПР6.02</p>	<p>1.Опишите изобразительно-выразительные средства стихотворений Рубцова Н.М. Как характеризует наука описанное физическое явление</p> <p>Гроза</p> <p>Поток вскипел и как-то сразу прибыл!</p>

<p>в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов</p>		<p>По небесам, сверкая там и тут, Гремело так, что каменные глыбы Вот-вот, казалось, с неба упадут!</p> <p>И вдруг я встретил рухнувшие липы, Как будто, хоть не видел их никто, И впрямь упали каменные глыбы И сокрушили липы... А за что?</p> <p>2. Проанализируйте стихотворение Э.Асадова:</p> <p>Сегодня — кибернетика повсюду. Вчерашняя фантастика — пустяк! А в будущем какое будет чудо? Конечно, точно утверждать не буду, Но в будущем, наверно, будет так:</p> <p>Исчезли все болезни человека. А значит, и лекарства ни к чему! А для духовных радостей ему Открыт особый магазин-аптека.</p> <p>Какая б ни была у вас потребность, Он в тот же миг откликнуться готов: — Скажите, есть у вас сегодня нежность? — Да, с добавленьем самых теплых слов.</p> <p>— А мне бы счастья, бьющего ключом? Какого вам: на месяц? На года? — Нет, мне б хотелось счастья навсегда! — Такого нет. Но через месяц ждем!</p> <p>Напишите эссе: «Кибернетика к профессии специалиста по монтажу, техническому</p>
---	--	---

		обслуживанию и ремонту электронных приборов и устройств
<p>Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p>Тема № 1. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей</p>	<p>ОК 10,ПК 1.1,ЛР 06,МР 08,ПРб. 02</p> <p>ПРб. 03</p>	<p>1.Подготовьте реферат «Электронные бытовые приборы и устройства в драматургии 1950—1980-х годов».</p> <p>2. Раскройте тему душевно-духовного инфантилизма героя драматургии 1950—1980-х годов</p>
<p>Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p> <p>Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына,</p>	<p>ОК 10,ПК 1.1,ЛР 06,МР 08,ПРб. 02</p> <p>ПРб. 03</p>	<p>1.Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980—2000-х годов, отразивших вопросы технического прогресса, описание профессии мастера по монтажу и ремонту электронных приборов и устройств.</p> <p>2. Проанализируйте «возвращенную» литературу (Николай Вагнер, Дмитрий Минаев, Саша Черный, Осип Мандельштам и др.). Какое место занимает тема описания бытовых приборов и устройств в данных произведениях?</p>

<p>А.Бека, А. Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича</p>		
<p>Раздел № 11. Русская литература XXI века.</p> <p>Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (В.Ерофеев, С.Соколов, В.Пелевин, Т.Толстая, В.Нарбикова, В.Сорокин и др.)</p>	<p>ОК 10,ПК 1.1,ЛР 06,МР 08,ПРб. 02 ПРб. 03</p>	<p>1.Перечислите названия не менее 10 стихотворений разных авторов, в которых фигурируют наименования электронных приборов и устройств.</p> <p>2. Создайте виртуальную выставку «Математика, физика, химия, информатика и их проекция в художественной литературе».</p> <p>3.Напишите эссе на основе анализа произведений постмодерна: «Электронные приборы и устройства будущего».</p> <p>4. Изучите феномен киберпанка как специфической формы самосознания гуманитарной культуры начала XXI века. Подберите произведения художественной литературы постмодернизма, в которых дана амбивалентная оценку киберпротезирования человеческих способностей: с одной стороны, восхваление достижений цифровых технологий и опыта трансчеловечности, с другой - обнаружение неминуемого «расчеловечивания», потеря гуманистических ориентиров.</p> <p>5.Подготовьте виртуальную выставку: «Художественные произведения XIX века о научных изобретениях и изобретателях»;</p> <p>6.Подготовьте справку об истории создания бытовых электронных приборов и устройств (телевизоре, утюге, холодильнике, пылесосе и др.), иллюстрируя их языковым материалом из произведений художественной литературы.</p> <p>7. Современный поэт Сергей Михайлович Зуев пишет:</p> <p>Я слесарь-сборщик по профессии, Но иногда предполагаю,</p>

		<p>Что если в творческом процессе я — Стихи из винтиков и гаек.</p> <p>На резьбовых соединениях Узлы слесарные и блоки, И у меня сложилось мнение, Что это – собранные строки.</p> <p>Здесь тоже всё, как на конвейере, До полной сборки механизмов И я хочу, чтоб мне поверили, Что польза есть от них по жизни.</p> <p>И если в душах грязи месиво— Пусть роль свою они сыграют... Я слесарь-сборщик по профессии И тоже души собираю.</p> <p>А мною движет не профессия; Мой механизм – мой добрый Ангел, Который слесарево слесарю Вернёт однажды бумерангом...</p> <p>Как Вы понимаете смысл данного стихотворения?</p> <p>8. Составьте языковой портрет писателя или поэта (по выбору), подберите словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследуйте специфику языковых средств художественных произведений, постройте семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «электроника», «мера», «измерение», «приборы», «автоматика» на основе художественных</p>
--	--	--

		текстов, в которых представлены описания электронных приборов и устройств. Напишите эссе: «Писатели и поэты русской литературы с технологическим образованием»
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Родной язык»
22.02.05 «Обработка металлов давлением»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии /специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

	достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их

	жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
Основное содержание	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	11
практические занятия	13
Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	7
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	2	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Раздел 1	Язык и речь	5	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1-ОК10
Основное содержание			
Тема 1.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	ПР6 02, ПР6 03,
	<i>Лекционное занятия 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность,	1	ЛР 06, ЛР 07, МР 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей		ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Тема 1.2.	Функциональные стили речи	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	
Тема 1.3.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
	<i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	технологического профиля		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	7	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1-ОК10
Основное содержание			
Тема 2.1	<p>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</p> <p><i>Лекционные занятия 4.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова</p> <p><i>Практические занятия 2.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.</p>	4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10
Тема 2.2	<p>Орфография</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ</p> <p><i>Практическое занятие 4.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.</p> <p><i>Практическое занятие 5.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.</p>	3	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Выявление закономерностей функционирования	1	ПР6 01, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. <i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	1	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Раздел 3	Лексика и фразеология	8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1-ОК10
Основное содержание			
Тема 3.1.	Слово в лексической системе языка <i>Лекционное занятие 5.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Тема 3.2	Лексика с точки зрения ее употребления <i>Лекционное занятие 6.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Тема 3.3.	Фразеологические единицы и их употребление <i>Практическое занятие 6.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	единицы и их употребление.		ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Практическое занятие 7.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	
Тема 3.4.	Лексические нормы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13,
	<i>Практическое занятие 8.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
	<i>Практическое занятие 3.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. –

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

7. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Родной язык» (базовый уровень)**

2022 г.

Оглавление

- 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО16**
 - 2. Фонды оценочных средств по специальности.....** Ошибка! Закладка не определена.
- 0**

2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Родной язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРБ 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРБ 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРБ 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Фонды оценочных средств по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Родной язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи</p> <p>Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (повествование,</p>	<p>ОК 2</p> <p>ПК 3.3</p> <p>ЛР 02</p> <p>МР 01</p> <p>МР 04</p> <p>ПРБ. 03</p>	<p>Изучите теоретический материал и выполните следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте резюме специалиста для устройства на предприятия и частные фирмы по ремонту и техническому обслуживанию на вакантную должность «специалист по электронным приборам и устройствам» 2. Напишите заявление на имя директора об устройстве на работу старшим технологом по изготовлению электронных приборов и устройств. 3. Напишите заявку-заказ поставщику о необходимости приобретения новых технических устройств. 4. Составьте Акт о списании некачественных технических устройств 5. Сделайте лингвистический анализ

<p>описание, рассуждение).</p> <p>Лингвостилистический анализ текста</p>		<p>фрагмента научной статьи по актуальным вопросам специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»</p>
<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология</p> <p>Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 4 ПК 1.1 ЛР 01 ЛР 07 МР 02 ПРБ. 01</p>	<p>11. Определите значение терминов специальности: аккумулятор, варистор, временное перенапряжение, генератор, двигатель, зануление, электрооборудование, нейтраль, инвертор, кабель, опускающий ток, переходная муфта.</p> <p>2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:</p> <p>1) Электротехническое устройство, предназначенное для электрической изоляции и механического крепления электроустановок или их отдельных частей – это(изолятор);</p> <p>2) Исправность – это... (состояние объекта, при котором он соответствует нормативно-технической и конструкторской документации);</p> <p>3) Источник тока - это... (источник электромагнитной энергии, характеризующийся током в нем и внутренней проводимостью);</p> <p>4) Плита, служащая для размещения комплектующих элементов и предназначенная для установки в низковольтном комплектном устройстве-... (монтажная панель);</p> <p>5) Совокупность расчётных величин и условий работы – это... (номинальный режим).</p> <p>3. Определите значение следующих фразеологизмов: медвежья услуга, мартышкин труд, мастер на все руки, золотые руки, тяп-ляп и готово, работать на износ.</p> <p>Подберите 5 фразеологизмов, включающих</p>

		<p>название бытовых приборов и устройств.</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры:</p> <p>АВ- автоматический выключатель;</p> <p>БПН- блок питания напряжения;</p> <p>БПТ-блок питания токовый;</p> <p>ГППП-группа перспективной подготовки производства;</p> <p>КРУ-комплектное распределительное устройство;</p> <p>КТП-комплектная трансформаторная подстанция;</p> <p>ПРА- пускорегулирующий аппарат;</p> <p>УКРМ- устройство (установка) компенсации реактивной мощности;</p> <p>ЩПТ-щит постоянного тока;</p> <p>ВН - выключатель нагрузки</p> <p>ВЭЗ - мастерская электромонтажных заготовок</p> <p>СН – среднее напряжение</p> <p>УКМ - устройство компенсации мощности</p> <p>ЭО - электрооборудование</p> <p>ЭПУ - электропусковое устройство</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»(базовый уровень)
профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.		21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.05 *Обработка металлов давлением*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,

	осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических

	задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т. ч.:	
1. Основное содержание	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	87

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	5	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР02, МР04, МР06, МР07, МР08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 4-7,8,9,
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1	ЛР 06, ЛР 07, ЛР

Знакомство	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		08, MP 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 4-7,8,9,...
	В том числе практических занятий	3	
	1. Приветствие, прощание.	1	
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, MP 01, MP 02, MP 06, MP07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 4-7,8,9,
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2 2 2	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	2	ЛР 06, ЛР 08, MP 02, MP 04, MP 07, MP 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 4-7,8,9,
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);		

	- степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Описание внешности человека.	2	
	2. Образование, национальность, качества личности.	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	25	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, 06, МР07, МР08, МР09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-7,8,9,
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условияжизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	2	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР07, МР08, МР09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-7,8,9,

	В том числе практических занятий	8	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	
	2. Условия проживания. Бытовые услуги.	2	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	4	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	2	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-7,8,9,
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.	2 2 2	
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	2	ЛР 02, ЛР07, ЛР09, ЛР10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-7,8,9,
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – меставгороде (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . идр.); – специальные вопросы;		

	<ul style="list-style-type: none"> – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление. 		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	3. Моя малая родина.	2	
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	1	ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов (department store, shopping mall etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. 		ОК 4-7,8,9,
	В том числе практических занятий	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок.	2	
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	2	ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и 		ОК 4-7,8,9,.

	множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	В том числе практических занятий	6	
	1.Способы приготовления пищи.	2	
	2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	
	3.Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	2	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Лексика: – лексикапотеме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексикапотеме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		ОК 4-7,8,9,
	В том числе практических занятий	8	
	1.Здоровый образ жизни.	2	
	2.Физическая культура и спорт.	2	
	3. Занятия физической культуры.	2	
	4. Посещение врача.	2	
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	2	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Лексика: – видыпутешествий (travelling by plane, by train etc.); - видытранспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения;		ОК 4-7,8,9,

	<ul style="list-style-type: none"> – образование степеней сравнения наречий; – наречия места. 		
	В том числе практических занятий	8	
	1.Экскурсии. Путешествия.	2	
	2.Правила этикета в разных странах.	2	
	3. Средства передвижения, транспорт.	2	
	4. Достопримечательности.	2	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president etc.); - погодаиклимат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительныеобороты than, as...as, not so ... as; – условныепредложениявофициальнойречи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивныйзалог; - used to +the Infinitive structure. 		
	В том числе практических занятий	10	ОК 4-7,8,9,
	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
3.Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2		
	4. Свердловская область.	2	
	5. Мой город.	2	
Тема № 2.9	Содержание учебного материала	4	ЛР 02, ЛР 06, ЛР

Страны изучаемого языка	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода/климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03 ОК 4-7,8,9,
	В том числе практических занятий	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2 2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
4. США (крупные города, достопримечательности).	2		
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-7,8,9,
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Обычай народов России и англоговорящих стран.	2	
	2. Традиции народов англоговорящих стран.	2	
Контрольная работа	2		

	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL: <http://www.abbyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов:[сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:<https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 02	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 03	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ПРб 04	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для специальности:

22.02.05 Обработка металлов давлением

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

	спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции,

	необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс	Л 04; М 04; П 01,02 ОК 1,2,4,5,6	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Раздел. 2 Иностранный язык для общих целей	Л 04; Л.05; Л. 06; М.01; М 05; М.06; П. 02; П. 05; ОК.02; ОК.06	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога).
Дифференцированный зачет		Тест

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Астрономия»**

**для специальности
22.02.05 «Обработка металлов давлением»**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ	12
6.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ	23
7.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ	35
8.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния

	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР6 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР6 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	28
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК.1-9
Раздел 1. <i>Практические основы астрономии</i>	Содержание учебного материала	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14.
	Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. «Радиотелескоп и его принцип действия» Практическое занятие: «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»	6	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК. 1-9
Раздел 2. <i>Строение Солнечной</i>	Содержание учебного материала	14	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05

<i>системы</i>	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,
	Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе Практическое занятие: «Звездное небо. Использование карты звездного неба»	6	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
	Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс Практическое занятие: «Видимое движение звезд на различных географических широтах»	6	ОК. 1-9
Раздел 3. <i>Природа тел Солнечной системы</i>	Содержание учебного материала		6
	Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. «Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца» Практическое занятие : «Особенности движения Солнца на различных широтах»	4	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК.1-9
Раздел 4 <i>Солнце и звезды</i>	Содержание учебного материала		6
	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд Практическое занятие: «Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет»	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК. 1-9
Раздел 5 <i>Строение и эволюция Вселенной</i>	Содержание учебного материала		2
	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,

	излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение		MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08 OK. 1-9
Раздел 6 Жизнь и разум во Вселенной	Содержание учебного материала	3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,
	Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	2	MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08 OK. 1-9
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		1	
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Астрономии*»,

- **оснащенный оборудованием:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
- подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;

- **техническими средствами обучения:**

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко *Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /* - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.
2. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /*Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с.
3. Засов, А. В. *Астрономия. 10—11 классы: учебник /* А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.
4. Чаругин В.М. *Астрономия. 10 – 11классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /*2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с.

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /* Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238,[2] с.: ил, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
2. Дагаев, М.М. *Лабораторный практикум по курсу общей астрономии: учебное пособие для институтов. -*2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1972. - 424 с.
3. Засов, А. В. *Астрономия. 10—11 классы. Методическое пособие для учителя /* А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
4. Левитан Е.П. «*Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия*». – М.: Аргументы и факты, 2013.
5. Страут, Е. К. *Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» /* Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 29, [3] с.
6. Страут, Е. К. *Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие /* Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 11 с.
7. Stellarium // Stellarium AstronomySoftware [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stellarium.org/ru/>
8. *Школьная энциклопедия «Естественные науки», –* М.: Росмэн, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ПРб 01	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб 02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРб 03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРб 04	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб 05	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для специальности:

22.02.05 ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ ДАВЛЕНИЕМ

2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПРб02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРб03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРб 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПРб05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Промежуточная аттестация	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК. 1-9	контрольная работа

Рабочая программа учебной дисциплин
История
для специальностей:
22.02.05 Обработка металлов давлением

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

стр.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **22.02.05 Обработка металлов давлением**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
ЛР01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,

	уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР04	готовность и способность к самостоятельной информационно-

	познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ПР601	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПР602	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР603	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПР604	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПР605	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
Основное содержание	
в том числе:	
Теоретическое обучение	38
Практические занятия	38
Самостоятельная работа	40
Профессионально ориентированное содержание (включено в практические занятия)	
Промежуточная аттестация (Д/З)	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.	2ч.	Л 04; М 04; П 01,02 ОК 5
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.		2 ч.	Л 04; Л 06; М 02; М 04; П 02; П 05; ОК 03; ОК.05;ОК 06

	Происхождение человека. Практическая работа: Неолитическая революция и ее последствия	2 ч.	
Раздел 2 Цивилизации древнего мира.		4 ч.	Л 04; Л.05; Л. 06; М.01; М 05; М.06; П. 02; П. 05; ОК.02; ОК.07
	Древнейшие государства. Практическая работа: «Великое переселение народов и падение Западной Римской империи».	2 ч.	
	Самостоятельная работа. Культура и религия Древнего мира.	2 ч.	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		10 ч.	
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2 ч.	Л.04; Л.05; Л.06; М.01; М.03; П.02; П.02; П.05; ОК.02
	Византийская империя. Восток в Средние века.	2 ч.	
	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе Самостоятельная работа: « Военная реформа Карла Мартелла и ее значение»	2 ч.	
	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе.	2 ч.	
	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Самостоятельная работа: «Культурное наследие европейского Средневековья».	2 ч.	
Раздел 4.			

От Древней Руси к Российскому государству.		8 ч.	
	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Практическая работа: «Крещение Руси: причины, основные события, значение»	2 ч.	Л.01; Л.03; М.01; М.04; М.06; П.01; П.02; П.05; ОК.ОК.03
	Самостоятельная работа. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	2 ч.	
	Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Практическая работа: «Куликовская битва, ее значение»	2 ч.	
	Образование единого Русского государства.	2 ч.	
Раздел. 5 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.		8 ч.	Л.01; Л.02; Л.03; М.03; М.04; П.01; П.02; ОК.03; ОК.05
	Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.	2 ч.	
	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	2 ч.	
	Самостоятельная работа: «Реформы патриарха Никона. Церковный раскол»	2 ч.	
	Самостоятельная работа: «Культура России XVII века.	2 ч.	
Раздел. 6 Страны		14 ч.	

Запада и Востока в XVI—XVIII веках.			
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	2 ч.	Л.04; Л.06; М.01; М.04; М.06; П. 02; П.03; П.05; ОК.02; ОК.03
Самостоятельная работа: «Высокое Возрождение в Италии».	2 ч.		
Практическая работа: «Итоги, характер и значение Английской революции».	2 ч.		
Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	2 ч.	Л.04; Л.06; М.01; М.04; М.06; П. 02; П.03; П.05; ОК.02; ОК.03	
Самостоятельная работа: «Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны».	2 ч.		
Самостоятельная работа: «Развитие европейской культуры и науки в XV11—XVIII веках. Эпоха просвещения.»	2 ч.		
Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. Самостоятельная работа: «Война за независимость как первая буржуазная революция в США».	2 ч.		
Раздел. 7 Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к		8 ч.	

империи.			Л.01; Л.02; Л.03;М.02; М.03; М.04; П.01; П.02; П.05; ОК.03; ОК. 07
	Россия в эпоху петровских преобразований. Практическая работа: «Итоги и цена преобразований Петра Великого»	2 ч.	
	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Практическая работа: «Восстание под предводительством Е.И, Пугачева и его значение».	2 ч.	
	Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	2 ч.	
	Самостоятельная работа: Русская культура XVIII века.	2 ч.	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.		4 ч.	Л.04; Л.05; Л. 06; М.02; М. 04; П.02; П.03; П.05; ОК.03; ОК.07
	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	2 ч.	
	Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры. Самостоятельна работа: «Гражданская война в США».	2 ч.	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		2 ч.	Л.04; Л.05; Л. 06; М.02; М. 04; П.02; П.03; П.05; ОК.03; ОК.07
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	2 ч.	

	Практическая работа: «Колониальный раздел Азии и Африки».		
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		10 ч.	
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Практическая работа: «Отечественная война 1812 года».	2 ч.	Л.01; Л.02; Л.03; М.01; М.02; М.04; М.06; П.01; П.02; П.05; ОК.03
	Правление Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века.	2 ч.	
	Отмена крепостного права и реформы 60-7- годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. Практическая работа: «Народническое движение».	2 ч.	
	Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века.	2 ч.	
	Самостоятельная работа: «Золотой век русской литературы»	2 ч.	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.		10 ч.	
	Мир в начале XX века.	2 ч.	Л.04; Л.05; Л.06; М.01; М.03; М.04;
	Пробуждение Азии в начале XX века.		
	Россия на рубеже XIX – XX веков.	2 ч.	

	Практическая работа: «Столыпинская аграрная реформа, значение, итоги.»		М.06; П. 03; П. 05;
	Самостоятельная работа: Серебряный век русской культуры.	2 ч.	
	Первая мировая война. Практическая работа: «Первая мировая война».	2 ч.	
	Февральская и Октябрьская революции в России. Гражданская война в России. Практическая работа: «I Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле»	2 ч.	
Раздел 12. Между мировыми войнами.		10 ч.	Л.03; Л. 04; Л.05; Л.06; М. 01; М.02; М.04; М.06; П.02; П.03; П.05; ОК.02; ОК.03
	Европа и США. Недемократические режимы	2 ч.	
	Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Самостоятельная работа: «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии»	2 ч.	
	Самостоятельная работа: Культура в первой половине XX века.	2 ч.	
	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Практическая работа: «Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания»	2 ч.	
	Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Советская культура в 1920-1930-е годы. Практическая работа: «Стахановское движение»	2 ч.	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая			Л.01; Л.02; Л.03; Л.04; Л.06; М.01; М.02; М. 03;

Отечественная война.		6 ч.	М.06; П. 02; П. 03; П.05; ОК.02; ОК.03
	Накануне второй мировой войны.	2 ч.	
	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Практическая работа: « Историческое значение Московской битвы»	2 ч.	
	Второй период Второй мировой войны. Практическая работа: «Сталинградская битва и начало коренного перелома»	2 ч.	
Раздел. 14 Мир во второй половине XX — на чале XXI века		8 ч.	Л.01; Л.02; 04; Л.06; М.01; 02; М.04; М.05; М.06; П.01; П.03; П.04; П.05; ОК.02; ОК.09
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Практическая работа: «План Маршалла».	2 ч.	
	Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы.	2 ч.	
	Индия, Китай, Пакистан. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Самостоятельная работа: «Кубинская революция»	2 ч.	
	Развитие культуры. Самостоятельная работа: «Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI века».	2 ч.	
Раздел 15.			

Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.		8 ч.	Л.01; Л.02; Л.04; М. 01; М. 02; М.04; М. 06; П. 01; П.02; П.03; П.05; ОК.03
	СССР в послевоенные годы. Практическая работа: «XX съезд КПСС и его значение»	2 ч.	
	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Практическая работа: «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты»	2 ч.	
	СССР в годы перестройки.	2 ч.	
	Развитие советской культуры (1945-1991 годы) Самостоятельная работа: «Успехи советской космонавтики»	2 ч.	
Раздел. 16 Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков		4 ч.	Л.01; Л.02; Л.03; Л.04; М.01; М. 02; М.06; П. 01; П.02; П.03; П. 05; ОК.03
	Формирование российской государственности. Практическая работа: «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией»	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Ю. История (для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей) в 2-х частях . М.: Академия. 2018

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Ю. История Отечества: с древнейших времён до наших дней. М.: Академия. 2017

3.2.3. Справочники, энциклопедии

1. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.
3. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

3.2.4. Интернет-ресурсы

1. Антонова Т. С., Данилов А. А., Косулина Л. Г., Харитонов А. Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2012
2. energy.pk.ru/pedagogu/ebs – Методический портал ПК «Энергия»
3. <https://firo.ranepa.ru> – сайт федерального института развития образования
4. <http://www.hist.msu.ru> - Сайт исторического факультета МГУ
5. <http://www.zavuch.info> - Методическая библиотека в помощь учителю
6. <http://www.history.ru> - Сайт о Всемирной истории в деталях
7. <http://www.worldhist.ru> - Единый сетевой ресурс преподавателей истории
8. <https://infourok.ru> – Образовательный портал \ <http://window.edu.ru> - Бесплатная электронная библиотека учебников и материалов
9. www.militera.lib.ru – Электронная библиотека военной литературы
10. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
11. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
12. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
13. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
14. www.kulichki.com/~gumilev/NE1 (Древний Восток)
15. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос-сии, изданные в XVI—XVIII столетиях).
16. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
17. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
18. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
19. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
20. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
21. www.statehistory.ru (История государства).
22. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
23. www.garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
24. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
25. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
26. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
27. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
28. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

29. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
30. www.temple.ru (Проект «Храмы России»).
31. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
32. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).
33. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
34. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
35. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
36. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
37. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
38. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
39. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
40. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
41. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
42. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
43. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
44. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
45. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu 11).
46. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
47. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
48. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека)
49. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
50. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
51. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
52. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
53. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
54. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
55. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
56. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
57. www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	Оценка результатов устных ответов, практических и самостоятельных работ. Оценка итогового теста.
ПРб 02	
ПРб 03	
ПРб 04	
ПРб 05	

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для специальности:

22.02.05 Обработка металлов давлением

3. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
ЛР01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
MP01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ПР601	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПР602	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР603	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПР604	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПР605	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	Л 04; М 04; П 01,02 ОК 5	Происхождение человека. Практическая работа: Неолитическая революция и ее последствия
Раздел. 2 Цивилизации древнего мира.	Л 04; Л.05; Л. 06; М.01; М 05; М.06; П. 02; П. 05; ОК.02; ОК.07	Древнейшие государства. Практическая работа: «Великое переселение народов и падение Западной Римской империи».
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.	Л.01; Л.03; М.01; М.04; М.06; П.01; П.02; П.05; ОК.ОК.03	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Практическая работа: «Крещение Руси: причины, основные события, значение»
		Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Практическая работа: «Куликовская битва, ее значение»
Раздел. 6 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках.	Л.04; Л.06; М.01; М.04; М.06; П. 02; П.03; П.05; ОК.02; ОК.03	Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVI—XVIII веках. Практическая работа: «Итоги, характер и значение Английской революции».
Раздел. 7 Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи.	Л.01; Л.02; Л.03;М.02; М.03; М.04; П.01; П.02; П.05; ОК.03; ОК. 07	Россия в эпоху петровских преобразований. Практическая работа: «Итоги и цена преобразований Петра Великого»
		Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Практическая работа: «Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение».
Раздел 9. Процесс модернизации в	Л.04; Л.05; Л. 06; М.02; М. 04; П.02; П.03; П.05; ОК.03;	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония. Практическая работа: «Колониальный

традиционных обществах Востока.	ОК.07	раздел Азии и Африки».
Раздел 10. Российская империя в XIX веке	Л.01; Л.02; Л.03; М.01; М.02; М.04; М.06; П.01; П.02; П.05; ОК.03	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Практическая работа: «Отечественная война 1812 года».
		Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. Практическая работа: «Народническое движение».
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.	Л.04; Л.05; Л.06; М.01; М.03; М.04; М.06; П. 03; П. 05;	Россия на рубеже XIX – XX веков. Практическая работа: «Столыпинская аграрная реформа, значение, итоги..»
		Первая мировая война. Практическая работа: «Первая мировая война».
		Февральская и Октябрьская революции в России. Гражданская война в России. Практическая работа: «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле»
Раздел 12. Между мировыми войнами.	Л.03; Л. 04; Л.05; Л.06; М. 01; М.02; М.04; М.06; П.02; П.03; П.05; ОК.02; ОК.03	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Практическая работа: «Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания»
		Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Советская культура в 1920-1930-е годы. Практическая работа: «Стахановское движение»
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая	Л.01; Л.02; Л.03; Л.04; Л.06; М.01; М.02; М. 03; М.06;	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Практическая работа: « Историческое

Отечественная война.	П. 02; П. 03; П.05; ОК.02; ОК.03	значение Московской битвы»
		Второй период Второй мировой войны. Практическая работа: «Сталинградская битва и начало коренного перелома»
Раздел. 14 Мир во второй половине XX — на чале XXI века	Л.01; Л.02; 04; Л.06; М.01; 02; М.04; М.05; М.06; П.01; П.03; П.04; П.05; ОК.02; ОК.09	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Практическая работа: «План Маршалла».
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.	Л.01; Л.02; Л.04; М.01; М. 02; М.04; М.06; П. 01; П.02; П.03; П.05; ОК.03	СССР в послевоенные годы. Практическая работа: «XX съезд КПСС и его значение»
		СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Практическая работа: «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты»
Раздел. 16 Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	Л.01; Л.02; Л.03; Л.04; М.01; М. 02; М.06; П. 01; П.02; П.03; П. 05; ОК.03	Практическая работа: «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией»

к ПООП-П по профессии/специальности
22.02.05 «Обработка металлов давлением»
Код и наименование профессии/специальности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

ООД 07 « Физическая культура »

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина « Физическая культура » является обязательной частью Общеобразовательного цикла (указывается наименование цикла) ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности: Обработка металлов давлением

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК07, ОК.08 (указываются коды).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.02	Определять задачи для поиска информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в учебной деятельности
	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Формат оформления результатов поиска информации
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	
	Оценивать практическую значимость результатов поиска	
ОК.04	Организовать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива
	Взаимодействовать с коллегами, руководством	Психологические основы особенностей личности
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли	Особенности социального и культурного контекста
	Оформлять документы на государственном языке	Правила оформления документов и построения устных сообщений
	Проявлять толерантность в коллективе	
ОК.08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Применять рациональные приёмы двигательных функций в жизнедеятельности	Основы здорового образа жизни
	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения	Условия жизнедеятельности и зоны риска физического здоровья
		Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	175
в т.ч. в форме практической подготовки	107
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	107
<i>Самостоятельная работа</i>	58
Промежуточная аттестация: З/ДЗ	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. ОБЩИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ		2			
Тема 1. ФК в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.	Теоретическая работа: ФК и спорт, физическое воспитание, физическое развитие. ФК и спорт, как средство сохранения и укрепления здоровья. Роль ФК и спорта в подготовке к профессиональной деятельности. Основные положения организации ФВ в техникуме: цель, задачи. Требования и нормативы ВФСК ГТО	<i>1</i>	ОК.08. ЛР.06. ЛР.11. ЛР.12. ПРБ.04.	ОК.08.	Уо.08.01 Зо.08.01 Зо.08.02
	Практическая работа:				
	Самостоятельная работа №1: <i>В тетради составить таблицу нормативов 5 ступени ВФСК ГТО</i>	<i>2</i>			
	Текущий зачет: <i>проверка тетрадей.</i>				
Тема 2 Основы	Теоретическая работа: Понятие о		ОК.08.	ОК.08.	Уо.08.01

здорового образа жизни обучающегося.	здоровье. Особенности составляющие ЗОЖ: режим труда, отдыха, питания. Двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек. Взаимосвязь умственной и физической деятельности человека. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, формы и содержание. Профилактика травматизма.	1	ЛР.06. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.04.		Зо.08.01 Зо.08.02
	Практическая работа:				
	Самостоятельная работа №2: В тетради составить таблицу «Режим дня»	2			
	Текущий зачет: проверка тетрадей				
Раздел 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		17			
Тема 1. Бег на различные дистанции	Теоретическая работа: Инструктаж по технике безопасности на уроках по легкой атлетике.. Высокий, средний и низкий старт. Тактика бега по дистанции. Стартовый разгон. Финиширование. Комплекс СБУ. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Эстафетный бег. Правила и	1	ОК.08. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.01. ПР6.05. ПР6.06 ОК.04. ЛР.06. ЛР.07.	ОК.08. ОК.04.	Зо. 08.01 Уо.08.01 Зо.08.02 Уо.08.02 Зо.08.04 Зо.04.01 Уо.04.01 Уо.04.02

	способы передачи эстафетной палочки.				
	Практическая работа: Совершенствование техники различных способов старта. Стартовый разгон. Бег по дистанции 100, 300,500,1000, 3000(2000) метров. Эстафетный бег 4х100м, 4х400м. Челночный бег 5х10м.	6			
	Самостоятельная работа №3: <i>Составить в тетради комплекс специально-беговых упражнений (СБУ). Тренировочная и соревновательная деятельность.</i>	6			
	Текущий зачет: бег 100м; бег 500м; бег 1000м; бег 3000(2000)м; техника низкого старта; челночный бег 5х10м; эстафета 4х100м				
Тема 2. Метание и толкание	Изучение специальных упражнений для метания и толкания. Правила и техника выполнения метания и толкания различными снарядами (мяч, граната, диск, копье, ядро)				
	Практическая работа: Совершенствование техники выполнения метания и толкания различными снарядами (мяч150	6			

	гр., граната 500/700 гр., ядро 3,4,6,7 кг., диск 300/500гр., копье 500гр.				
	Самостоятельная работа №4: <i>Оформить доклад по теме: «Российские, советские метатели и толкатели. Мировые рекорды в метании и толкании.»</i>	2			
	Текущий зачет: Выполнение метания и толкания на дальность различными снарядами (мяч 150 гр., граната 500/700 гр., ядро 4,7 кг., диск 300/500гр., копье 500гр.)				
Тема 3. Прыжки	Изучение техники выполнения специальных прыжковых упражнений (СПУ). Изучение техники выполнения прыжка в длину с места, прыжка в высоту с разбега (перешагиванием).				
	Практическая работа: Совершенствование техники выполнения комплекса СПУ, прыжка в длину с места, прыжка в высоту с разбега, прыжков через скакалку.	4			
	Самостоятельная работа №5: <i>Выполнить комплекс СПУ и серию 5х30 прыжков с</i>	1			

	<i>интервалом отдыха 1 мин. между подходами.</i>				
	Текущий зачет: Выполнение прыжков на результат.				
Раздел 3. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ		58			
Тема 1. Футбол	Инструктаж по технике безопасности. Изучение истории возникновения и правил игры. Правила судейства и жесты судьи. Правила организации и проведения соревнований. Особенности разминки и ее значение. Профилактика травматизма.		<i>ОК.08. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.01. ПР6.05. ПР6.06 ОК.04. ЛР.06. ЛР.07.</i>	<i>ОК.08</i>	<i>Зо. 08.01 Уо.08.01 Зо.08.02 Уо.08.02 Зо.08.04</i>
	Практическая работа: Изучение и совершенствование технических элементов: удар ногой, удар головой на месте, в движении и в прыжке; остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча; передача мяча в 2х,3х,4х, удары по воротам с различных дистанций, пробитие пенальти, подача угловых. Учебная игра.	8			
	Самостоятельная работа № 6: <i>Сделать презентацию по теме: «Знаменитые советские, российские футболисты в истории Российского футбола»;</i>	6			

	<i>Тренировочная и соревновательная деятельность.</i>				
	Текущий зачет: Удар ногой в створ ворот с различных дистанций (на точность).				
Тема 2. Волейбол	Инструктаж по технике безопасности. Изучение истории возникновения и правил игры. Правила судейства и жесты судьи. Правила организации и проведения соревнований. Особенности разминки и ее значение. Профилактика травматизма.	1	<i>ОК.08. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.01. ПР6.05. ПР6.06 ОК.04. ЛР.06. ЛР.07.</i>	ОК.08 ОК.04	<i>Зо. 08.01 Уо.08.01 Зо.08.02 Уо.08.02 Зо.08.04 Зо.04.01 Уо.04.01 Уо.04.02</i>
	Практическая работа: Изучение технических элементов: стойка игрока; передвижения игрока; приём мяча; подача мяча; приём мяча после подачи; передачи: верхние и нижние, над собой и в паре, высокие и низкие, на месте и в движении; прием мяча (верхний и нижний); разыгрывание мяча у сетки;; подачи: нижняя, боковая, верхняя; приём мяча после подачи (верхний и нижний). Эстафеты с элементами игры волейбол. Тактика игры. Учебная игра.	20			

	Самостоятельная работа №7: <i>Составить кроссворд на тему «Волейбол». Тренировочная и соревновательная деятельность.</i>	8			
	Текущий зачет: Выполнение на количество и технику: передачи (верхние и нижние) над собой и в паре. Подачи на технику и результативность.				
Тема 3. Баскетбол	Инструктаж по технике безопасности. Изучение истории возникновения и правил игры. Правила судейства и жесты судьи. Правила организации и проведения соревнований. Особенности разминки и ее значение. Профилактика травматизма.	1	<i>ОК.08. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.01. ПР6.05. ПР6.06 ОК.04. ЛР.06. ЛР.07.</i>	<i>ОК.08</i>	<i>Зо. 08.01 Уо.08.01 Зо.08.02 Уо.08.02 Зо.08.04</i>
	Практическая работа: Изучение технических элементов: стойка игрока: ведение мяча; передача мяча; бросок мяча; ловля мяча после броска; поворот. Остановка в два шага и прыжком; ведение мяча на месте и в движении; повороты на месте и в движении; передачи мяча на месте и в движении; бросок мяча: с места (с разных игровых точек) и в движении; штрафной бросок, трех-очковый бросок; подбор мяча после броска.	20		<i>ОК.04</i>	<i>Зо.04.01 Уо.04.01 Уо.04.02</i>

	Тактика игры. Учебная игра.				
	Самостоятельная работа № 8: <i>Составить кроссворд на тему «Баскетбол». Тренировочная и соревновательная деятельность.</i>	6			
	Текущий зачет: Выполнение на технику: остановка в два шага с поворотом на месте; остановка прыжком. Выполнение на технику и точность: бросок в движении; штрафной бросок. Учебная игра на знание и применение правил игры.				
Тема 4. Настольный теннис	Инструктаж по технике безопасности. Изучение истории возникновения и правил игры. Правила судейства и жесты судьи. Правила организации и проведения соревнований. Особенности разминки и ее значение. Профилактика травматизма.		<i>ОК.08. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.01. ПР6.05. ОК.04. ЛР.06. ЛР.07.</i>	ОК.08 ОК.04	<i>Зо. 08.01 Уо.08.01 Зо.08.02 Уо.08.02 Зо.08.04 Зо.04.01 Уо.04.01 Уо.04.02</i>
	Практическая работа: Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски.	8			

	<p>Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Подачи: короткие и длинные. подача накатом, удары слева, справа, контрнакат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр Игра в защите Основные тактические комбинации. При своей подаче: а) короткая подача; б) длинная подача. Основные тактические комбинации При подаче соперника: а) при длинной подаче — накат по прямой; б) при короткой подаче — несильный кистевой накат в середину стола. Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника. Упражнения с мячом и ракеткой. Вращение мяча в разных направлениях. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны). Игра у стола. Игровые комбинации. Соревнования.</p>				
	<p>Самостоятельная работа №9: Составить презентацию по</p>	<p>4</p>			

	<i>теме: «Выступление Российских спортсменов в международных соревнованиях». Тренировочная и соревновательная деятельность.</i>						
	Текущий зачет: Набивание мяча на одной и двух сторонах ракетки; учебная игра по правилам.						
Раздел 4. ГИМНАСТИКА		23					
Тема 1. Строевая подготовка.	Инструктаж по технике безопасности. Изучение истории возникновения и развития. Особенности разминки и ее значение. Профилактика травматизма.		<i>ОК.08. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.01. ПР6.02 ПР6.05. ОК.04. ЛР.06. ЛР.07.</i>	<i>ОК.08</i>	<i>Зо. 08.01 Уо.08.01 Зо.08.02 Уо.08.02 Зо.08.04</i>		
	Практическая работа: Строевые приемы на месте и в движении: перестроения в одну, две и три шеренги, повороты на лево, на право, кругом; перестроения по одному, по два, по три, по четыре...разведение и слияние перестроений.	3					
	Самостоятельная работа№10: <i>Совершенствование строевых команд - составить конспект таблицу.</i>	1					

	Текущий зачет: Выполнение строевых приемов по командам.				
Тема 2. Упражнения на снарядах.	Инструктаж по технике безопасности. Терминология упражнений. Особенности разминки.	1	<i>ОК.08.</i> <i>ЛР.11.</i> <i>ЛР.12.</i> <i>ПР6.01.</i> <i>ПР6.02</i> <i>ПР6.05.</i> <i>ПР6.06</i> <i>ОК.04.</i> <i>ЛР.06.</i> <i>ЛР.07.</i>	ОК.08	<i>Зо. 08.01</i> <i>Уо.08.01</i> <i>Зо.08.02</i> <i>Уо.08.02</i> <i>Зо.08.04</i> <i>ОК.04</i> <i>Зо.04.01</i> <i>Уо.04.01</i> <i>Уо.04.02</i>
	Практическая работа: Освоение и совершенствование: висов и упоров, седов, стоек, наскоков, соскоков, толчков, махов, упражнений на равновесие, опорных прыжков, через «козла-коня», способов лазания «шест-канат»	6			
	Самостоятельная работа №11: <i>Составление в тетради комплекса упражнений «утренней гимнастики».</i>	1			
	Текущий зачет: выполнение контрольных нормативов в подтягивании (в висе и упоре). Выполнение на технику опорных прыжков, через « конь-козел».				
Тема 3. Упражнения с элементами акробатики	Инструктаж по технике безопасности. Терминология упражнений. Особенности разминки.		<i>ОК.08.</i> <i>ЛР.11.</i> <i>ЛР.12.</i> <i>ПР6.01.</i>	ОК.08	<i>Зо. 08.01</i> <i>Уо.08.01</i> <i>Зо.08.02</i> <i>Уо.08.02</i>

			<i>ПР6.02</i> <i>ПР6.05.</i> <i>ПР6.06</i> <i>ОК.04.</i> <i>ЛР.06.</i> <i>ЛР.07.</i>	<i>ОК.04</i>	<i>Зо.08.04</i> <i>Зо.04.01</i> <i>Уо.04.01</i> <i>Уо.04.02</i>
	<p>Практическая работа: Освоение и совершенствование акробатических упражнений: равновесие, стойка на голове, руках, лопатках; кувырки вперед-назад, «колесо», «мостик», выполнение комплекса акробатических упражнений в связках и в целом.</p>	4			
	<p>Самостоятельная работа №12: Составить в тетради комплекс акробатических упражнений с предметами (на выбор).</p>	1			
	<p>Текущий зачет: выполнение комплекса акробатических упражнений на технику. Выполнение контрольных нормативов на гибкость.</p>				
<p>Тема 4. Силовая подготовка.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Методы развития силы. Особенности разминки и ее значение. Профилактика травматизма.</p>	1	<i>ОК.08.</i> <i>ЛР.11.</i> <i>ЛР.12.</i> <i>ПР6.01.</i> <i>ПР6.02</i> <i>ПР6.05.</i> <i>ПР6.06</i> <i>ОК.04.</i>	<i>ОК.08</i> <i>ОК.04</i>	<i>Зо. 08.01</i> <i>Уо.08.01</i> <i>Зо.08.02</i> <i>Уо.08.02</i> <i>Зо.08.04</i> <i>Зо.04.01</i>

			<i>ЛР.06.</i> <i>ЛР.07.</i>		<i>Уо.04.01</i> <i>Уо.04.02</i>
	<p>Практическая работа: Освоение и совершенствование техники выполнения на различных снарядах и тренажерах, упражнений с применением разнообразного инвентаря на развитие силовых качеств, для различных групп мышц. Выполнение комплексов методом круговой тренировки и кроссфит тренировки(5-8 станций).</p>	8			
	<p>Самостоятельная работа №13: <i>Составить в тетради комплекс упражнений на развитие силовых качеств на группы мышц (на выбор). Тренировочная и соревновательная деятельность.</i></p>	10			
	<p>Промежуточный зачет: Выполнение контрольных нормативов: сгибание-разгибание рук в упоре лежа, поднятие гири 16 кг от плеча, жим штанги от груди в положении лежа, становая тяга, приседания с весом штанги на плечах, упражнения на мышцы пресса - лежа на спине, руки за голову, ноги согнуты в коленных</p>				

	суставах.				
Раздел 5. ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА		15			
Тема 1. Способы лыжных ходов.	Инструктаж по технике безопасности. Оказание первой помощи при переохлаждении и обморожении. Особенности разминки и ее значение. Профилактика травматизма.	1	ОК.08. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.01. ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 ПР6.05. ПР6.06 ОК.04. ЛР.06. ЛР.07.	ОК.08	Зо. 08.01 Уо.08.01 Зо.08.02 Уо.08.02 Зо.08.04
	Практическая работа: Освоение и совершенствование техники лыжных ходов и перехода с одновременных на попеременные способы в зависимости от условий дистанции. Прохождение отрезков дистанций, меняя способы передвижения на лыжах.	8			
	Самостоятельная работа №14: Составить доклад по теме: «Советские и российские лыжники на международных соревнованиях». Прохождение дистанции 2,3,5 км.	1			

	Промежуточный зачет: Переход с хода на ход на отрезке дистанции.				
Тема 2. Преодоление препятствий на дистанции.	Способы преодоления препятствий на лыжах. Способы подъёмов, спусков и торможений.		<i>ОК.08.</i> <i>ЛР.11.</i> <i>ЛР.12.</i> <i>ПР6.01.</i> <i>ПР6.02</i> <i>ПР6.03</i> <i>ПР6.04</i> <i>ПР6.05.</i> <i>ПР6.06</i> <i>ОК.04.</i> <i>ЛР.06.</i> <i>ЛР.07.</i>	ОК.08	<i>Зо.08.01</i> <i>Уо.08.01</i> <i>Зо.08.02</i> <i>Уо.08.02</i> <i>Зо.08.04</i> <i>Зо.04.01</i> <i>Уо.04.01</i> <i>Уо.04.02</i>
	Практическая работа: Освоение и совершенствование техники прохождения дистанций с преодолением препятствий: перешагиванием, перепрыгиванием; преодоление подъёмов и склонов различной протяженности и уклона; различных способов торможений.	4			
	Самостоятельная работа №15: <i>Составить доклад по теме: « Российские лыжники и биатлонисты на Олимпийских играх в Пекине 2022 года».</i> <i>Преодоление препятствий на дистанции 2,3,5 км.</i>	3			
	Промежуточный зачет: Преодоление препятствий на технику выполнения: спуски,				

	подъёмы, торможение.				
Тема 3. Тактика прохождения дистанции	<i>Правила и требования к прохождению дистанции. Распределение сил по дистанции. Выбор правильного темпа прохождения. Правильное дыхание и способы восстановления. Контроль самочувствия и состояния здоровья на дистанции.</i>		<i>ОК.08. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.01. ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 ПР6.05. ПР6.06 ОК.04. ЛР.06. ЛР.07.</i>	<i>ОК.08</i>	<i>Зо. 08.01 Уо.08.01 Зо.08.02 Уо.08.02 Зо.08.04</i>
	Практическая работа: Совершенствование техники и тактики прохождения дистанций 3,5,10 км	2		<i>ОК.04</i>	<i>Зо.04.01 Уо.04.01 Уо.04.02</i>
	Самостоятельная работа №16: <i>Оформить реферат по теме: «Правила проведения самостоятельных занятий по лыжной подготовке».</i> <i>Тренировочная и соревновательная деятельность.</i>	4			
	Промежуточный зачет: Выполнение на время контрольных нормативов при прохождении дистанции 5(3) км.				
Дифференцированный зачёт		2	<i>ОК.08. ЛР.11. ЛР.12.</i>	<i>ОК.08</i>	<i>Зо. 08.01 Уо.08.01 Зо.08.02</i>

		ПРб.01. ПРб.02 ПРб.03 ПРб.04 ПРб.05. ПРб.06		Уо.08.02 Зо.08.04
Общий объем нагрузки в т.ч. теоретическая и практическая подготовка	117			

Примечание:

Для проведения учебных занятий в группе обучающиеся распределяются на группы здоровья: основная, подготовительная и специальная.

- **Основная группа здоровья** - обучающиеся, которые не имеют никаких отклонений в здоровье.

Выполняют требования всех разделов программы в полном объеме.

- **Подготовительная группа здоровья** – обучающиеся, имеющие небольшие отклонения в здоровье.

Выполняют практическую часть без учёта времени. Выполняют требования тех разделов программы, которые им посильны, с учетом индивидуального состояния систем организма.

- **Специальная группа здоровья** - обучающиеся, имеющие ограничения в занятиях физическими упражнениями, имеющие хронические заболевания.

Занимаются ЛФК только в медицинских учреждениях под наблюдением медицинских работников.

- **В спортивную группу** зачисляются обучающиеся основной медицинской группы, показавшие хорошую общую физическую и спортивную подготовленность и желание углубленно заниматься одним из видов спорта.

Выполняют требования программ в полном объеме, выступают на соревнованиях различного уровня, повышают свою спортивную квалификацию.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «физической культуры, спортивный зал, спортивная площадка»,
наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО): Учебник. – ООО «КноРус», 2016.
3. Лях В.И., Физическая культура 10—11 кл. —8 издание, М., 2020.
4. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре: к учебнику В.И.Ляха (М.: Просвещение), 2017.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2013.
2. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2013.
3. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. — М., 2011.
4. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2012
5. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2012.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (последняя редакция)- <http://www.consultant.ru/>

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)- <http://www.consultant.ru/>

3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)- <http://www.consultant.ru/>

4. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 06.03.2022) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2022)- <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-04122007-n-329-fz-o/>

- 5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru - Документы, новости, методические материалы, внеурочная работа.
- 6.Мальчикова Е.В. Рубежный контроль. - vttp: // Cnit. vgt. vzn. Ru.
- 7.Федеральный портал edu.ru - Документы, новости, методические материалы, внеурочная работа.
- 8.<http://www.infosport.ru> - Новости.
- 9.[www. den-za-dnem.ru](http://www.den-za-dnem.ru) - Новости, методические материалы, внеурочная работа.
- 10.www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php - Новости, методические материалы, внеурочная работа.
- 11.[http:// mamutkin.ucoz.ru](http://mamutkin.ucoz.ru)- Раздел «Электронные учебники»
- 12.[http: // pedsovet.ru](http://pedsovet.ru)
- 13.<https://ru.wikipedia.org/wiki/>- Википедия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«22.02.05 Обработка металлов давлением».

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб.01. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

ПРб.02. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПРб.03. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПРб.04. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПРб.05. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПРб.06. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

ПРб.07. для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

ПРб.08. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(промежуточная аттестация)

для профессиональных образовательных организаций

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются
умения и знания**

Код ОК	Умения	Знания
ОК 3, ОК 6	<p>-У.1.вести здоровый образ жизни;</p> <p>-У.2.выполнять контрольные нормативы, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</p> <p>-У.3.выполнять контрольные нормативы ВФСК ГТО на значок соответствующий уровню физической подготовленности.</p>	<p>-З.1.влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья;</p> <p>-З.2.основы здорового образа жизни;</p> <p>-З.3.государственные требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов ВФСК ГТО.</p>

Фонды оценочных средств (ФОС) предназначены для проверки результатов освоения предмета. ФОС позволяют оценить усвоенные знания и усвоенные умения по предмету.

ФОС разработаны на основании:

- Федерального государственного стандарта (ФГОС) основного общего образования (ООО) №287;

-основной профессиональной образовательной программы по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением»

-программы учебной дисциплины «Физическая культура».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 2. Лёгкая атлетика	<i>ОК.08. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.01. ПР6.05. ПР6.06 ОК.04.</i>	Практические зачеты.
Раздел 3. Спортивные игры	<i>ОК.08. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.01. ПР6.05. ПР6.06 ОК.04. ЛР.06. ЛР.07.</i>	Выполнение письменной теоретической контрольной работы (индивидуальная разработка педагога). Практические зачеты.
Раздел 4. Гимнастика	<i>ОК.08. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.01. ПР6.02 ПР6.05. ОК.04. ЛР.06. ЛР.07.</i>	Практические зачеты.
Раздел 5. Лыжная подготовка	<i>ОК.08. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.01.</i>	Практические зачеты.

	<i>ПР6.02</i> <i>ПР6.03</i> <i>ПР6.04</i> <i>ПР6.05.</i> <i>ПР6.06</i> <i>ОК.04.</i> <i>ЛР.06.</i> <i>ЛР.07.</i>	
Раздел 3. Промежуточная аттестация - ДЗ	<i>ОК.08.</i> <i>ЛР.11.</i> <i>ЛР.12.</i> <i>ПР6.01.</i> <i>ПР6.02</i> <i>ПР6.03</i> <i>ПР6.04</i> <i>ПР6.05.</i> <i>ПР6.06</i>	ТЗ + ПЗ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

вид деятельности	единица измерения	курс	юноши			девушки		
			5	4	3	5	4	3
бег 100	<i>(сек)</i>	I	14,3	14,5	15,0	16,3	17,0	17,3
		II	14,0	14,3	14,9	16,0	16,5	17,0
		III	13,3	14,0	14,5	15,3	16,0	16,5
кросс юноши 1000м, девушки 500м.	<i>(мин)</i>	I	4,00	4,20	4,30	3,50	4,00	4,30
		II	3,50	4,00	4,20	3,40	3,50	4,00
		III	3,20	3,40	4,00	3,30	3,40	3,50
кросс юноши 3000м, девушки 2000м.	<i>(мин)</i>	I	13,30	14,30	15,0	10,00	11,0	12,00
		II	13,00	14,00	15,00	9,50	10,50	11,50
		III	12,30	13,30	14,30	9,40	10,40	11,40
челночный бег 5x10м.	<i>(сек)</i>	I	13,0	14,0	15,0	14,5	15,0	17,0
		II	12,6	13,0	14,0	14,3	14,8	16,5

		III	12,4	13,2	14,0	13,9	14,7	15,0
метание гранаты	<i>(м)</i>	I	30	25	22	18	13	11
		II	32	28	25	20	15	13
		III	34	30	28	22	17	15
толкание ядра	<i>(м)</i>	I	7	6	5	6	5	4
		II	8	7	6	7	6	5
		III	9	8	7	8	7	6
прыжок в длину с места	<i>(см)</i>	I	220	200	180	160	150	145
		II	230	210	190	170	160	150
		III	240	220	200	180	170	160
прыжок в высоту с разбега	<i>(см)</i>	I	120	115	110	100	95	80
		II	125	120	113	110	100	85
		III	130	125	115	115	110	90
подтягивание	<i>(раз)</i>	I	12	10	7	17	15	10
		II	14	12	9	20	17	15
		III	15	12	10	25	20	17
отжимание лёжа	<i>(раз)</i>	I	30	25	20	17	13	10
		II	35-40	30	25	18	15	13
		III	45-50	35	30	21	17	10
отжимание на брусьях	<i>(раз)</i>	I	13	10	7			
		II	15	12	10			
		III	20	15	12			
жим штанги лёжа от груди	<i>(раз)</i>	I-32кг	10	8	6			
		II-42кг	10	8	6			
		III-52кг	10	8	6			

вид деятельности	единица измерения	курс	юноши			девушки		
			5	4	3	5	4	3

	ия							
поднимание гири 16кг	<u>(раз)</u>	I	10/10	7/7	5/5			
		II	15/15	13/13	10/10			
		III	20/20	15/15	13/10			
приседание за 30с.	<u>(раз)</u>	I	31	29	26	31	28	26
		II	32	30	27	32	29	27
		III	33	31	28	33	30	28
приседание штанга на плечах 32 кг—юноши 12 кг—девушки	<u>(раз)</u>	I	20	15	10	20	15	10
		II	22	20	15	22	20	15
		III	25	22	17	25	22	17
пресс лёжа за 1мин.	<u>(раз)</u>	I	35	30	25	37	35	30
		II	45	40	30	47	45	35
		III	50	45	40	50	45	40
пресс на наклонной доске	<u>(раз)</u>	I	20	17	15	20	17	15
		II	25	20	17	25	20	17
		III	30	25	20	30	25	20
прыжки со скакалкой за 1 мин	<u>(раз)</u>	I	120	110	100	125	120	110
		II	130	120	110	135	125	115
		III	140	130	120	145	135	125
футбол— набивание мяча	<u>(раз)</u>	I	30	20	10			
		II	40	30	20			
		III	50	40	30			
волейбол—передачи над собой	<u>(раз)</u>	I	20	15	10	20	15	10
		II	25	20	15	25	20	15
		III	30	25	20	30	25	20
волейбол—передачи в парах	<u>(раз)</u>	I	40	30	20	40	30	20
		II	50	40	30	46	36	26
		III	60	50	40	50	40	30
баскетбол—	<u>(раз)</u>	I	5	4	2	5	4	2

штрафной бросок (из 10 бросков)		II	6	5	3	5	4	3
		III	6	5	4	6	5	3
баскетбол— трёхочковые броски (из 10 бросков)	<i>(раз)</i>	I	3	2	1			
		II	4	3	2			
		III	5	4	3			
Лыжная подготовка* Дистанция 5(3)км	<i>(Мин. Сек.)</i>	I						
		II						
		III						

*норматив выполняется согласно ВФСК ГТО



**Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

V. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 16 до 17 лет)*

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
Испытания (тесты) по выбору							
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	29	35	-	-	-
	весом 500 г (м)	-	-	-	13	16	20
	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)**	-	-	-	20.00	19.00	17.00
9.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)**	27.30	26.10	24.00	-	-	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	-	-	19.00	18.00	16.30
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	25.30	23.30	-	-	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.05	0.50	1.28	1.18	1.02
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10					
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13	13	13	13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – Комплекс)		7	8	9	7	8	9

**Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

V. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 16 до 17 лет)*

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
Обязательные испытания (тесты)							
	Бег на 50 м (с)	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0
1.	или бег на 60 м (с)	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	12,00	11,20	9,50
	или бег на 3000 м (мин, с)	15,00	14,30	12,40	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	11	14	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	18	33	-	-	-
4.	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	27	31	42	9	11	16
	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	/5	/6	6,9	8,9	8,7	/9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	210	230	160	170	185
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	36	40	50	33	36	44

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01

	Yo.02.02	3o.02.02
OK 03	Yo.03.01	3o.03.01
	Yo.03.02	3o.03.02
OK 04	Yo.04.01	3o.04.01
	Yo.04.02	3o.04.02
OK 05	Yo.05.01	3o.05.01
	Yo.05.02	3o.05.02
OK 06	Yo.06.01	3o.06.01
	Yo.06.02	3o.06.02
OK 07	Yo.07.01	3o.07.01
	Yo.07.02	3o.07.02
OK 08	Yo.08.01	3o.08.01
	Yo.08.02	3o.08.02
OK 09	Yo.09.01	3o.09.01
	Yo.09.02	3o.09.02

к ПООП-П по специальности
22.02.05 «Обработка металлов давлением»
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ООД8 Основы безопасности жизнедеятельности »
Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 11. ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина « **Основы безопасности жизнедеятельности** » является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.2,3,6,7,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p><i>Указываются только коды</i> ПК 1.1 ОК. 2,3,6,7,</p>	<p><i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. 	<p><i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - о здоровом образе жизни, как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - о распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); - о основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - основ обороны государства и воинской службы: законодательство об

		<p>обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>- основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	59
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	27
<i>Самостоятельная работа</i> ¹	20
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и

Не могу удалить линию

			личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	3	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК. 2,3,6,7,
Тема 1.2 Психологическое здоровье	Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	1	ПРб 06, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02 ОК.2-4
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства).	1	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08 ЛР 14, МР 04 ОК.2,4,6,8
Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	1	ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09 ЛР 14, МР 01, МР 03, ОК.2-6

	<i>Практическое занятие № 1.</i> Отработка моделей поведений в ЧС на транспорте.	2	Прб 01, ЛР 14, МР 04
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице	2	Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05 ОК.7-9
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения	3	Прб 02, Прб 05, Прб 07, Прб 08, Прб 09 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05 ОК.2-7
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	1	Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 03 ОК.5-9
	<i>Практическое занятие №3.</i> Отработка поведения при ЧС. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	2	Прб 05, Прб 07, ЛР 11, ЛР 12 ОК.2-4
Тема 2.2 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения.	1	Прб 05, Прб 07, МР 02 ОК.2,3,5
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	2	Прб 05, Прб 07, ЛР 11, ЛР 12 ОК.2-4
Тема 2.3 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	1	Прб 01, Прб 03, Прб 05, Прб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12 ОК.2,3,4

	<i>Практическое занятие № 5.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	1	ПРб 09, МР 02 ОК.2-7
Раздел 3.	Основы медицинских знаний	4	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК.
Тема 3.1 Понятие первой помощи. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии.	1	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05 ОК.2,3,4,5,7,8
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01 ОК.6-9
Тема 3.2 Понятие травм и их виды. Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	1	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК.2,3,4,6,7,8,9
	<i>Практическое занятие №7.</i> Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях.	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01 ОК.6-9
Тема 3.3 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородного тела в	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка	1	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК.2,3,4,6,7,8,9

верхние дыхательные пути.	мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление		
	<i>Практическое занятие № 8. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей</i>	1	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01 ОК.6-9
Тема 3.4 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Правила поведения на водоёмах. Основы правильной организации отдыха на водоёме. Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении.	1	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК.2,3,4,6,7,8,9
	<i>Практическое занятие №9. Отработка основного алгоритма действий при оказании ПП утопленному.</i>	1	Прб 07, Прб 12 ЛР 12, МР 01 ОК.6-9
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Строевая,огневая и тактическая подготовка. Изучение и отработка упражнений и команд.		ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, Прб.01, Прб.04, Прб.05, Прб.06, Прб.07, Прб.08, Прб.09, Прб.10, Прб.11, ОК 2-9
	<i>Практическое занятие №10. Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд.</i>	2	Прб 07, Прб 10 Прб11 ЛР 12, МР 01 ОК.6-9
	<i>Практическое занятие №11. Основы огневой подготовки. Изучение и отработка команд и упражнений при изготовке и стрельбе на огневом рубеже..</i>	1	Прб 07, Прб 10 Прб 11 ЛР 12, МР 01 ОК.6-9
	<i>Практическое занятие №12. Основы тактической подготовки. Маскировка на местности с учетом времени года и рельефа местности.</i>	1	Прб 07, Прб 10 Прб 11 ЛР 12, МР 01 ОК.6-9

	<i>Практическое занятие №13. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как не повредить своему здоровью при прохождении учебной или производственной практики на производстве.</i>	1	Прб 07, Прб 12 ЛР 12, МР 01 ОК.2-9
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием²:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

² Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жилев Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://antystim.boxmail.biz> Искусство выживания
20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrff.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТИЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической

	работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 11	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

3. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции

- личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- ПРб.02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- ПРб.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- ПРб.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- ПРб.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- ПРб.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- ПРб.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ПРб.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- ПРб.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ПРб.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- ПРб.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- ПРб.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«22.02.05 Обработка металлов давлением».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «22.02.05 Обработка металлов давлением».

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		

<p>Тема 1.2 Психологическое здоровье</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Безопасность в работе специалиста по обработке металлов давлением..</p>
<p>Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Расчет калорий для преподавателя физической культуры</p> <p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (при занятиях спортом). Рассчитать калории необходимые для эффективной работы преподавателя физкультуры. Выявить Достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе.</p> <p>Экскурсия в школу олимпийского резерва.</p> <p>Проведите исследование территории школы Олимпийского резерва на предмет, нарушения техники безопасности. Проверить наличие огнетушителей. Изучить журналы по технике безопасности. Составить отчет о проделанной работе. Представить алгоритм действий по решению возникших проблем и устранения недостатков.</p>
<p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>, ЛР 07, ЛР 04, МР 02 РПб 01, ПРб 05, ПРб 08, ПРб 12</p> <p>ОК 07,</p> <p>ОК 04</p>	<p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, при погрузке и разгрузке спортивного инвентаря.</p> <p>Изучите правила содержания и эксплуатации техники. Вспомните технику безопасности при погрузке и разгрузке спортивного инвентаря. Изучения инструкций по технике безопасности при занятиях спортом. . Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. При организации дорожного движения. Разберите ситуацию</p>

		<p>представьте алгоритм действий.</p> <p>Учебное учреждение организовало вело-кросс среди обучающихся. На одном из отрезков трассы участникам пришлось выезжать на проезжую часть. Один из водителей проигнорировал ограждения трассы и выехал на проезжую часть, в следствие чего допустил наезд на вело-гонщика. Кто прав в данной ситуации? Какие правила ПДД были нарушены? Какая ответственность предусмотрена в данной ситуации? Дайте письменный ответ на вопрос. Ваше отношение к поступку подростков?</p> <p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p> <p>Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация- на остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, избивает его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая что это родственник, выясняет отношения. Девушка подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекла его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p>
Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
<p>Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12</p>	<p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. Возгорания, замыкание электропроводки в школе олимпийского резерва.</p> <p>Изучение безопасности в сети интернет. Финансовая безопасность населения. Безопасные покупки спортивного инвентаря с использованием сети интернет.</p> <p>Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Ситуация. Вы находитесь в темный период времени на берегу водоема, вокруг лес, роща.</p>

		<p>Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Вам автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.</p> <p>1) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе.. Вы выехали в туристическую поездку в горы, на знакомство с водопадами. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в самшитовом лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку она травмировала ногу, сильный ушиб с вывихом. Какова последовательность ваших действий?</p> <p>Вынос пострадавшего из задымленного помещения. Во время строительных-отделочных работ. В одном из помещений произошло замыкание проводки. Помимо этого одного из строителей ударило током, он потерял сознание. Его увидел второй строитель и пытается оказать ему помощь, в помещении едкий дым и гарь. Отработайте алгоритм помощи пострадавшему с выносом человека из здания.</p>
<p>Тема 2.2 Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12</p>	<p>Отработка навыков пользования СИЗ</p> <p>Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического оружия. Бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. По симптомам из карточек-заданий, определите какое вещество воздействовало на человека. Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите на какие вещества они похожи. Приведите примеры ядовитых веществ, применяемых в работе строителя. Повторите технику безопасной работы с ядохимикатами.</p> <p>1) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств</p>

		индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными и отравляющими веществами. Покажите как использовать средства индивидуальной защиты.
Тема 2.3 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12	Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении в общественном месте (транспорт, торговый центр). Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь читать.
Раздел № 3. Основы медицинских знаний.		
Тема 3.1 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12	Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких на занятиях физической культурой. Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноклассниками. Отработка навыков измерения пульсометрии, понижение и повышение артериального давления. Его значение на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.
Тема 3.2 Понятие травм и их виды. Понятие и виды кровотечений		Первая помощь при травмировании работника на производстве, детский травматизм на занятии физической культурой Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. Пример ситуации. Во время занятия физической

		<p>культуры мальчик 10 лет подвернул ногу. Другой мальчик принимая мяч получил травму пальца он вышел из сустава. Девочка во время разминки упала и получила ушиб колена.</p> <p>Решение ситуационных задач. Остановка кровотечений на занятии физической культурой.</p> <p>Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.</p> <p>Ситуация. Отработайте алгоритм оказания помощи и наложения повязок. При различных видах кровотечений, например при открытом переломе.</p>
<p>Тема 3.3</p> <p>Первая помощь при ожогах.</p> <p>Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Отработка навыков оказания первой помощи при ожогах. Отработка навыков определения степени и вида ожога. Обработка места ожога. Отработка наложения повязок. Правила оказания помощи при ожогах. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия.</p>
<p>Тема 3.4</p> <p>Первая помощь на воде.</p> <p>Первая помощь при утоплении.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Правила поведения на воде. Отработка алгоритма спасения утопающего. Транспортировка и оказание первой доврачебной помощи. Меры личной безопасности при оказании помощи утонувшему. Определение вида механизма утопления. Отработка действий при ИВЛ при одиночном или групповом оказании помощи.</p>
<p>Вставить не получается</p>	<p>Раздел 4.</p>	<p>Основы обороны государства и воинская обязанность</p>
<p>Раздел 4.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР</p>	<p>Основные понятия воинской обязанности и</p>

Основы обороны государства и воинская обязанность	11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.11, ОК 2-9	воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Строевая, огневая и тактическая подготовка. Изучение и отработка упражнений и команд.
--	---	---

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Полевской многопрофильный техникум имени В.И. Назарова»

Рассмотрено

на заседании
МК гуманитарных дисциплин
Протокол № ___ от «___» августа 202__
Председатель МК _____

Утверждаю

Зам. директора по УР

«___» _____ 202__ г.

Методические указания по самостоятельной работе для обучающихся

Дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» базовый уровень

Специальности:

22.02.05 Обработка металлов давлением (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

22.02.06 Сварочное производство (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

15.02.03 Технологическая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев) проверить сроки обучения

Разработчик: преподаватель Савтиков В.Г.

Полевской
2022г.

ВВЕДЕНИЕ

Согласно требований ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по учебной дисциплине **«Основы безопасности жизнедеятельности»** определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель методических указаний состоит в обеспечении эффективности самостоятельной работы, определении ее содержания, установления требований к оформлению и результатам самостоятельной работы. Целями внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

«Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

1. Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний.
2. Углубление и расширение знаний.
3. Развитие исследовательских умений.

**ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО
ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Формы выполнения	Примерное время на выполнение, час
<i>Ответы на вопросы</i>	<p>Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности . 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова; Рос. Акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». — 4-е, перераб.- М.: Просвещение, 2012 — 315 с.</p> <p>Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности . 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова; Рос. Акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». — 4-е, перераб.- М.: Просвещение, 2012 — 320 с.</p> <p>Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации: по сост. на 2012 год.- М.: ООО «Рид Групп», 2012.- 480 с.</p> <p>Интернет-источники: ru.wikipedia.org</p>	Ответы на вопросы	4
<i>Работа со справочниками</i>	<p>«Справочник первой помощи», Алгоритм действий в ЧС.(Интернет-источники: allsafety.ru/first_aid/algorithm...)</p> <p>«Справочник энциклопедия безопасности».</p> <p>РСЧС.(Интернет-источники: survincity.ru/tag/rshs)</p> <p>«Справочникавтора». Ядерное оружие .(Интернет-источники: posmotre.li/index.php?title)</p> <p>«Справочниктелефонов СПб» .(Интернет-источники: iss.gov.spb.ru)</p> <p>«Справочникофицера ВС РФ» .(Интернет-источники: livelib.ru/book/1000420782)</p> <p>«Справочникстрелкового оружия» .(Интернет-источники: p-agent.ru)</p>	Составление выписок	4

<i>Составление рефератов</i>	<p>Большой энциклопедический словарь. – М., 1997. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М., 2005.</p> <p>100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2006.</p> <p>Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. – М., 2004.</p> <p>Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.</p> <p>Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 5.</p> <p>Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2003.</p> <p>Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов,</p>	Оформление рефератов	4
	<p>Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.</p> <p>Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.</p>		
<i>Работа с конспектом лекции</i>	<p>Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности . 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова; Рос. Акад, наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». — 4-е, перераб.- М.: Просвещение, 2012 — 315 с.</p> <p>Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности . 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова; Рос. Акад, наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». — 4-е, перераб.- М.: Просвещение, 2012 — 320 с.</p> <p>Общевойские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации: по сост. на 2012 год.- М.: ООО «Рид Групп», 2012.- 480 с.</p>	Составление таблиц	4

<p><i>Изучение нормативных документов</i></p>	<p>Конституция Российской Федерации (действующая редакция). Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму»// Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция). № 63-ФЗ Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция). Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>4</p>
Всего			20

Перечень самостоятельных работ

Ответы на вопросы

Самостоятельная работа №1 «Ответы на вопросы по теме «Обеспечение личной безопасности»

Самостоятельная работа №5 «Ответы на вопросы по теме «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»

Самостоятельная работа №9 «Ответы на вопросы по теме «Гражданская оборона»

Самостоятельная работа №13 «Ответы на вопросы по теме «Вооруженные силы РФ»

Самостоятельная работа №17 «Ответы на вопросы по теме «Личная безопасность и сохранение здоровья»

Самостоятельная работа №18 «Ответы на вопросы по теме «Основы медицинских знаний»

Самостоятельная работа №20 «Ответы на вопросы по теме «Основы обороны государства»

Самостоятельная работа №21 «Ответы на вопросы по теме «Основы военной службы»

Самостоятельная работа №24 «Ответы на вопросы по теме «Общевоинские уставы»

Самостоятельная работа №26 «Ответы на вопросы по теме «Строевая подготовка»

Работа со справочниками

Самостоятельная работа №2 «Составление выписок из справочника первой помощи»

Самостоятельная работа №8 «Составление выписок из Энциклопедии безопасности РСЧС»

Самостоятельная работа №12 «Составление выписок из справочника телефонов ЕКБ»

Самостоятельная работа №16 «Составление выписок из справочника стрелкового оружия»

Составление рефератов

Самостоятельная работа №3 Подготовка реферата по теме «Жизнь без наркотиков»

Работа с конспектом лекции

Самостоятельная работа №4 Составление по конспекту лекции таблицы «Структура РСЧС»

Самостоятельная работа №7 Составление по конспекту лекции таблицы «Классификация видов оружия»

Самостоятельная работа №11 Составление по конспекту лекции таблицы

«Государственные службы в области безопасности и охраны здоровья»

Самостоятельная работа №15 Составление по конспекту лекции таблицы «Виды и рода войск РФ»

Самостоятельная работа №19 Составление по конспекту лекции таблицы «Первая помощь при неотложных состояниях»

Самостоятельная работа №23 Составление по конспекту лекции таблицы «Виды военной службы»

Самостоятельная работа №6 Решение ситуационных задач по правилам поведения в различных ЧС

Самостоятельная работа №10 Решение ситуационных задач по защите от различных видов оружия

Самостоятельная работа №14 Решение ситуационных задач по охране здоровья и личной безопасности»

Самостоятельная работа №22 Решение ситуационных задач по правилам поведения в различных ситуациях»

Самостоятельная работа №25 Решение ситуационных задач по воинской обязанности, организации воинского учета

Самостоятельная работа №27 Решение ситуационных задач по строевому уставу

Самостоятельная работа №1

«Ответы на вопросы по теме «Обеспечение личной безопасности»

Цель: подготовить ответы на вопросы по теме.

Литература:

1. Смирнов А. Т. С50 Основы безопасности жизнедеятельности . 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова; Рос. Акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». — 4-е, перераб.- М. : Просвещение, 2012 — 315 с.: [8]. л. Ил.: ил. —(Академический школьный учебник).- ISBN.УДК 373.167.1:614.8 ББК 68.9я72

Интернет-источники: ru.wikipedia.org

Ход работы

Используя предложенную литературу и интернет-источники ответить на следующие вопросы:

1. Почему поздно вечером по пустынной улице необходимо идти по тротуару всегда навстречу уличному движению и ближе к дорожной бровке?
2. В условиях каких чрезвычайных ситуаций вам приходилось жить? В чём проявлялось их негативное воздействие на вашу жизнедеятельность?
3. С какой целью создаётся система оповещения населения при угрозе возникновения ЧС?

Формат выполнения: подготовка ответов на вопросы.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Самостоятельная работа №5

«Ответы на вопросы по теме «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»

Цель: подготовить ответы на вопросы по теме.

Литература

1. Смирнов А. Т. С50 Основы безопасности жизнедеятельности . 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова; Рос. Акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». — 4-е, перераб.- М. : Просвещение, 2012 — 315 с.: [8]. л. Ил.: ил. —(Академический школьный учебник).- ISBN.УДК 373.167.1:614.8 ББК 68.9я72

Интернет-источники: ru.wikipedia.org

Ход работы

Используя предложенную литературу и интернет-источники ответить на следующие вопросы:

1. Когда и с какой целью в РФ была создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
2. Какие основные задачи по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера решает РСЧС?
3. Какие силы и формирования составляют основу сил постоянной готовности РСЧС?

Формат выполнения: подготовка ответов на вопросы.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Самостоятельная работа №9

«Ответы на вопросы по теме «Гражданская оборона»

Цель: подготовить ответы на вопросы по теме.

Литература:

1. Смирнов А. Т. С50 Основы безопасности жизнедеятельности . 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова; Рос. Акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». — 4-е, перераб.- М. : Просвещение, 2012 — 315 с.: [8]. л. Ил.: ил. —(Академический школьный учебник).- ISBN.УДК 373.167.1:614.8 ББК 68.9я72

2. **Интернет-источники:** ru.wikipedia.org

Ход работы

Используя предложенную литературу и интернет-источники ответить на следующие вопросы:

1. Для чего предназначена гражданская оборона? Обоснуйте свой ответ.
2. Когда и с какой целью была создана ГО в нашей стране?
3. Как осуществляется руководство гражданской обороной в нашей стране?

Формат выполнения: подготовка ответов на вопросы.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Самостоятельная работа №13

«Ответы на вопросы по теме «Вооруженные силы РФ»

Цель: подготовить ответы на вопросы по теме.

Литература:

1. Смирнов А. Т. С50 Основы безопасности жизнедеятельности . 10 класс: учебник для. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова; Рос. Акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». — 4-е, перераб.- М. : Просвещение, 2012 — 315 с.: [8]. л. Ил.: ил. —(Академический школьный учебник).- ISBN.УДК 373.167.1:614.8 ББК 68.9я72

Интернет-источники: ru.wikipedia.org

Ход работы

Используя предложенную литературу и интернет-источники ответить на следующие вопросы:

1. Каково основное предназначение ВС РФ?
2. Какв состав современных ВС РФ?
3. Для решения каких задач предназначен сегодня вид ВС – Воздушно Космические Войска?
4. Кто является Главкомандующим ВКС?

Формат выполнения: подготовка ответов на вопросы.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Самостоятельная работа №17

«Ответы на вопросы по теме «Личная безопасность и сохранение здоровья»

Цель: подготовить ответы на вопросы по теме.

Литература:

1. Смирнов А. Т. С50 Основы безопасности жизнедеятельности . 11 класс: учебник для. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова; Рос. Акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». — 4-е, перераб.- М. : Просвещение, 2012 — 320 с.: ил. — (Академический школьный учебник).- ISBN.УДК 373.167.1:614.8 ББК 68.9я72

Интернет-источники: ru.wikipedia.org

Ход работы

Используя предложенную литературу и интернет-источники ответить на следующие вопросы:

1. Каковы, на ваш взгляд, наиболее опасные места в нашем лицее с точки зрения возможности получения травмы?

2. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при купании в незнакомом месте?
3. Что необходимо сделать если вы почувствовали запах дыма в подъезде вашего дома?

Формат выполнения: подготовка ответов на вопросы.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Самостоятельная работа №18

«Ответы на вопросы по теме «Основы медицинских знаний»

Цель: подготовить ответы на вопросы по теме.

Литература:

1. Смирнов А. Т. С50 Основы безопасности жизнедеятельности . 11 класс: учебник для. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова; Рос. Акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». — 4-е, перераб.- М. : Просвещение, 2012 — 320 с.: ил. — (Академический школьный учебник).- ISBN.УДК 373.167.1:614.8 ББК 68.9я72

Интернет-источники: ru.wikipedia.org

Ход работы

Используя предложенную литературу и интернет-источники ответить на следующие вопросы:

1. Какие причины могут привести к травме опорно-двигательного аппарата?
2. При каких повреждениях необходима иммобилизация пострадавшего?
3. Какие существуют методы временной остановки кровотечения?

Формат выполнения: подготовка ответов на вопросы.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Самостоятельная работа №20

«Ответы на вопросы по теме «Основы обороны государства»

Цель: подготовить ответы на вопросы по теме.

Литература:

1. Смирнов А. Т. С50 Основы безопасности жизнедеятельности . 11 класс: учебник для. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова; Рос. Акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». — 4-е, перераб.- М. : Просвещение, 2012 — 320 с.: ил. — (Академический школьный учебник).- ISBN.УДК 373.167.1:614.8 ББК 68.9я72

Интернет-источники: ru.wikipedia.org

Ход работы

Используя предложенную литературу и интернет-источники ответить на следующие вопросы:

1. Какие основные задачи выполняют ВС РФ в мирное время?

2. В чём заключается новая система комплектования частей солдатами и сержантами?

3. Каковы значение и роль международной деятельности ВС РФ?

Формат выполнения: подготовка ответов на вопросы.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Самостоятельная работа №21

«Ответы на вопросы по теме «Основы военной службы»

Цель: подготовить ответы на вопросы по теме.

Литература:

1. Смирнов А. Т. С50 Основы безопасности жизнедеятельности . 11 класс: учебник для. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова; Рос. Акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». — 4-е, перераб.- М. : Просвещение, 2012 — 320 с.: ил. — (Академический школьный учебник).- ISBN.УДК 373.167.1:614.8 ББК 68.9я72

Интернет-источники: ru.wikipedia.org

Ход работы

Используя предложенную литературу и интернет-источники ответить на следующие вопросы:

1. Какое решение о призыве гражданина на военную службу может принять призывная комиссия?
2. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
3. Какой существует порядок размещения военнослужащих , проходящих военную службу по призыву?

Формат выполнения: подготовка ответов на вопросы.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Самостоятельная работа №24

«Ответы на вопросы по теме «Общевоинские уставы»

Цель: подготовить ответы на вопросы по теме.

Литература:

1. Смирнов А. Т. С50 Основы безопасности жизнедеятельности . 11 класс: учебник для. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова; Рос. Акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». — 4-е, перераб.- М. : Просвещение, 2012 — 320 с.: ил. — (Академический школьный учебник).- ISBN.УДК 373.167.1:614.8 ББК 68.9я72
2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации: по сост. на 2012 год.-М. ООО «Рид Групп».2012.-480 с.- (Новейшее законодательство). ISBN 978-5-4252-0754-8

Интернет-источники: ru.wikipedia.org

Ход работы

Используя предложенную литературу и интернет-источники ответить на следующие вопросы:

1. На каких военнослужащих распространяется действие Устава гарнизонной и караульной служб?
2. Что такое воинская дисциплина и на чём она основывается?

3. Для каких целей предназначена внутренняя служба в воинских частях и подразделениях?

Формат выполнения: подготовка ответов на вопросы.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Самостоятельная работа №26

«Ответы на вопросы по теме «Строевая подготовка»

Цель: подготовить ответы на вопросы по теме.

Литература:

1. Смирнов А. Т. С50 Основы безопасности жизнедеятельности . 11 класс: учебник для. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова; Рос. Акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». — 4-е, перераб.- М. : Просвещение, 2012 — 320 с.: ил. — (Академический школьный учебник).- ISBN.УДК 373.167.1:614.8 ББК 68.9я72
2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации: по сост. на 2012 год.-М. ООО «Рид Групп».2012.-480 с.- (Новейшее законодательство). ISBN 978-5-4252-0754-8

Интернет-источники:ru.wikipedia.org

Ход работы

Используя предложенную литературу и интернет-источники ответить на следующие вопросы:

1. Что определяет Строевой Устав?
2. На каких военнослужащих распространяется действие Строевого Устава?
3. Какие существуют обязанности для командиров и военнослужащих перед построением и в строю?

Формат выполнения: подготовка ответов на вопросы.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОМ (ИСТОЧНИКОМ) и ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ

Алгоритм работы

1. Прочтите название текста (документального источника) и обдумайте его связь с ранее изученным материалом.
2. Внимательно прочтите весь текст.
3. Рассмотрите прилагаемые к тексту иллюстрации, схемы, постарайтесь понять главное в них.
4. Начинайте отвечать на вопросы к тексту с вопросов, ответы на которые находятся в самом тексте (репродуктивные вопросы).
5. Вопросы ответы, на которые нет в тексте, требуют ваших знаний и умений по другим темам, дисциплинам или вашего жизненного опыта (вопросы творческого уровня).
6. Вопросы творческого уровня требуют четкой формулировки ответом.

Критерии оценки ответов на вопросы:

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Ответы не соответствуют ни одному из ниже приведенных критериев
удовлетворительно	Правильные ответы на вопросы репродуктивного уровня
хорошо	- Правильные ответы на вопросы репродуктивного уровня - Есть ошибки при ответе на вопросы творческого уровня
отлично	- Правильные ответы на вопросы репродуктивного уровня - Правильные ответы на вопросы творческого уровня

Самостоятельная работа №2

«Составление выписок из справочника первой помощи»

Цель: подготовить выписки из справочника.

Литература: «Справочник первой помощи»

Интернет-источники: allsafety.ru/first_aid/algorithm...

Ход работы

Используя справочник первой помощи выписать:

1. Алгоритм действий при обнаружении пострадавшего при объявлении штормового предупреждения.
2. Алгоритм действий при обнаружении пострадавшего в условиях низких температур.

Формат выполнения: подготовка выписок.

Форма сдачи отчетности: выписки в тетради.

Самостоятельная работа №8

«Составление выписок из справочника энциклопедия безопасности»

Цель: подготовить выписки из справочника.

Литература: Энциклопедия безопасности РСЧС.

Интернет-источники: survincity.ru/tag/rshs

Ход работы

Используя энциклопедию безопасности РСЧС выписать:

1. Режимы функционирования РСЧС.
2. Силы и средства РСЧС.

Формат выполнения: подготовка выписок.

Форма сдачи отчетности: выписки в тетради.

Самостоятельная работа №12

«Составление выписок из справочника телефонов ЕКБ»

Цель: подготовить выписки из справочника.

Литература: справочник телефонов ЕКБ

Интернет-источники: iss.gov.ekb.ru

Ход работы

Используя справочник телефонов ЕКБ выписать номера телефонов государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан вашего района ЕКБ:

1. Государственная противопожарная служба -
2. Полиция -
3. Служба скорой медицинской помощи -
4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) –
5. Гидрометеорологическая служба -....

Формат выполнения: подготовка выписок.

Форма сдачи отчетности: выписки в тетради.

Самостоятельная работа №16

«Составление выписок из справочника стрелкового оружия»

Цель: подготовить выписки из справочника.

Литература: справочник стрелкового оружия

Интернет-источники: p-agent.ru

Ход работы

Используя справочник стрелкового оружия выписать:

1. Тактико-технические характеристики стрелкового оружия 5-го поколения: автомата Калашникова АК-12.

Формат выполнения: подготовка выписок.

Форма сдачи отчетности: выписки в тетради.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ВЫПИСОК

«Выписать – значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки», и сложность этого вида работы с текстом в том и состоит, чтобы найти выбрать самое нужное из одного или нескольких источников. Умение делать выписки - основа работы над любым тестом. Выписки могут быть двух видов: выписки из книг и статей; ваши собственные материалы.

При этой форме работы с текстом Вам помогут следующие положения-советы:

- выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными, когда мысли автора читатель излагает самостоятельно;
- записывая цитаты, нужно заключать их в кавычки, оберегать текст от искажений;
- цитата, вырванная из контекста, часто теряет свой первоначальный смысл, нередко приобретая новый. Поэтому, цитируя, старайтесь не обрывать мысли автора;
- всегда полезно давать точные ссылки на источники (в частности, на страницу книги, а иногда и на абзац и даже строку);
- работая с текстом, полезно делать выписки лишь после того, как вы прочитали текст полностью;
- зная произведение в целом, легче сделать окончательный выбор нужного материала, уточнить, какие выдержки следует сделать;
- в записях можно пользоваться подчеркиваниями и отчеркиваниями. Первые употребляются в тексте, вторые – на полях сбоку текста (вертикальной чертой, фигурной скобкой и т. п.). Правильно подчеркнуть – значит найти в тексте главное, полезное, действительно требующее выделения;
- ключевые слова выносят на поля или подчеркивают другим цветом, привлекая этим к ним внимание. Иногда при записывании ключевые слова выносят в начало предложения;
- в рамки обычно заключают символические выражения, формулы, зависимости, законы, правила;
- записи (их части, связи между ними) полезно расчленять разными средствами. Рациональная неоднородность записей – важное их достоинство;
- интервалы между строками должны позволять вписывать над ними новый текст, исправлять возможные ошибки;
- выписки следует делать чернилами или шариковой ручкой. Карандашами пользуются лишь для каких-либо отметок, выделений при последующей работе;
- записи следует датировать.

Критерии оценки выписок:

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Ответы не соответствуют ни одному из ниже приведенных критериев
удовлетворительно	Допустил ошибки в ответе на в соответствии с поставленным вопросом, или не записал правильный ответ в соответствии с вопросом.
хорошо	Верно выполнил оба задания, но в одном из них допустил негрубые ошибки, в целом не повлиявшие на ответ.
отлично	Верно записал ответ на ситуационную задачу в соответствии с поставленным вопросом.

Подготовка реферата по теме «Жизнь без наркотиков»

Цель: подготовить реферат по теме.

Литература:

Смирнов А. Т. С50 Основы безопасности жизнедеятельности . 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова; Рос. Акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». — 4-е, перераб.- М. : Просвещение, 2012 — 320 с.: ил. —(Академический школьный учебник).- ISBN.УДК 373.167.1:614.8 ББК 68.9я72

Интернет-источники: ru.wikipedia.org

Формат выполнения: подготовка реферата.

Форма сдачи отчетности: реферат в отпечатанном виде, устное сообщение на уроке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

В словаре иностранных слов слово «реферат» определяется как доклад на определенную тему. Поэтому, когда учитель просит вас подготовить доклад или реферат на определенную тему, то вам следует лишь уточнить, в какой форме (устной или письменной) вам следует его представить. Чаще всего в обиходе рефератом мы называем письменный доклад, а докладом – устный. Но это очень условно.

Этапы работы над рефератом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).

Составление списка литературы.

Обработка и систематизация информации. Разработка плана реферата.

Написание реферата.

Публичное выступление с результатами исследования.

При подготовке письменного доклада или реферата, воспользуйтесь следующими рекомендациями.

Как работать над рефератом

1. Зная тему своей работы, определите в общих чертах ее содержание, составьте предварительный план.

2. Определите список литературы, которую следует прочитать. При чтении отмечайте и выписывайте то, что должно быть включено в работу.

3. Постепенно разрабатывайте все более подробный план, указывая возле пунктов и подпунктов, из какого литературного источника следует взять необходимый материал.

4. Во вступлении к работе обязательно раскройте значение выбранной темы.

5. В основной части реферата (доклада) последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения,

иллюстрируйте их примерами, фактами.

6. Обязательно отразите в работе свое собственное отношение к раскрываемой проблеме.

7. Не допускайте повторов и несущественных высказываний. Грамотно оформите текст, разбивая его на абзацы. В сносках укажите, откуда взяты приведенные в тексте цитаты.

8. В конце работы должен быть сделан обобщающий вывод и дан список использованной литературы.

Готовя реферат, помните, что он пишется не только для себя, но будет прочитан и другими. Поэтому многое, что было возможно в конспекте – сокращения, условные обозначения и пр. в реферате должно быть абсолютно понятно.

Примерная структура реферата

Титульный лист.

Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены графики, таблицы, схемы).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

Список литературы.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложение к работе не входят в ее объем.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу (они оформляются по определенным правилам).

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки реферата

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме и цели.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

Последним этапом подготовки реферата может быть публичное выступление (доклад, сообщение).

Выступление с докладом должно быть кратким и четким, как правило - от 7 до 15 минут, а может быть и меньше. За эти несколько минут невозможно полностью изложить содержание всей работы. Многие учащиеся, подготовившие отличные работы, часто страдают только оттого, что у них не готовы доклады, и они не успевают в отведенное время донести до слушателей весь смысл проведенного исследования. Поэтому, если вы желаете добиться успеха, заранее подготовьтесь к своему выступлению. Для этого наиболее целесообразно сделать тезисы доклада.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели оценки		
	1 балл	2 балла	3 балла
Актуальность	Актуальность либо о вообще не сформулирована, либо	Автор обосновывает актуальность направления	Актуальность проблем ы исследования обоснована анализом состояния
	сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи исследования, методы, используемые в работе.	исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи исследования. Тема работ ы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	действительности. Цель фиксирует ожидаемы е результаты работы, адекватна теме. Последовательность поставленных задач позволяет достичь цели рациональным способом.
Логика работы	Содержание тема работы согласуются между собой. Некоторые част и работы не связаны с целью и задачами работы.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положени е вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражае т направленность работы. Материал изложен грамотно, логическ и последовательно.
Оформление работы	Представленная работа имеет отклонения и не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к рефератам.	Имеются отдельные, несущественные недочеты в оформлении работы.	Текст работы и иллюстративный материал оформлены в соответствии с требованиями нормативных документов.

Литература	Изучено менее десяти источников. Учащийся слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Учащийся ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.	Количество источников более 20. Все источники, представленные в библиографии, использованы в работе. Учащийся легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.
			Максимально 15 баллов

Шкала соответствия количества баллов итоговой оценке:

Баллы	Оценка
14 - 15	отлично
11 - 13	хорошо
8 - 10	удовлетворительно
Менее 8	неудовлетворительно

Самостоятельная работа №4

Составление по конспекту лекции таблицы «Структура РСЧС»

Цель: составить таблицу по теме.

Литература: конспект лекции «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»

Ход работы

Пользуясь конспектом лекции, составить в тетради таблицу

Структура РСЧС

Органы управления	Федерального уровня	В городе	В районе	На объекте
Координирующие				
Постоянно действующие				

Повседневного управления				
--------------------------	--	--	--	--

Формат выполнения: составление таблицы.

Форма сдачи отчетности: письменно выполненная таблица в тетради.

Самостоятельная работа №7

Составление по конспекту лекции таблицы «Классификация видов оружия»

Цель: составить таблицу по теме.

Литература: конспект лекции «Основные виды оружия и их поражающие факторы. Общие сведения о ядерном оружии»

Ход работы

Пользуясь конспектом лекции, составить в тетради таблицу

Классификация видов оружия

	В И Д Ы		
Оружие массового поражения			
Обычные средства поражения			

Формат выполнения: составление таблицы.

Форма сдачи отчетности: письменно выполненная таблица в тетради.

Самостоятельная работа №11

Составление по конспекту лекции таблицы «Государственные службы в области безопасности и охраны здоровья»

Цель: составить таблицу по теме.

Литература: конспекты лекций по теме: «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан »

Ход работы

Пользуясь конспектом лекции, составить в тетради таблицу

Государственные службы в области безопасности и охраны здоровья

	Название службы	Функции службы
--	-----------------	----------------

1		
2		
3		
4		
5		

Формат выполнения: составление таблицы.

Форма сдачи отчетности: письменно выполненная таблица в тетради.

Самостоятельная работа №15

Составление по конспекту лекции таблицы «Виды и рода войск РФ»

Цель: составить таблицу по теме.

Литература: конспект лекции «Состав Вооруженных Сил Российской Федерации »

Ход работы

Пользуясь конспектом лекции, составить в тетради таблицу

Виды и рода войск РФ

	В И Д Ы		
Виды ВС РФ			
Рода ВС РФ			

Формат выполнения: составление таблицы.

Форма сдачи отчетности: письменно выполненная таблица в тетради.

Самостоятельная работа №19

Составление по конспекту лекции таблицы «Первая помощь при неотложных состояниях»

Цель: составить таблицу по теме.

Литература: конспект лекции «Отработка навыков в оказании первой помощи при травмах и ранениях»

Ход работы

Пользуясь конспектом лекции, составить в тетради таблицу

Первая помощь при неотложных состояниях

Ситуация	Первая помощь
Отсутствие сознания	
Остановка дыхания и кровообращения	
Наружные кровотечения	
Инородные тела верхних дыхательных путей	
Травмы различных областей тела	
Ожоги, эффекты воздействия высоких температур	

Отморожения	
Отравления	

Формат выполнения: составление таблицы.

Форма сдачи отчетности: письменно выполненная таблица в тетради.

Самостоятельная работа №23

Составление по конспекту лекции таблицы «Виды военной службы»

Цель: составить таблицу по теме.

Литература : конспект лекции: Основные виды воинской деятельности.

Ход работы

Пользуясь конспектом лекции, составить в тетради таблицу

Виды военной службы

Служба	воинская часть	военкомат	госпиталь	больница
по призыву				
по контракту				
альтернативная				

Формат выполнения: составление таблицы.

Форма сдачи отчетности: письменно выполненная таблица в тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТАБЛИЦЫ

Таблица (из лат. tabula «доска») — способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений — номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.

Таблицы являются удобной формой для отображения информации. Но таблицы выполняют лишь тогда свою цель, когда между строчками и столбцами имеется смысловая связь, то есть информацию в них можно рассортировать неким образом, например, по дате или алфавиту.

Алгоритм составления

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст учебника и с помощью карандаша, укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

Рекомендации

1. Таблица должна быть компактной и содержать только те исходные данные, которые непосредственно отражают исследуемое явление.
2. Учитывайте признаки для сравнения, по которым имеет смысл сопоставить изучаемые явления.

3. Прежде чем заполнять новую графу, внимательно перечитайте предыдущую.

Критерии оценки таблиц

«Отлично» ставится в том случае, если обучающийся:

- а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- б) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи.
- в) таблицы составил полностью, без недочетов
- г) сделал вывод по результатам работы

«Хорошо» ставится в том случае, если обучающийся:

- а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- б) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи.
- в) допустил не более двух ошибок в заполнении таблиц ИЛИ допустил неточность в формулировании вывода

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся:

в ходе составления таблицы допустил в общей сложности не более трех ошибок и одну неточность в формулировании вывода, ИЛИ работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

- а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,
- б) или таблицы заполнены с ошибками более, чем наполовину.
- в) или учащийся совсем не выполнил работу

Самостоятельная работа №6

Решение ситуационных задач по правилам поведения в различных ЧС

Цель: решить ситуационные задачи по теме.

Литература: Смирнов А. Т. С50 Основы безопасности жизнедеятельности . 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова; Рос. Акад, наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». — 4-е, перераб.- М. : Просвещение, 2012 — 315 с.: [8]. л. Ил.: ил. — (Академический школьный учебник).- ISBN.УДК 373.167.1:614.8 ББК 68.9я72

Ход работы

Пользуясь инструкцией, решите предложенные ситуационные задачи:

1. Ураган застал вас на улице. Ваши действия!
2. Вы заметили, что подвал вашего дома наполняется водой. Куда следует сообщить о случившемся?

Формат выполнения: решение задач.

Форма сдачи отчетности: письменно решенные задачи в тетради.

Самостоятельная работа №10

Решение ситуационных задач по защите от различных видов оружия

Цель: решить ситуационные задачи по теме.

Литература: Смирнов А. Т. С50 Основы безопасности жизнедеятельности . 10 класс: учебник для. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова; Рос. Акад, наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». — 4-е, перераб.- М. : Просвещение, 2012 — 315 с.: [8]. л. Ил.: ил. — (Академический школьный учебник).- ISBN.УДК 373.167.1:614.8 ББК 68.9я72

Ход работы

Пользуясь инструкцией, решите предложенные ситуационные задачи:

Объявлен сигнал оповещения гражданской обороны: «ВНИМАНИЕ ВСЕМ! Воздушная тревога!». Ваши действия:

1. На незнакомой местности.
2. Расстояние до укрытия более 300 метров.
3. Расстояние до укрытия менее 300 метров.

Формат выполнения: решение задач.

Форма сдачи отчетности: письменно решенные задачи в тетради.

Самостоятельная работа №14

Решение ситуационных задач по охране здоровья и личной безопасности»

Цель: решить ситуационные задачи по теме.

Литература: Смирнов А. Т. С50 Основы безопасности жизнедеятельности . 11 класс: учебник для. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова; Рос. Акад, наук, Рос. Акад. Образования, изд-во

«Просвещение». — 4-е, перераб.- М. : Просвещение, 2012 — 320 с.: ил. — (Академический школьный учебник).- ISBN.УДК 373.167.1:614.8 ББК 68.9я72

Ход работы

Пользуясь инструкцией, решите предложенные ситуационные задачи:

1. К вам приближается с недружелюбным видом бездомная собака. Ваши действия!
2. Вас укусила змея. Ваши действия!

Формат выполнения: решение задач.

Форма сдачи отчетности: письменно решенные задачи в тетради.

Самостоятельная работа №22

Решение ситуационных задач по правилам поведения в различных ситуациях»

Цель: решить ситуационные задачи по теме.

Литература: Смирнов А. Т. С50 Основы безопасности жизнедеятельности . 11 класс: учебник для. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова; Рос. Акад, наук, Рос. Акад. Образования, изд-во

«Просвещение». — 4-е, перераб.- М. : Просвещение, 2012 — 320 с.: ил. — (Академический школьный учебник).- ISBN.УДК 373.167.1:614.8 ББК 68.9я72

Ход работы

Пользуясь инструкцией, решите предложенные ситуационные задачи:

1. Вы идёте в тёмное время суток один(одна) по улице. На встречу вам приближается «весёлая компания». Что делать?
2. Вы обнаружили подозрительный предмет на остановке общественного транспорта. Ваши действия!

Формат выполнения: решение задач.

Форма сдачи отчетности: письменно решенные задачи в тетради.

Самостоятельная работа №25

Решение ситуационных задач по воинской обязанности, организации воинского учета

Цель: решить ситуационные задачи по теме.

Литература: Смирнов А. Т. С50 Основы безопасности жизнедеятельности . 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова; Рос. Акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во

«Просвещение». — 4-е, перераб.- М. : Просвещение, 2012 — 320 с.: ил. — (Академический школьный учебник).- ISBN.УДК 373.167.1:614.8 ББК 68.9я72

Ход работы

Пользуясь инструкцией ниже, решите предложенные ситуационные задачи:

1. Вы получили Повестку в военный комиссариат вашего района. Ваши действия.
2. У вас изменился адрес регистрации. Какие ваши обязанности по воинскому учету?

Формат выполнения: решение задач.

Форма сдачи отчетности: письменно решенные задачи в тетради.

Самостоятельная работа №27

Решение ситуационных задач по строевому уставу

Цель: решить ситуационные задачи по теме.

Литература:Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации: по сост. на 2012 год.-М. ООО «Рид Групп».2012.-480 с.- (Новейшее законодательство). ISBN 978-5- 4252-0754-8

Ход работы

Пользуясь инструкцией ниже, решите предложенные ситуационные задачи:

1. Вы получили команду: «Кругом – Марш!» под левую ногу. Что будете делать?
2. Вы назначены наблюдателем за воздухом в строю и наблюдаете приближающуюся воздушную цель. Ваши действия?

Формат выполнения: решение задач.

Форма сдачи отчетности: письменно решенные задачи в тетради.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задачи (казусы) – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной правовой основе.

Инструкция по решению ситуационных задач на поведение в различных ситуациях:

- прочитать условие задачи;
- дать обстоятельную характеристику;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать;
- выбрать оптимальный вариант.

Инструкция по решению ситуационных задач на нормы права:

- изучить конкретную ситуацию (отношения), требующую правового обоснования или решения;
- дать правовую оценку или квалификацию этой ситуации (отношения); найти соответствующие нормативные акты;
- дать толкование правовых норм, подлежащих применению;
- принять решение, разрешающее конкретную заданную ситуацию;
- обосновать принятое решение, сформулировать его в письменном виде;
- спроецировать решение на реальную действительность, спрогнозировать процесс его исполнения, достижение тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность. При этом выводы должны быть мотивированы со ссылкой на нормативный акт с указанием его полного наименования, раздела, статьи, пункта или параграфа. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом "да" или "нет".

Критерии оценивания решения ситуационных задач по правилам поведения (самостоятельные работы № 6, 10, 14, 22, 27)

Критерий	Оценка
Правильный выбор тактики действий; уверенный ответ в соответствии с алгоритмами действий.	«отлично»
Незначительные затруднения при ответе, неполное раскрытие сути задачи в соответствии с алгоритмами действий.	«хорошо»
Затруднения с оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога в соответствии с алгоритмами действий.	«удовлетворительно»
Неверная оценка ситуации в соответствии с алгоритмами действий.	«неудовлетворительно»

**Критерии оценивания решения правовых ситуационных задач
(самостоятельные работы № 25)**

Критерий	Баллы
Правильность решения	0 баллов за неправильное решение 1 балл за ответ с неточностями 2 балла за правильное решение
Обоснованность ответа	0 баллов за отсутствие обоснования 1 балл за краткий ответ 2 балла за достаточное обоснование
Ссылки на нормативно-правовые акты	0 баллов за отсутствие ссылок на нормативно-правовые акты 1 балл за использование нормативно правовых актов при аргументации
Максимальный балл	5

5 баллов –
«отлично» 4
балла –
«хорошо»
3 балла – «удовлетворительно»
1-2 балла – «неудовлетворительно»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Математика»
22.02.05 Обработка металлов давлением

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.05
Обработка металлов давлением

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

	творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение

	изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	350
в т. ч.:	
теоретические занятия	40
практические занятия	194
в т. ч. контрольная работа	22
самостоятельная работа	116
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1.	Повторение курса математики основной школы	12	ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Теоретическое занятие: Числа и вычисления. Выражения и их преобразования Уравнения и неравенства. Системы уравнений	2	
	Практические занятия		
1.1	Цели и задачи математики при освоении специальности	2	
1.2	Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	2	
1.3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	4	
1.4	<u>Входной контроль</u>	2	
	Самостоятельная работа :Создание презентации «История развития числа»	6	
2.	Степени и корни. Степенная функция.	12	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
	Теоретическое занятие: Степени и корни. Степенная функция.	2	
	Практические занятия		
2.1	Степенная функция, ее свойства	2	
2.2	Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	2	
2.3	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2	

2.4	Решение иррациональных уравнений	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
2.5	<u>Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»</u>	2	
	Самостоятельная работа: Расчетное задание «Степени и корни».	6	
3.	Показательная функция	16	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Теоретическое занятие: Показательная функция, ее свойства Решение показательных уравнений и неравенств	2	
	Практические занятия:		
3.1	Показательная функция, ее свойства	2	
3.2	Классификация показательных уравнений	2	
3.3	Решение показательных уравнений	2	
3.4	Простейшие показательные неравенства	2	
3.5	Решение показательных неравенств	2	
3.6	Системы показательных уравнений	2	
3.7	<u>Контрольная работа «Показательная функция»</u>	2	
	Самостоятельная работа: Расчетное задание «Решение показательных уравнений» «Решение показательных неравенств»	12	
4.	Логарифмы. Логарифмическая функция	22	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Теоретическое занятие: Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
	Практические занятия:		
4.1	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	
4.2	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
4.3	Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$	2	
4.4	Логарифмическая функция, ее свойства	2	
	Теоретическое занятие: Логарифмически уравнения и неравенства	2	
	Практические занятия:		
4.5	Классификация логарифмических уравнений	2	
4.6	Решение логарифмических уравнений	2	
4.7	Логарифмические неравенства	2	
4.8	Системы логарифмических уравнений	2	
4.9	<u>Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»</u>	2	

	Самостоятельная работа: Расчетное задание «Решение логарифмических уравнений» «Решение логарифмических неравенств»	12	
5.	Прямые и плоскости в пространстве	18	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Теоретическое занятие: Основные понятия стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей.	2	
	Практические занятия:		
5.1	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	2	
5.2	Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	2	
5.3	Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	2	
	Теоретическое занятие: Перпендикулярность прямых и плоскостей.	2	
	Практические занятия:		
5.4	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости	2	
5.5	Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная	2	
5.6	Теорема о трех перпендикулярах	2	
5.7	<u>Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»</u>	2	
	Самостоятельная работа: Графическая работа « Построение сечений» Расчетно-графическая работа «Перпендикуляр и наклонная»	10	
6	Координаты и векторы в пространстве	10	ПР6 08, ПРy 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Теоретическое занятие: Координаты и векторы в пространстве	2	
	Практические занятия:		
6.1	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	2	
6.2	Векторы в пространстве	2	
6.3	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	
6.4	Разложение вектора	2	
7	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	34	
	Теоретическое занятие: Основы тригонометрии.	2	
	Практические занятия:		
7.1	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4
7.2	Основные тригонометрические тождества.	2	
7.3	Формулы приведения	2	
7.4	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	2	

7.5	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	2	ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Теоретическое занятие: Тригонометрические функции	2	
	Практические занятия:		
7.6	Функции, их свойства. Способы задания функций	2	
7.7	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
7.8	Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
7.9	Обратные тригонометрические функции	2	
	Теоретическое занятие: Тригонометрические уравнения и неравенства	2	
	Практические занятия:		
7.10	Простейшие тригонометрические уравнения	2	
7.11	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
7.12	Способы решения тригонометрических уравнений	2	
7.13	Системы тригонометрических уравнений	2	
7.14	<u>Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»</u>	2	
	Самостоятельная работа: Расчетно-графическая работа «Построение тригонометрических функций с помощью геометрических преобразований». Расчетное задание «Решение тригонометрических уравнений».	20	
8	Многогранники и тела вращения	38	ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Теоретическое занятие: Многогранники	2	
	Практические занятия:		
8.1	Вершины, ребра, грани многогранника	2	
8.2	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	2	
8.3	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
8.4	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
8.5	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	2	
8.6	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
8.7	Правильные многогранники, их свойства	2	
	Теоретическое занятие: Тела вращения	2	
	Практические занятия:		
8.8	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	2	

8.9	Конус, его составляющие. Сечение конуса	2	
8.10	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	2	
8.11	Шар и сфера, их сечения.	2	
	Теоретическое занятие: Объёмы тел.	2	
	Практические занятия:		
8.12	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	2	
8.13	Объемы многогранников.	2	
8.14	Объемы цилиндра и конуса	2	
8.15	Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	2	
8.16	<u>Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»</u>	2	
	Самостоятельная работа: Работа над индивидуальным проектом « Изготовление моделей многогранников» Сообщение «Правильные и полуправильные многогранники» Подбор и анализ информации для презентации «Конические сечения и их применение в технике».	20	
9.	Производная функции, ее применение	28	
	Теоретическое занятие: Производная функции. Правила дифференцирования	2	ПР6 01, ПР6 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04
	Практические занятия:		ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
9.1	Понятие о пределе последовательности.	2	МР 01, МР 04, МР 09
9.2	Понятие производной. Производные функций	2	
9.3	Производные суммы, разности	2	
9.4	Производные произведения, частного	2	
9.5	Производная сложной функции	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4
9.6	Производные некоторых элементарных функций	2	ОК 5 ОК 6 ОК 7
9.7	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции	2	
	Теоретическое занятие: Применение производной к исследованию функции.	2	
	Практические занятия:		
9.8	Монотонность функции.	2	
9.9	Точки экстремумы	2	
9.10	Исследование функций и построение графиков	2	
9.11	Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
9.12	<u>Контрольная работа «Производная функции, ее применение»</u>	2	

	Самостоятельная работа: Расчетное задание «Вычисление производных» «Исследование функций» Графическая работа «Построение графиков»	20	
10.	Первообразная функции, ее применение	16	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Теоретическое занятие: Первообразная функции, ее применение	2	
	Практические занятия:		
10.1	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2	
10.2	Нахождения первообразных функции	2	
10.3	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2	
10.4	Неопределенный и определенный интегралы	2	
10.5	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	2	
10.6	Вычисление площади криволинейной трапеции	2	
10.7	<u>Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»</u>	2	
	Самостоятельная работа Расчетное задание « Вычисление интегралов» « Вычисление объёмов тел при помощи интегралов»	10	
11.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	12	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Теоретическое занятие: Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	2	
	Практические занятия:		
11.1	Основные понятия комбинаторики	2	
11.2	Событие, вероятность события	2	
11.3	Сложение и умножение вероятностей	2	
11.4	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	
11.5	<u>Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»</u>	2	
12	Уравнения и неравенства	16	ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Теоретическое занятие: Уравнения и неравенства	2	
	Практические занятия:		
12.1	Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения уравнений	2	
12.2	Графический метод решения уравнений	2	
12.3	Уравнения и неравенства с модулем	2	
12.4	Уравнения и неравенства с параметрами	2	
	Теоретическое занятие: Системы уравнений и неравенств	2	

	Практические занятия:		
12.5	Системы уравнений и неравенств, решаемые графически	2	
12.6	<u>Контрольная работа «Уравнения и неравенства»</u>	2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
	Итого	234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 класс: учебник для общеобр. учрежд.: базовый и профильный уровни/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2008
2. Колягин Ю. М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала мате- матического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.
3. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала мате- матического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.
4. Алимов. Алгебра и начала анализа 10-11 класс Базовый и угл. уровень. (ФГОС) - М.: Просвещение, 2019 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач, контрольных работ, расчетных заданий, заданий экзамена.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для специальности:
22.02.05 ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ ДАВЛЕНИЕМ

4. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

	безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция.	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Раздел 3. Показательная функция	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога).
Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Раздел 6. Координаты и векторы в пространстве	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Раздел 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Раздел 8. Многогранники и тела вращения	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Раздел 9. Производная функции, ее	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)

применение	MP 03, MP 07, MP 08 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7	
Раздел 10. Первообразная функции, ее применение	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 MP 03, MP 07, MP 08 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 MP 03, MP 07, MP 08 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Раздел 12. Уравнения и неравенства	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 MP 03, MP 07, MP 08 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Промежуточная аттестация	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 MP 03, MP 07, MP 08 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7	Экзамен

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД 10 «ИНФОРМАТИКА»
(базовый уровень)**

Обязательной части образовательной программы

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 12. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 13. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 14. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 15. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
ЛР 02	осознание своего места в информационном обществе
ЛР 03	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛР 04	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
ЛР 05	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
ЛР 06	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
ЛР 07	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
ЛР 08	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно - коммуникационных компетенций;
МР 01	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
МР 02	использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
МР 03	использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в

	профессиональной сфере;
МР 04	использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
МР 05	анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
МР 07	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ПРб 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПРб 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;
ПРб 03	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПРб 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПРб 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПРб 06	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПРб 07	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПРб 08	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПРб 09	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПРб 10	понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПРб 11	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	156
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия и контрольные работы	126
<i>Самостоятельная работа</i>	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2		3	4	
Введение	Содержание учебного материала		2	Л1, Л4, Л5 М1, М6 П9 ОК9	
1	Правила поведения и ТБ в компьютерном кабинете. Роль информационной деятельности в современном обществе. Его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	2			
Раздел 1. Информационная деятельность человека (16 ч.)					
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Содержание учебного материала			Л1, Л2, Л4 М3, М4 П1 Ок 09	
	2	Информационные ресурсы. Информационное общество. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием ИКТ. Стоимостные характеристики.	2		
	3	ПР №1: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	2		
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к	Содержание учебного материала				
	4	Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	2		

информации.	5	ПР №2: Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	
	6	ПР №3: Портал государственных услуг.	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы. (72ч.)				
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации.	Содержание учебного материала			
	7	Информация и ее свойства. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	
	8	ПР №4: Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
	9	ПР №5: Определение количества символьной информации. Алфавитный подход.		
	10	ПР №6: Определение количества графической информации.	2	
	11	ПР №7: Определение количества звуковой информации.	2	
	12	ПР №8: Определение количества информации при использовании содержательного подхода.	2	
Тема 2.2 Принципы обработки информации при помощи компьютера.	Содержание учебного материала			
	13	Арифметические основы работы компьютера. Системы счисления. Двоичная система счисления.	2	
	14	ПР №9: Представление информации в различных системах счисления.	2	
	15	ПР №10: Перевод чисел и арифметические действия в позиционных системах счисления.	2	
	16	ПР №11: Логические величины, операции, выражения. Элементы алгебры логики.	2	
	17	ПР №12: Логические основы работы компьютера. Построение логических схем.	2	
	18	ПР №13: Алгоритмы и способы их описания. Блок-схемы алгоритмов.	2	
	19	ПР №14: Основы языка программирования Паскаль. Структура программы. Описание переменных. Ввод и вывод данных. Запись арифметических выражений.	2	
	20	ПР №15: Разработка линейного алгоритма (программы).	2	
	21	ПР №16: Разработка алгоритмов (программ), содержащих операцию ветвления.	2	
	22	ПР №17: Разработка и программирование задач с циклической алгоритмической	2	
				<i>Л3, Л4, Л5, Л7 М2, М3, М4, М6 П2, П7, П8 Ок 09</i>

		структурой.		
Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	Содержание учебного материала			
	23	Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	
	24	ПР №18: Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	
	25	ПР №19:Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	
Тема 2.4. Автоматизация управление процессами.	Содержание учебного материала			
	26	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2	
	27	ПР №20: АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	2	
	28	Контрольное тестирование по разделу «Информация и информационные процессы»	2	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий (22 ч)				
Тема 3.1. Средства информационных и коммуникационных технологий	Содержание учебного материала			
	29	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	2	
	30	ПР №21: Соединение блоков и устройств компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2	<i>Л4, Л7, Л8</i>
	31	ПР № 22: Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств.	2	<i>М2, М3, М5, М6</i>
	32	ПР №23: Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	<i>П4, П10, П11</i>
	33	ПР №24: Программное и аппаратное обеспечение локальных сетей. Сервер.	2	
	34	ПР №25: Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	<i>Ок 09</i>
	35	ПР №26: Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов (80ч)				
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем	Содержание учебного материала			
	36	Технология создания и обработки текстовой информации. Текстовый процессор. Программы для верстки оригинал макетов.	2	<i>Л3, Л4, Л5, Л7, Л8</i>
	37	ПР № 27:Создание текстового документа. Форматирование документа в целом	2	<i>М2, М3, М5, М6, М7</i>

		(установка разрыва страниц, номеров, колонтитулов, параметров станиц).		<i>П3, П5, П6</i> <i>Ок 09</i>
	38	ПР № 28: Создание, редактирование и форматирование списков и таблиц.	2	
	39	ПР № 29: Вставка объектов в текстовый документ (таблица, иллюстрации, объект WordArt, символы, формулы, надписи).	2	
	40	ПР №30: Слияние документов.	2	
	41	ПР №31: Создание оглавления и сносок средствами программы MSWord. Создание гиперссылок в документе.	2	
	42	ПР №32: Создание документа на основе готового шаблона.	2	
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.	Содержание учебного материала			
	43	Технология обработки числовой информации. Электронная таблица: назначение и возможности.	2	
	44	ПР №33:Создание, редактирование и форматирование электронной таблицы. Ввод математических формул и вычисления по ним.	2	
	45	ПР №34: Создание таблиц значений функций, графиков и диаграмм.	2	
	46	ПР №35: Относительные и абсолютные ссылки. Решение расчетных задач.	2	
	47	ПР №36: Работа с листами электронной таблицы. Выполнение вычислений в таблицах, размещенных на разных листах книги.	2	
	48	ПР №37: Сортировка, фильтрация (выбор) данных из списка	2	
	49	ПР №38: Использование логических функций.	2	
	50	ПР №39: Использование статистических функций.	2	
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Содержание учебного материала			
	51	База данных как модель информационной структуры. Система управления базами данных: назначение и возможности.	2	
	52	ПР №40: Создание реляционной базы данных, состоящей из нескольких таблиц.	2	
	53	ПР №41:Связывание таблиц реляционной базы данных. Создание форм в базе данных.	2	
	54	ПР №42:Работа с учебной базой данных. Поиск записей, создание запросов и отчетов.	2	
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и мультимедиа.	Содержание учебного материала			
	55	Виды графики. Назначение и принцип работы графических и мультимедийных редакторов.	2	
	56	ПР №43:..Создание, редактирование векторного изображения.	2	
	57	ПР №44:..Создание, редактирование растрового изображения.	2	

	58	ПР №45:Создание мультимедийной презентации в PowerPoint с использованием дизайна, анимации объектов, переходов слайдов, гиперссылок.	2	
	59	ПР №46: Компьютерное черчение в программе Компас.	2	
	60	ПР №47: Создание простейших 3D-моделей с помощью операции выдавливания средствами программы Компас.	2	
	61	ПР №48: Создание 3D-моделей с помощью операции вращения средствами программы Компас.	2	
	62	ПР №49: Создание 3D-моделей с помощью операции по сечениям средствами программы Компас.	2	
	63	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии (40 ч)				
Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала			
	64	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	<i>Л1, Л3, Л4,Л5 М2, М3 П1,П10 Ок 09</i>
	65	ПР №51:Браузер. Работа с Интернет- магазином, Интернет- СМИ, Интернет- турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	2	
	66	ПР №52: Методы и средства создания и сопровождения сайта.	2	
	67	ПР №53: Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	
	68	ПК №54: Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	
	69	ПР №55: Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	
70	ПК №56: Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги	2		
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в	Содержание учебного материала			<i>Л1, Л3, Л4,Л5 Л17</i>
	71	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ	2	<i>М2, М5, М6 П3, П4,,П10</i>
	72	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских	2	<i>Ок 09</i>

глобальных и локальных компьютерных сетях.		расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)		
	73	ПР №57: Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах или компьютерном тестировании	2	
	74	ПР №58: Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.	2	
	75	Контрольная работа.	2	
	76	Дифференцированный зачет	2	
Всего:			156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ООД 10 «Информатика» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационные технологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Босова Л.Л. Информатика 10 класс. Базовый уровень. 2018 г. Код доступа: <https://s.11klasov.ru/informatics/10klasin/>
2. Босова Л.Л. Информатика 11 класс. Базовый уровень. 2017 г. Код доступа: https://fileskachat.com/file/48709_37fb7e4d544e864d616271193a122cad.html
3. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017 Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017

3.2.2. Дополнительные источники

1. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017
4. Голицына О. Л. Языки программирования: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2018 - 400 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование).
5. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО /М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 383 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
2. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.intuit.ru/studies/courses> – открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»
4. <http://lms.iite.unesco.org/> – Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications/> – открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании
6. <http://www.megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы « Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»
7. <http://www.ict.edu.ru> – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
8. <http://digital-edu.ru/> – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»
9. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации
10. <http://freeschool.altlinux.ru/> – Портал Свободного программного обеспечения
11. <http://heap.altlinux.org/issues/textbooks/> – Учебники и пособия по Linux
12. <http://books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice> – электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Информационная деятельность человека		
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, <input type="checkbox"/> владеть нормами информационной этики и права, <input type="checkbox"/> соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Знает базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, <input type="checkbox"/> владеет нормами информационной этики и права, <input type="checkbox"/> соблюдает принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ; 	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельных работ №1 и №2</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> классифицировать информационные процессы по принятому основанию; <input type="checkbox"/> владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; <input type="checkbox"/> исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; <input type="checkbox"/> выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; 	<p>Умеет <input type="checkbox"/> классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владеет системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; <input type="checkbox"/> исследует с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; <input type="checkbox"/> выявляет проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ №1-№3.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>
Информация и информационные процессы		

<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> о дискретной форме представления информации; <input type="checkbox"/> способы кодирования и декодирования информации; <input type="checkbox"/> иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; <input type="checkbox"/> знать математические объекты информатики; <input type="checkbox"/> иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах; <input type="checkbox"/> иметь представление о компьютерных моделях; 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> о дискретной форме представления информации; <input type="checkbox"/> способы кодирования и декодирования информации; <input type="checkbox"/> имеет представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; <input type="checkbox"/> знает математические объекты информатики; <input type="checkbox"/> имеет представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах; <input type="checkbox"/> имеет представление о компьютерных моделях; 	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельных работ №3 - №13, контрольное тестирование по разделу «Информация и информационные процессы»</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); <input type="checkbox"/> владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; <input type="checkbox"/> отличать представление информации в различных системах счисления; <input type="checkbox"/> владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов <input type="checkbox"/> уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке 	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); <input type="checkbox"/> владеет компьютерными средствами представления и анализа данных; <input type="checkbox"/> отличает представление информации в различных системах счисления; <input type="checkbox"/> владеет навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов <input type="checkbox"/> умеет понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; <input type="checkbox"/> умеет анализировать алгоритмы с использованием таблиц; <input type="checkbox"/> реализует технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ №4-№20. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

<p>высокого уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; <input type="checkbox"/> реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, <input type="checkbox"/> разбивать процесс решения задачи на этапы. <input type="checkbox"/> определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; <input type="checkbox"/> определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); <input type="checkbox"/> оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; <input type="checkbox"/> выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; <input type="checkbox"/> выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования <input type="checkbox"/> оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; <input type="checkbox"/> анализировать и сопоставлять различные источники информации; 	<p>программного средства выбирать метод решения задачи,</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> разбивает процесс решения задачи на этапы. <input type="checkbox"/> определяет по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; <input type="checkbox"/> определяет, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); <input type="checkbox"/> оценивает адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; <input type="checkbox"/> выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; <input type="checkbox"/> выделяет среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования <input type="checkbox"/> оценивает и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; <input type="checkbox"/> анализирует и сопоставляет различные источники информации; 	
Средства информационных и коммуникационных технологий		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знать о возможности разграничения прав доступа в сеть; <input type="checkbox"/> понимать основы правовых аспектов 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знает о возможности разграничения прав доступа в сеть; <input type="checkbox"/> понимает основы правовых аспектов использования 	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельных</p>

<p>использования компьютерных программ и работы в Интернете; <input type="checkbox"/> имеет представление о типологии компьютерных сетей;</p>	<p>компьютерных программ и работы в Интернете; <input type="checkbox"/> имеет представление о типологии компьютерных сетей;</p>	<p>работ №14 - №15.</p>
<p>Уметь анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; <input type="checkbox"/> анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; <input type="checkbox"/> определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; <input type="checkbox"/> анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; <input type="checkbox"/> выделять и определять назначения элементов окна программы; <input type="checkbox"/> определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; <input type="checkbox"/> владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; <input type="checkbox"/> реализовывать антивирусную защиту компьютера.</p>	<p>Умеет анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; <input type="checkbox"/> анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; <input type="checkbox"/> определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; <input type="checkbox"/> анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; <input type="checkbox"/> выделяет и определяет назначения элементов окна программы; <input type="checkbox"/> определяет программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; <input type="checkbox"/> владеет базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; <input type="checkbox"/> реализовывает антивирусную защиту компьютера.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ №21-№26. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>
<p>Технологии создания и преобразования информационных объектов</p>		
<p><input type="checkbox"/> Иметь представление о</p>	<p><input type="checkbox"/> Имеет представление о</p>	<p>Устный опрос,</p>

<p>способах хранения и простейшей обработке данных;</p> <p><input type="checkbox"/> владеет основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p><input type="checkbox"/> иметь представление о способах создания и сопровождения сайта;</p> <p><input type="checkbox"/> иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения;</p> <p><input type="checkbox"/> иметь опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных</p>	<p>способах хранения и простейшей обработке данных;</p> <p><input type="checkbox"/> владеет основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет представление о способах создания и сопровождения сайта;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет представление о возможностях сетевого программного обеспечения;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных</p>	<p>письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельных работ №16 - №23, контрольное тестирование по разделу «Технологии создания и преобразования информационных объектов»</p>
<p>Уметь</p> <p><input type="checkbox"/> работать с библиотеками программ;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться базами данных и справочными системами;</p> <p><input type="checkbox"/> планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>	<p>Умеет</p> <p><input type="checkbox"/> работать с библиотеками программ;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществляет обработку статистической информации с помощью компьютера;</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться базами данных и справочными системами;</p> <p><input type="checkbox"/> планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ №27-№50.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>
Телекоммуникационные технологии		
<p><input type="checkbox"/> Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий;</p> <p><input type="checkbox"/> знать способы подключения к сети</p>	<p><input type="checkbox"/> Имеет представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий;</p> <p><input type="checkbox"/> знает способы подключения к сети Интернет;</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельных работ №24 - №28, контрольное</p>

<p>Интернет; <input type="checkbox"/> иметь представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире;</p>	<p><input type="checkbox"/> имеет представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире;</p>	<p>тестирование по разделу «Телекоммуникационные технологии»</p>
<p>Уметь <input type="checkbox"/> определять ключевые слова, фразы для поиска информации; <input type="checkbox"/> уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; <input type="checkbox"/> определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</p>	<p>Умеет <input type="checkbox"/> определять ключевые слова, фразы для поиска информации; <input type="checkbox"/> умеет использовать почтовые сервисы для передачи информации; <input type="checkbox"/> определяет общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ №51-№56. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для специальности:

22.02.05 Обработка металлов давлением

5. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
ЛР 02	осознание своего места в информационном обществе
ЛР 03	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛР 04	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
ЛР 05	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
ЛР 06	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
ЛР 07	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
ЛР 08	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно - коммуникационных компетенций;
МР 01	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
МР 02	использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
МР 03	использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
МР 04	использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

MP 05	анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
MP 07	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ПРб 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПРб 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;
ПРб 03	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПРб 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПРб 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПРб 06	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПРб 07	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПРб 08	владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПРб 09	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПРб 10	понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПРб 11	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 2. Информация и информационные процессы.	Л3, Л4, Л5, Л7 М2, М3, М4, М6 П2, П7, П8 ОК 09	Контрольное тестирование
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	Л3, Л4, Л5, Л7 М2, М3, М4, М6 П2, П7, П8 ОК 09	Контрольная работа

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Л3, Л4, Л5,Л7 М2,М3,М4,М6 П2, П7,П8 ОК 09	Контрольная работа
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	Л3, Л4, Л5,Л7 М2,М3,М4,М6 П2, П7,П8 ОК 09	Контрольная работа
Дифференцированный зачет	Л3, Л4, Л5,Л7 М2,М3,М4,М6 П2, П7,П8 ОК 09	Тест

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 11 «ФИЗИКА»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	15

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки в пределах освоения основных общеобразовательных программ СПО на базе основного общего образования (программа подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ) с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования по специальности 22.02.050 «Обработка металлов давлением»

10.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам .	<p>Выполнение действия с физическими величинами при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Использоваться оценки и прикидки при практических расчетах</p> <p>Использование готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<p>Знает понятия: материальная точка, поступательное движение, вращательное движение, абсолютно твердое тело; тепловое движение, тепловое равновесие, внутренняя энергия, вещество, атом, атомное ядро, идеальный газ; электрическое взаимодействие, электрический заряд, элементарный электрический заряд, электромагнитное поле, близкое действие, сторонни силы, электродвижущая сила, магнитная индукция, магнитный поток, магнитная проницаемость, термоэлектронная эмиссия, собственная и примесная проводимость, р- н- переход в полупроводниках, электромагнитная индукция, самоиндукция; фотон, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение; физическое явление, гипотеза, ионизирующее излучение физических величин</p>
ОК 02. Осуществл	<p>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной</p>	<p>Знает физические</p>

<p>ять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимо для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках Применение электролиза в технике</p>	<p>величины: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, механическая работа, механическая энергия; молярная масса, количество вещества, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты; элементарный электрический заряд, напряжение, емкость, сила тока, сопротивление, удельное сопротивление, индуктивность, сила Лоренца, сила Ампера; постоянная Планка, Ридберга, радиус стационарной круговой орбиты, Боровский радиус; скорость, ускорение, масса, сила, импульс, механическая работа, механическая энергия; молярная масса, количество вещества, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты; элементарный электрический заряд, напряжение, емкость, сила тока, сопротивление, удельное сопротивление, индуктивность, сила Лоренца, сила Ампера; постоянная Планка, Ридберга, радиус стационарной круговой орбиты, Боровский радиус</p>
--	--	---

	<p>Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей. Производство измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Использоваться оценки и прикидки при практических расчетах</p> <p>Использование готовых компьютерных программ при решении задач</p>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Аргументирование своих суждений.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Использование готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<p>Знает законы отражения и преломления света, закона Ома для участка и для полной цепи и правил последовательного и параллельного соединения; фотоэффекта, постулатов Бора; классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса; молекулярно кинетической теории и термодинамики; электрического заряда, электромагнитной индукции, закона Кулона, электролиза, отражения и преломления света, закона Ома для участка и для полной цепи и правил последовательного и параллельного соединения; фотоэффекта, постулатов Бора</p>
ОК 04.	Развитие ценностного отношения к изучаемым	Смысл физических законов

<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Применение математических методов для решения Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Использование готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<p>законы: классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса; молекулярно кинетической теории и термодинамики; электрического заряда, электромагнитной индукции, закона Кулона, электролиза,</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Применение физикоматематических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений. Пояснять осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной. Аргументирование своих суждений. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Использование готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<p>Знает физические величины: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, механическая работа, механическая энергия; молярная масса, количество вещества, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-</p>	<p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Определение спектральных границ</p>	<p>знает характер физического процесса и дать его описание по графику, таблице, формуле;</p>

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. роли квантовой оптики в развитии современной физики Наблюдение линейчатых спектров. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета</p>	<p>знает как измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p>	<p>знает физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект.</p>

	<p>Аргументирование своих суждений.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Использование готовых компьютерных программ при решении задач</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Измерение индукции магнитного поля.</p> <p>Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Использование готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<p>Знает понятия: элементарный электрический заряд, напряжение, емкость, сила тока, сопротивление, удельное сопротивление, индуктивность, сила Лоренца, сила Ампера; постоянная Планка, Ридберга, радиус стационарной круговой орбиты, Борковский радиус</p>
<p>ОК 11. Использовать знания</p>	<p>Выполнение арифметических действий над физическими величинами..</p> <p>Нахождение приближенных значений</p>	<p>знает характер физического процесса по графику, таблице, формуле; как</p>

<p>по финансово й грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>величин и погрешностей. Вычисление (абсолютной и относительной) погрешностей; сравнение числовых выражений. Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках Применение электролиза в технике Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях. Использование готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<p>измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей. Знает расчет стоимости потребляемой электроэнергии</p>
--	--	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

	собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
MP 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для

	решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	175
в т. ч.:	
теоретические занятия	30
практические занятия	82
Самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация (экзамен)	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала	2	ОК 1-11
	1. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при получении специальностей СПО		
Раздел 1 Механика.			ОК 1-11
Тема 1.1. Кинематика.		14	ПК 5.2, 5.6, 6.1, 6.4, 9.1
Тема 1.1.1	Содержание учебного материала	2	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
Общие сведения о движении	2.Механическое движение и его виды. Характеристики механического движения: траектория, путь, перемещение, радиус-вектор. Системы отсчета.		ПК 6.3 ПК 11.1
	Тематика практических занятий	2	
	2.Определение пути, перемещения и траектории движения тела при механическом движении.		
	Самостоятельная работа 2. Относительность механического движения. Принцип относительности Галилея.	2	
Тема 1.1.2 Кинематика материальной точки. Поступательное движение	Содержание учебного материала	2	
	3.Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Равнопеременное прямолинейное движение. Ускорение		
	Тематика практических занятий	2	
	3.Построение и исследование графиков прямолинейного равномерного движения		
Тема 1.1.3 Кинематика материальной точки. Вращательное движение.	Содержание учебного материала	2	
	4. Характеристики вращательного движения: угол поворота, угловая скорость, угловое ускорение.		
	Тематика практических занятий	2	
	4. Равномерное движение по окружности. Центробежное ускорение.		
Тема 1.2 Динамика		18	
Тема 1.2.1	Содержание учебного материала		

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
Законы динамики Ньютона	5. Взаимодействие тел. Масса тела как мера инерции тела. Первый закон Ньютона. Второй и третий законы Ньютона. Основной закон классической динамики.	2	
	Тематика практических занятий	4	
	5. Решение задач на принцип суперпозиции сил		
	6. Расчет движения тела под действием нескольких сил		
	Самостоятельная работа		
	3. Сила как мера взаимодействия тел. Принцип суперпозиции сил.	2	
Тема 1.2.2. Силы в механике	Содержание учебного материала	4	
	Тематика практических занятий		
	7. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Вес тела и невесомость.		
	8. Силы в механике: сила тяжести, упругости и трения. Способы измерения массы тел.		
Тема 1.2.3 Движение тела под действием силы тяжести	Содержание учебного материала	6	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	9. Свободное падение тела. Движение тела брошенного вверх		ОК 02, ОК 04, ПК 11.1
	10. Движение тела, брошенного горизонтально. Движение тела брошенного под углом к горизонту.		
	11. Лабораторная работа № 1 "Исследование"		

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
	движения тела под действием постоянной силы."		<i>ОК 02, ОК 04, ПК 11.1</i>
Тема 1.3 Законы сохранения		10	
Тема 1.3.1 Импульс тела. Закон сохранения импульса.	Содержание учебного материала	2	
	Тематика практических занятий	2	
	1. Импульс. Закон сохранения импульса и реактивное движение.		
	Самостоятельная работа		
2. Применение законов сохранения для объяснения развития космических исследований.			
Тема 1.3.2 Закон сохранения механической энергии.	Содержание учебного материала	2	
	1. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа № 2 "Исследование закона сохранения механической энергии при движении тела под действием силы тяжести".		
Применение законов сохранения для объяснения движения небесных тел.			
Тема 1.4 Механические колебания и волны		12	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
Тема 1.4.1 Гармонические колебания.	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 02, ОК 04, ПК 11.1</i>
	1. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа № 3 "Исследование зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити".		
Тема 1.4.2 Затухающие и вынужденные колебания.	Содержание учебного материала	2	
	Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Автоколебания. Резонанс.		
Тема 1.4.3 Механические волны.	Содержание учебного материала	2	
	1. Упругие волны. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны.		
	Самостоятельная работа	2	
	Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.		
Тема 1.4.4 Звуковые волны.	Содержание учебного материала	2	
	Тематика практических занятий		
	Звуковые волны и их характеристики. Ультразвук и его применение в технике и медицине.		
Раздел 2. Молекулярная физика.		42	
Тема 2.1 Основы молекулярно-		30	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
кинетической теории идеальных газов.			
Тема 2.1.1 Основные положения и экспериментальное обоснование молекулярно-кинетической теории.	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельная работа		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.	2	
	Тематика практических занятий		
	. Расчет массы и размеров молекул и атомов		
Тема 2.1.2 Основное уравнение МКТ.	Содержание учебного материала	2	
	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Строение газообразных тел. Идеальный газ..		
	Тематика практических занятий	2	
	Давление газа. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул		
Тема 2.1.3 Уравнение состояния идеального газа.	Содержание учебного материала	2	
	1. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	2	
	Тематика практических занятий		
	2. Газовые законы.		
Тема 2.1.4 Температура как мера средней кинетической энергии теплового	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Температура как мера средней		

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
движения частиц.	кинетической энергии теплового движения частиц. Скорости движения молекул и их измерение. Границы применимости модели идеального газа.		ОК 02, ОК 04, ПК 11.1
Тема 2.1.5 Модель строения жидкости.	Содержание учебного материала	2	
	1. Характеристика жидкого состояния вещества. Строение жидких тел. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом.	2	
	Тематика практических занятий		
	2. Капиллярные явления. Тепловое расширение жидкости.		
Тема 2.1.6 Модель строения твердых тел.	Содержание учебного материала	2	
	1. Модель строения твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел.	2	
	Тематика практических занятий		
	1. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука		
Тема 2.1.7 Изменения агрегатных состояний вещества.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ПК 11.1
	1. Агрегатные состояния вещества. Изменения агрегатных состояний вещества: плавление, кипение испарение, конденсация и кристаллизация. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Насыщенный пар и его свойства.	2 4	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Расчет количества теплоты при изменении агрегатного состояния вещества</p> <p>Лабораторная работа № 4 "Измерение влажности воздуха."</p>		
Тема 2.2 Основы термодинамики.		12	
Тема 2.2.1 Внутренняя энергия и работа газа.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы и способы её изменения. Внутренняя энергия идеального газа.</p> <p>Работа и теплота как формы передачи энергии. Уравнение теплового баланса. Первое начало</p>	4	
	<p>Тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Работа газа при изопроцессах. Адиабатный процесс. Изучение графиков изопроцессов.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Лабораторная работа № 5 "Проверка закона Бойля-Мариотта."</p>	4	
Тема 2.2.2 Принципы действия тепловых машин.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Необратимость тепловых процессов. Цикл Карно. Второе начало термодинамики. Второе начало термодинамики.</p>	4	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
	Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.		<i>ОК 1-11</i> <i>ПК 5.2, 5.6, 6.1, 6.4, 9.1</i> <i>ПК 6.3</i> <i>ПК 11.1</i>
Раздел 3. Электродинамика.		34	
Тема 3.1 Электростатика.		10	
Тема 3.1.1 Взаимодействие заряженных тел.	Содержание учебного материала	2	
	Тематика практических занятий.		
	1. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Электризация. Закон Кулона.		
Тема 3.1.2 Электрическое поле.	Содержание учебного материала	4	
	Тематика практических занятий.		
	1. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Работа сил электростатического поля.		
	2. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.		
Тема 3.1.3 Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	Содержание учебного материала: решить задачи	2	
	Тематика практических занятий.		
	Электрическая емкость. Конденсатор.		

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
	Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля	2	
	Самостоятельная работа		
	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.		
Тема 3.2 Постоянный электрический ток.		28	
Тема 3.2.1 Постоянный электрический ток.	Содержание учебного материала	4	
	Тематика практических занятий.		
	1. Постоянный электрический ток. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Напряжение. Электрический ток в металлах. Электронный газ	2	
	2. . Электрическое сопротивление. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.		
	Самостоятельная работа		
	3. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.		
Тема 3.2.2 Последовательное соединение проводников.	Содержание учебного материала	2	
	Тематика практических занятий.		
	1. Последовательное соединения проводников. Свойства цепей с последовательным соединением		

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
	проводников.		
Тема 3.2.3 Параллельное соединение проводников. Закон Ома для полной цепи.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ПК 11.1
	Тематика практических занятий.		
	1. Соединение проводников. Свойства цепей с параллельным соединением проводников. Электродвижущая сила источника тока. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Ома для полной цепи.		
Тема 3.2.4 Тепловое действие электрического тока	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельное изучение		
	Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Работа и мощность электрического тока.		
Тема 3.2.5 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ПК 11.1
	Самостоятельная работа		
	1. Электрический ток в вакууме. Диод. Электронно-лучевая трубка. Электрический ток в газе. Газосветные трубки. Плазма. Электрический ток в жидкости. Электролиз. Законы Фарадея.		
Тема 3.2.6 Полупроводники	Содержание учебного материала	2	
	Тематика практических занятий		
	Полупроводники. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.		

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
	Транзисторы.		
Тема 3.3 Магнитное поле.		34	
Тема 3.3.1 Магнитное поле.	Содержание учебного материала Тематика практических занятий Взаимодействие токов. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Вектор индукции магнитного поля. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2	ОК 02, ОК 04, ПК 11.1
Тема 3.3.2 Сила Лоренца.	Содержание учебного материала Тематика практических занятий. 1. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	2	
Тема 3.3.3 Магнитное поле в веществе	Содержание учебного материала Самостоятельное изучение 1. Магнитная проницаемость. Магнитные свойства вещества. Точка Кюри Диа-, пара- и ферромагнетики. Применение в технике.	2	
Тема 3.4 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала Тематика практических занятий. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Явление самоиндукция. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	2	
Тема 3.5		8	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
Электромагнитные колебания и волны.			ОК 02, ОК 04, ПК 11.1
Тема 3.5.1 Свободные электромагнитные колебания.	Содержание учебного материала	2	
	Тематика практических занятий.		
	1. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания		
	Самостоятельная работа		
	2. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока.		
Тема 3.5.2 Активное сопротивление, конденсатор и катушка в цепи переменного тока.	Содержание учебного материала	2	
	1. Активное сопротивление, конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Последовательное соединение. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Электрический резонанс.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа № 12 "Исследование графика переменного тока."		
Тема 3.5.3 Электромагнитное поле и электромагнитные волны.	Содержание учебного материала	4	
	Тематика практических занятий.		
	1. Электромагнитное поле как особый вид материи и электромагнитные волны. Свойства электромагнитных излучений. Скорость электромагнитных волн. Вибратор Герца		
	2. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым.		

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
	Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
Тема 3.6 Элементы геометрической оптики.		6	<i>ОК 02,</i> <i>ОК 04,</i> <i>ПК 11.1</i>
Тема 3.6.1 Основные законы оптики.	Содержание учебного материала Тематика практических занятий. 1. Источники света. Распространение света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	2	
Тема 3.6.2 Линза.	Содержание учебного материала Тематика практических занятий и лабораторных работ Линза. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Построение изображения в линзе. Лабораторная работа № 13 "Определение оптической плотности стекла."	4	
Тема 3.7 Волновая оптики	Содержание учебного материала Тематика практических занятий и лабораторных работ 1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Лабораторная работа № 14 "Определение длины световой волны при помощи дифракционной решетки."	4	
Раздел 4. Строение атома и квантовая		16	<i>ОК 1-11</i> <i>ПК 5.2, 5.6,</i>

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
физика.			6.1, 6.4, 9.1
Тема 4.1 Квантовые свойства света		4	ПК 6.3 ПК 11.1
Тема 4.1.1 Тепловое излучение.	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельная работа 1. Квантовая оптика. Тепловое излучение. Абсолютно черное тело. Особенности и характеристики теплового излучения. . Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Закон Кирхгофа для теплового излучения. Законы излучения абсолютно черного тела	4	
Тема 4.1.2 Фотоэффект. Фотон.	Содержание учебного материала		
	Тематика практических занятий		
	1. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. 2. Фотоны.		
	3. Внешний фотоэлектрический эффект Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.		
Тема 4.2 Физика атома		12	
Тема 4.2.1 Строение атома	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельная работа Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Модели атома. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда.	2	
Тема 4.2.2	Содержание учебного материала		

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
Квантование энергии.	Тематика практических занятий	2	
	1. Квантовые постулаты Бора. Квантование энергии. Поглощение и испускание света атомом. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Лазеры	2	
Тема 4.3 Физика атомного ядра.			
Тема 4.3.1 Естественная радиоактивность и её виды.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ПК 11.1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова - Черенкова. Биологическое действие радиоактивных излучений.		
	Лабораторная работа № 15 «Изучение треков заряженных частиц».	2	
Тема 4.3.2 Атомное ядро и его состав	Содержание учебного материала	2	
	Тематика практических занятий		
	Строение атомного ядра. Массовое и зарядовое число. Модели строения атомного ядра. Ядерные силы ядра. Устойчивость атомных ядер. Энергия связи ядра. Дефект массы. Повторение ранее изученного материала.		

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы</i>
Всего:		170	
Экзамен		5	175

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «физики»,

оснащенный оборудованием:

амперметр лабораторный, весы учебные, вольтметр лабораторный, колориметр, комплект инструментов, лабораторный набор "Исследование", лабораторный набор «Электричество», миллиамперметр, многофункциональный комплект "Дидактика" 2-2, модуль электродвигателя, набор по электролизу, насос вакуумный, портреты физиков, прибор для демонстрации зависимости сопротивления металлов, прибор для демонстрации правила Ленца, спектроскоп двухтрубный, электроскоп, амперметр 86А, вольтметр В7-21 50223, вольтметр М-381, вольтметр М-491, вольтметр М-491, выпрямитель ВУП-2, выпрямитель п/проводниковый, генератор ГЗ-111 26918, дифракционная решетка, источник питания 8816 17186, комплект карточек "Электричество", комплект по фотоэффект, комплект таблиц "квантовая физика", комплект таблиц "Молекулярная физика", комплект таблиц "Оптика спец теория", комплект таблиц "Термодинамика", комплект таблиц "Физика атомного ядра", комплект таблиц "Электродинамика", комплект таблиц "Электростатика", люминисцентная лампа, машина электрофорная, модель кристаллической решетки, набор линз и зеркал, регулятор напряжения, реохорд, спектроскоп, спектроскоп двухлучевой, телескоп, трансформатор на панели, трансформатор разборный, установка ультразвуковая, шайба оптическая, штатив лабораторный, щит распределительный, электрометр, комплект мультимедиа презентаций, подборка видеозаписей демонстрационных физических экспериментов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Яковлев, И.В. Физика [Электронный ресурс] / И.В. Яковлев. — Электрон. дан. — Москва : МЦНМО, 2016. — 507 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80121>. — Загл. с экрана.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гомонова А.И. Физика. Молекулярная физика. Электричество и магнетизм. Оптика. Пособие для учащихся 10-11 кл. – М.: Экзамен, 1998

2. Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. Физика: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – 7-е изд. – М.: Просвящение, 1999
3. Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. Физика: Учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений. – 6-е изд. – М.: Просвящение, 1999
4. Самойленко П.И. Сборник задач и вопросов по физике: Учеб. пособие для студ. Образоват. учреждений сред.проф.образования/П.И.Самойленко, А.В. Сергеев. – М.: Издательский цент «Академия», 2002
5. Самойленко П.И. Физика (для нетехнических специальностей): Учеб.для студ. Образоват. Учреждений сред.проф.образования / П.И.Самойленко, А.В. Сергеев – 3-е изд, стер. – М.:Издат. Центр «Академия», 2004
6. Учебный диск «Живая физика. Живая геометрия»
7. Физика: Учеб.для ссузов / П.И. Самойленко, А. В. Сергеев. - М.: «Академия», 2008.-400с.

3.2.3. Дополнительные источники

- [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
- [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
- www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
- www.globalteka.ru (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- [www. st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
- [www. school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- www.ru/book (Электронная библиотечная система).
- www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
- [www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
- www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
- [www.nuclphys. sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
- www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
- www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
- [www.yos. ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР6 01	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 05	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 3.1

к ПООП-П по профессии/специальности
22.02.05 «Обработка металлов давлением»
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД12.1 Проектная деятельность»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

16. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
17. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
18. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
19. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
20. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	15

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная деятельность»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектная деятельность» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин, первым разделом ООД12 Основы профессиональных знаний ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК2, ОК4, ОК5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных

	технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
ПРБ 02	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
ПРБ 03	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
ПРБ 04	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2	- определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности - сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии; - использовать методы и методики исследования и проектирования;	- основные принципы организации проектной деятельности; - основы организации исследовательской работы;
ОК 4	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - находить и использовать литературу и др. источники информации;	- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
ОК 5	- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	- средства контроля и оценки качества; - особенности оформления проектной работы, курсовой и дипломной работы

³ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	56
<i>Самостоятельная работа</i> ⁴	42
Промежуточная аттестация	2

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁵ , формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		27			
Введение	Цели и задачи изучения дисциплины	1			
Тема 1.1.	Понятие проекта и проектной деятельности. Подходы к проектированию	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 04	ОК 2	Зо.02.01 Зо.02.02
	Практическая работа № 1 Определение своего профессионального типа личности	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 04	ОК 2	Уо.02.01 Уо.02.03
Тема 1.2.	Элементы проектной деятельности	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 04	ОК 2	Зо.02.01 Зо.02.02
Тема 1.3.	Классификация проектов	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 04	ОК 2	Зо.02.01 Зо.02.02
	Практическая работа № 2 «Структура классификации проектов»	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2	Уо.02.01 Уо.02.03
Тема 1.4.	Методология проектной деятельности	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 04	ОК 2	Зо.02.01 Зо.02.02
	Практическая работа № 3 «Определение своих профессиональных склонностей»	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2	Уо.02.01 Уо.02.03
Тема 1.5.	Понятие структуры и содержания проекта	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 04	ОК 2	Зо.02.01 Зо.02.02
	Практическая работа № 4 «Решение творческой задачи»	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 05, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2, ОК 4	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо.04.02
	Практическая работа № 5 «Решение творческой задачи»	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 05, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2 ОК 4	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01

⁵ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

					Уо 04.02
Тема 1.6.	Методы проектирования и активные формы работы над проектом	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 04	ОК 2	Зо.02.01 Зо.02.02
	Практическая работа № 6 «Метод шести шляп»	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 05, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2 ОК 4	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02
Тема 1.7.	Психологические основы проектной деятельности	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 04	ОК 2	Зо.02.01 Зо.02.02
	Практическая работа № 7 «Определение типа мышления»	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2	Уо.02.01 Уо.02.03
Раздел 2. Выполнение учебного проекта		89			
Тема 2.1.	Виды литературных источников информации	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Зо.02.01 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо 04.02 Зо.05.01 Зо.05.02
	Практическая работа № 8 «Работа с источником»	4	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
	Самостоятельная работа «Работа с источником»	4	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
Тема 2.2.	Информационные ресурсы	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Зо.02.01 Зо.02.03 Зо.04.01

					3o.04.02 3o.05.01 3o.05.02
	Практическая работа № 9 «Методы поиска информации»	2	ЛР 05,ЛР 09,МР 01,МР 03, МР 04,МР 05,МР 09, ПРб 01,ПРб 02, ПРб 03,ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
	Самостоятельная работа «Методы поиска информации»	2	ЛР 05,ЛР 09,МР 01,МР 03,МР 04,МР 05,МР 09, ПРб 01,ПРб 02, ПРб 03,ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
	Практическая работа № 10 «Использование каталогов и поисковых систем»	2	ЛР 05,ЛР 09,МР 01,МР 03, МР 04,МР 05,МР 09, ПРб 01,ПРб 02, ПРб 03,ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
	Самостоятельная работа ««Использование каталогов и поисковых систем»	2	ЛР 05,ЛР 09,МР 01,МР 03,МР 04,МР 05,МР 09, ПРб 01,ПРб 02, ПРб 03,ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
Тема 2.3.	Способы обработки информации	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01,ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	3o.02.01 3o.02.03 3o.04.01 3o 04.02 3o.05.01 3o.05.02

	Практическая работа № 11 «Работа с текстом»	4	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
	Самостоятельная работа «Работа с текстом»	2	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
Тема 2.4.	Структура и содержание учебного проекта	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Зо.02.01 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо 04.02 Зо.05.01 Зо.05.02
	Практическая работа № 12 «Работа с темой учебного проекта»	6	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
	Самостоятельная работа «Примерное содержание учебного проекта»	4	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
Тема 2.5.	Требования к оформлению учебного проекта	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Зо.02.01 Зо.02.03 Зо.04.01

					3о.04.02 3о.05.01 3о.05.02
	Практическая работа № 13 «Оформление рисунков и таблиц, графиков, диаграмм»	6	ЛР 05,ЛР 09,МР 01,МР 03, МР 04,МР 05,МР 09, ПРб 01,ПРб 02, ПРб 03,ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
	Самостоятельная работа «Оформление рисунков и таблиц в учебном проекте»	4	ЛР 05,ЛР 09,МР 01,МР 03,МР 04,МР 05,МР 09, ПРб 01,ПРб 02, ПРб 03,ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
Тема 2.6.	Требование к оформлению презентации учебного проекта	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01,ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	3о.02.01 3о.02.03 3о.04.01 3о 04.02 3о.05.01 3о.05.02
	Практическая работа № 14 «Оформление презентации»	6	ЛР 05,ЛР 09,МР 01,МР 03, МР 04,МР 05,МР 09, ПРб 01,ПРб 02, ПРб 03,ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
	Самостоятельная работа «Создание презентации учебного проекта»	4	ЛР 05,ЛР 09,МР 01,МР 03,МР 04,МР 05,МР 09, ПРб 01,ПРб 02, ПРб 03,ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02

Тема 2.7.	Требования к защите учебного проекта	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Зо.02.01 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо 04.02 Зо.05.01 Зо.05.02
	Практическая работа № 15 «Защита учебных проектов»	12	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
	Самостоятельная работы «Подготовка учебных проектов к защите»	16	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
Самостоятельная работа «Подготовка к итоговой контрольной работе»		4	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Зо.02.01 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо 04.02 Зо.05.01 Зо.05.02
Промежуточная аттестация		2			
Всего:		120			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2015
2. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012
3. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ С.В. Иванилова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66843.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Соболева Е.А. Особенности развития проектной деятельности инвестиционно-строительного комплекса. Детализация и перспективы [Электронный ресурс]: монография/ Е.А. Соболева, В.П. Луговая— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60824.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4_566/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 2	- основные принципы организации проектной деятельности; - основы организации исследовательской работы;	Тестирование контрольная работа устный опрос
ОК 4	- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	Тестирование контрольная работа устный опрос защита проекта
ОК 5	- средства контроля и оценки качества; - особенности оформления проектной работы, курсовой и дипломной работы	Тестирование контрольная работа устный опрос защита проекта
ОК 2	- определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности - сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии; - использовать методы и методики исследования и проектирования;	Тестирование контрольная работа устный опрос практическая работа самостоятельная работа защита проекта
ОК 4	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - находить и использовать литературу и др. источники информации;	Тестирование контрольная работа устный опрос практическая работа самостоятельная работа защита проекта
ОК 5	- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	Тестирование контрольная работа устный опрос практическая работа самостоятельная работа защита проекта
ПР6 01	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	практическая работа самостоятельная работа защита проекта
ПР6 02	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	практическая работа самостоятельная работа защита проекта
ПР6 03	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач,	практическая работа самостоятельная работа защита проекта

	используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	
ПРБ 04	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	практическая работа самостоятельная работа защита проекта

5. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности
22.02.05 «Обработка металлов давлением»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности **22.02.05 «Обработка металлов давлением»**

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРБ 03 ОК 02, ОК 04,	Выполнение письменной контрольной работы (по индивидуальным заданиям педагога)

к ПООП-П по специальности
22.02.05 «Обработка металлов давлением»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 12.2 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 12.2 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является обязательной частью общеобразовательной цикла 22.02.05 «Обработка металлов давлением»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁶ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	<p>Уо1. – использовать федеральные законы и другие нормативные документы в образовательной деятельности;</p> <p>Уо2. – применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности;</p> <p>Уо3. – владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям;</p> <p>Уо4 – организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы;</p> <p>Уо5 – использовать знания дисциплины в практической деятельности, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо6 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Зо1. – уровни образования по специальности;</p> <p>Зо2. – нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности;</p> <p>организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	58
<i>Самостоятельная работа</i> ⁷	36
Контрольная работа	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код У/З
Раздел 1. Понятие о профессии		14		
<p>Тема 1.1. Значение понятие специальности</p> <p>Тема 1.2 Нормативно – правовое обеспечение образовательной деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели и задачи учебной дисциплины. Основные понятия: специальность, квалификация, квалификационный разряд, должность. Потребность предприятий в трудовых резервах определенного уровня профессиональной квалификации (компетенций).</p> <p>2. Условия получения специальности в нашей стране. Возможность продолжения образования.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по конкретной специальности. Требования ФГОС по специальности.</p> <p>Практическое занятие №1 Образовательные программы, реализуемые в Российской Федерации</p> <p>Практическое занятие №2</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт и основная профессиональная образовательная программа специальности среднего профессионального образования по конкретной специальности</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>	ОК 1.	Уо1. Уо2. Уо3 Уо4 Уо5 Зо1 Зо2

	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий. Эссе на тему «Моя профессия»	4		
Раздел 2. История ГАПОУ СО «ПМТ им. В.И. Назарова		8		
Тема 2.1 История «Полевского многопрофильного техникума им. В. И. Назарова	Содержание учебного материала	2	ОК 1.	Уо1. Уо2. Уо3 Уо4 Уо5 Зо1 Зо2
	История «Полевского многопрофильного техникума им. В.И. Назарова.» Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 03.06.2020 г.№467 –Д. Традиции техникума.			
	Практическое занятие №3: Экскурсия в музей ГАПОУ СО «ПМТ им. В.И. Назарова»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентаций на темы: «История техникума», «Ветераны техникума», «Трудовые династии выпускников».	4		
Раздел 3. Основы организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов в техникуме		94		
Тема 3.1 Организация учебного	Содержание учебного материала		ОК 1..	Уо1.

процесса в образовательной организации среднего профессионального образования	1.Положение об организации образовательного процесса в ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В. И. Назарова» от 09.01.2018 г. 2.Правила внутреннего распорядка для обучающихся от 24.10.2018г. Распределение учебного времени: учебные занятия, самостоятельная и внеурочная деятельность, консультации. Теоретическое и практическое обучение. Режим труда и отдыха. Расписание занятий. 3.Учебная и производственная практика: этапы, виды, организация. 4.Текущая, промежуточная и итоговая государственная аттестация. Учебно-методическое, материально- техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности.	2		Уо2. Уо3. Уо4. Уо5. Уо6. Зо1. Зо6.
	Практическое занятие №4: Организация учебного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования	2		
	Практическое занятие №5: Организация государственной итоговой аттестации студентов в образовательной организации среднего профессионального образования	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, провести анкетирование студентов «Бюджет времени студентов»	4		
Тема 3.2 Организация самостоятельной работы	Содержание учебного материала			
	1.Самостоятельная работа обучающихся: назначение, функции, методы. Формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. 2. Виды самостоятельной работы. Методика ведения конспектов, правила написания реферата или доклада. Управление самостоятельной работой.	2	ОК 1.	Уо2. Уо3. Уо4. Уо5. Зо2.
	Практическое занятие №7: Составление конспекта с применением графических методов отображения информации.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта с применением графических методов отображения информации.	4		
Тема 3.3 Компетенции в сфере работы с информацией	Содержание учебного материала		ОК 1.	Уо1. Уо2. Уо3. Уо4. Уо5. Уо6. Зо2.
	Информационная культура человека. Библиотека – хранилище информационных ресурсов. Система каталогов. Карточные и электронные каталоги. Справочные издания в учебной и профессиональной деятельности. Виды справочных пособий. Библиография, её виды. Файловая система хранения информации в ПК. Виды и форматы материальных носителей. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.	2		
	Практическое занятие №8: Поиск информации с помощью поисковых систем. Извлечение и обработка необходимой информации. Приёмы работы с текстом учебной и научной литературы.	2		
	Самостоятельная работа: работа в библиотеке с алфавитным, систематическим и предметным каталогами; знакомство с различными видами справочной литературы: энциклопедиями, словарями; библиографический поиск литературных источников; изучение литературы и подбор фактического материала для написания доклада, реферата, курсовой работы; автоматизированная обработка информации; подготовить библиографию по общеобразовательным дисциплинам на наличие учебников и учебных пособий в библиотеке образовательной организации.	4		
Тема 3.4 Коммуникация в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		ОК 1.	Уо2. Уо3. Уо4. Уо5. Уо6. Зо2.
	1.Общение как специфическая форма взаимодействия людей, порождаемая потребностями совместной деятельности. Виды общения: формально – ролевое, неформальное(личное). Общение. Уровни общения. Формы общения: монолог, диалог, полилог. Невербальные формы коммуникации. Сущность и функции речевого общения. Нормы приветствия, знакомства,	2		

	завершение общения. Система аргументации в процессе убеждения. Техника активного слушания. Служебная переписка как форма деловой коммуникации. Виды и типы деловой коммуникации. Структура и композиция деловых писем. Автобиография, профессиональное резюме, служебная записка и другие виды деловых бумаг. Новые информационные технологии в деловой коммуникации (электронная почта, интернет, телеконференция).			
	Практическое занятие № 9: Тренинг делового общения Практическое занятие: №10 Тренинг развития навыков активного слушания	18		
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятия.	4		
Тема 3.5 Работа в команде (группе) Основы социальной компетенции	Содержание учебного материала Основы социальной роли человека. Социальная компетентность как условие эффективной интеграции в социум. Человек как гражданин своей страны. Функция гражданского участия в общественно – политической жизни страны. Изменения в технологиях коммуникации. Имидж делового человека. Лидерские навыки в структуре социальной компетенции. Виды лидерства (формальные и неформальные). Организаторские способности как основа развития лидерских качеств. Способы влияния на других. Общие компетенции субъекта профессионального образования.	2	ОК 1.	Уо2. Уо3. Уо4. Уо5. Уо6. Зо2.
	Практические занятия: № 11 Тренинг командообразования	16		
	Самостоятельная работа: Подготовка к защите группового проекта КЕЙСА и его презентации	10		
Тема 3.6 Профессиональная деятельность и карьера	Содержание учебного материала Понятие «профессиональная деятельность», «профессиограмма». Основа выбора профессии, построение профессиональной карьеры – сформировать себя как специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и способностей. Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в	2	ОК 1.	Уо1. Уо2. Уо3. Уо4.

	образовательном учреждении. Профессиональные цели и ценности будущего специалиста.			Уо5. Уоб. Зо1. Зоб.
	Практическое занятие: Профессиональное самоопределение	2		
	Практическое занятие: Планирование карьеры	2		
	Практическое занятие : Трудоустройство, поиск работы	2		
	Практическое занятие: Адаптация на рабочем месте	2		
	Самостоятельная работа: Оформление в презентационной форме портфолио.	4		
Контрольная работа		2		
Всего		116		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- модем;
- принтер;
- интерактивная доска;
- выход в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2016
2. Морозова Ж.В. Формирование и оценивание социальных и профессиональных компетенций обучающихся в профессиональном лицее: Научно-методическое пособие. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2016. - 100 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897). Официальный сайт Министерства образования РФ // <http://минобрнауки.рф/документы/938>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Официальный сайт Министерства образования РФ // <http://минобрнауки.рф/документы/2365>.
5. Федеральный закон Российской Федерации об Образовании от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 359)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 240 «Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алюшина Ю.Е., Дмитриевская Н.А., Ефимова Л.А. Наше видение модели специалиста // Научное обеспечение открытого образования: Научно методический и информационный сборник. — М.: Мое. Гос. Ун-т экономики, статистики и информатики, 2016. - С.27-33.

2. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и личность специалиста. — М., 2015. — С. 14-32

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать федеральные законы и другие нормативные документы в образовательной деятельности; 	<p>Тестирование (теоретическое)</p> <p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> – применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности; – владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям; 	<p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> – организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы; 	<p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> –использовать знания дисциплины в практической деятельности, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; 	<p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность 	<p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровни образования по специальности; – нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности; организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы 	<p>Итоговое тестирование</p> <p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для специальности:

22.02.05 ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ ДАВЛЕНИЕМ

6. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность» (базовый уровень) направлено на достижение всех Общих компетенций, знаний и умений регламентированных ФГОС СПО.

Код ⁸ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	<p>Уо1. – использовать федеральные законы и другие нормативные документы в образовательной деятельности;</p> <p>Уо2. – применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности;</p> <p>Уо3. – владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям;</p> <p>Уо4 – организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы;</p> <p>Уо5 – использовать знания дисциплины в практической деятельности, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо6 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Зо1. – уровни образования по специальности;</p> <p>Зо2. – нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности;</p> <p>организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы</p>

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 3. Основы организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов в техникуме	ОК. 1 У1-6 31,2	контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОК 1 У1-6 31,2	контрольная работа

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Корпоративная культура» (базовый уровень)**

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Корпоративная культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

_____ (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по профессии (специальности)).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

	непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов,

	аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	234
Аудиторная работа	156
Основное содержание	42
В т. ч.:	

теоретическое обучение	20
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	84
Самостоятельная работа студентов	78
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	8	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Понятие корпоративной культуры. Типы и виды корпоративной культуры. Традиции управления предприятием. Корпоративная культура как лицо организации.	2	ПР6 01, ПР 02, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ОК...
	<i>Практическое занятие 1.</i> Сравнительная характеристика типов и видов корпоративной культуры.	2	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Этапы развития корпоративной культуры.	2	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Корпоративная культура в России и за рубежом.	2	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	4	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Корпоративная культура как учебная дисциплина. Цели и задачи дисциплины. Корпоративная культура как область междисциплинарного научного знания. Место дисциплины в системе социально-гуманитарного знания.	2	ПР6 01, ПР 02, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ОК...
	<i>Практическое занятие 1.</i> Значение корпоративной культуры как учебной дисциплины при освоении профессий и специальностей СПО	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 2.</i> Функции корпоративной культуры. Понятие субкультуры. Виды и типы субкультур в организации.	2	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Рассмотрение функционирования корпоративной культуры на примере конкретной организации.	6	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	6	
Раздел 1	Теоретические основы современной корпоративной культуры	14	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР13, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 1.1	Модели корпоративной культуры	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09,
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Модели корпоративной культуры. Модель корпоративной культуры Э. Шейна. Модель корпоративной культуры Ф.Харриса и Р. Морана.	2	ОК...
	<i>Практическая работа 4.</i> Сравнительная характеристика разных моделей корпоративной культуры	2	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	работам.		
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие 5.</i> Описание корпоративной культуры на примере конкретной организации по модели Э.Шейна.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 6.</i> Описание корпоративной культуры на примере конкретной организации по модели Ф.Харриса и Р. Морана	2	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	2	
Основное содержание			
Тема 1.2	Структура корпоративной культуры	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционные занятия 3.</i> Структура корпоративной культуры. Ценностно-нормативная структура. Игровая структура. Имиджевая структура. Типы элементов корпоративной культуры. Уровни корпоративной культуры.	2	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие 4.</i> Описание ценностно-нормативной структуры на примере конкретной организации.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР13, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05,
	<i>Практическое занятие 5.</i> Формулировка, на основе ценностей, выделенных ранее, философии организации.	2	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Описание имиджевой структуры корпоративной	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>культуры на примере конкретной организации.</p> <p><i>Лекционное занятие 2.</i> Ценности, установки и традиции как основные инструменты формирования организационной культуры. Функции мифов и героев в современной организации.</p> <p><i>Практическое занятие 7.</i> Изучение организационных установок на примере конкретной организации.</p> <p><i>Практическое занятие 8.</i> Традиции организации как самый устойчивый элемент корпоративной культуры. Рассмотрение традиций конкретной организации.</p> <p><i>Практическое занятие 9.</i> Цепочка "ценность - игровая структура - имиджевая структура" на примере конкретной организации.</p> <p><i>Лекционное занятие 3.</i> Экологическая культура как составляющая корпоративной культуры. Понятие, структура и критерии экологической культуры. Задачи и функции экологической культуры.</p> <p><i>Практическое занятие 10.</i> Разработка принципов экологической культуры на примере конкретного предприятия.</p> <p><i>Практическое занятие 11.</i> Разработка элементов корпоративной культуры для конкретной организации.</p> <p><i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>11</p>	<p>МР 08, МР 09, ОК...</p>
Основное содержание			
Тема 1.3	Основы формирования корпоративной культуры	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Основы формирования корпоративной культуры. теоретические предпосылки управления корпоративной культурой. Формирование корпоративной культуры: источники, процесс формирования.	2	04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 5.</i> Особенности формирования корпоративной культуры на разных этапах развития организации.	2	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Формализация корпоративной культуры. закрепление неформальных ценностей и норм организации в "нормативных" документах. Корпоративный кодекс и его элементы. Влияние корпоративной культуры на управление персоналом.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Профессиональная этика. Кодекс профессиональной этики.	2	
	<i>Практическое занятие 12.</i> Изучение нормативных документов, в которых закреплены нормы и правила корпоративной культуры на примере конкретной организации.	4	
	<i>Практическое занятие 13.</i> Разработка проекта локального акта (корпоративный кодекс, кодекс профессиональной этики)	4	
	<i>Практическое занятие 14.</i> Примеры работы корпоративного кодекса в различных современных компаниях.(Семинар)	2	
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Психологический климат и командообразование как факторы формирования корпоративной культуры.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 15.</i> Деловая игра "Умение работать в команде".	4	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	11	
Основное содержание			
Тема 1.4	Диагностика корпоративной культуры	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР13, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 5 .</i> Диагностика корпоративной культуры. Этапы диагностики: предварительное обсуждение проекта, разработка программы исследования, сбор информации, визуализация существующей корпоративной культуры.	2	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Методы диагностики корпоративной культуры: анализ документов, обход фирмы, анкетирования персонала организации, интервью. Составление вопросов анкетирования для сотрудников организации промышленной отрасли.	2	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Типичные ошибки при диагностике корпоративной культуры.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР13, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05,
	<i>Практическое занятие 16.</i> Анализ корпоративного поведения в конкретной организации.	2	
	<i>Практическое занятие 17.</i> Разработка проекта диагностики корпоративной	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	культуры конкретной организации. <i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам. Подготовка к контрольной работе.	6	МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Контрольная работа по темам 1 раздела</i>	2	
Раздел 2	Практико-ориентированные аспекты современной корпоративной культуры	16	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 2.1	Коммуникация в организации <i>Лекционное занятие 6.</i> Коммуникативные особенности корпоративной культуры. общая характеристика корпоративной коммуникации. Коммуникация "по горизонтали" и "по вертикали". <i>Практическое занятие 7.</i> Тренинг деловой коммуникации. <i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Деловое общение. Культура общения. Лексический состав делового общения. Деловое письмо. Язык невербального общения.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 18.</i> Составление делового письма на заданную тему.	2	04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 19.</i> Телефонные переговоры. Техника ведения телефонных переговоров.	2	
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Понятие и правила делового этикета. Протокол. Современный бизнес-этикет. Роль этикета в формировании корпоративной культуры. Принципы речевого этикета.	2	
	<i>Практическое занятие 20.</i> Решение ситуационных задач по деловому этикету.	2	
	<i>Лекционное занятие 10.</i> Дресс-код и деловой имидж. Требования к речевой культуре персонала, гендерные аспекты делового поведения сотрудников. Поведение во время встреч, совещаний, переговоров и деловых приемов.	2	
	<i>Практическое занятие 21.</i> Решение ситуационных задач.	2	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	7	
Основное содержание			
Тема 2.2	Социально-психологические основы корпоративной культуры	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Социально-психологические основы корпоративной культуры. Психология влияния и убеждения. Типы управления.	2	
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Личность как главный субъект и носитель корпоративной культуры. Понятие "личная культура". Структура личной культуры. Инструменты развития личной культуры.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 8.</i> Проблемы персонала в корпоративной культуре: причины возникновения и методы решения.	2	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	3	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 11.</i> Основы конфликтологии. Понятие и классификация конфликтов. Причины конфликтов. Локализация конфликтов в организации.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 22.</i> Методы выхода из конфликтных ситуаций. Решение ситуационных задач.	2	
	<i>Практическое занятие 23.</i> Стресс. Методы управления стрессом.	2	
	<i>Лекционное занятие 12.</i> Корпоративная культура и технологии управления персоналом. Прием на работу. Перемещение персонала. Деловая карьера. Кадровый резерв.	2	
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Теоретические основы приема сотрудника на работу. Технологии самопрезентации.	2	
	<i>Практическое занятие 24.</i> Составление портфолио.	2	
	<i>Практическое занятие 25.</i> Составление резюме	2	
	<i>Практическое занятие 26.</i> Самопрезентация при поступлении на работу.	4	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	9	
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.3	Фирменный стиль как составляющее корпоративной культуры	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Фирменный стиль и одежда как слагаемые корпоративной культуры. Составляющие фирменного стиля. Функции фирменного стиля.	2	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие 27.</i> Сравнительная характеристика фирменного стиля нескольких компаний по выделенным структурным элементам.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	1	
Основное содержание			
Тема 2.4	Имидж компании	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 10.</i> Имидж организации, его культурологическая, социально-психологическая сущность. Внутренний и внешний имидж организации. Составные элементы имиджа организации. Имидж организации как составляющая репутации компании в деловом мире. Роль поведения сотрудников компании в становлении и поддержании ее имиджа.	2	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	работам.		
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие 28.</i> Рассмотрение имиджа компании на примере конкретного предприятия.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 29.</i> Сравнительный анализ элементов организационного имиджа разных компаний выбранной отрасли.	2	
	<i>Практическое занятие 30.</i> Семинар по итогам изучения курса.	4	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	6	
	<i>Контрольная работа по темам раздела 2</i>	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет гуманитарных дисциплин. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Колесников, А. В. Корпоративная культура : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колесников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02520-0.

2. Персикова Т.Н. Корпоративная культура : учебник / Персикова Т.Н.. — Москва : Логос, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-98704-467-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70694.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Демин, Д. Корпоративная культура: Десять самых распространенных заблуждений / Д. Демин. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 154 с. Макеев, В.А. Иванов И.Н. Основы корпоративной культуры [Электронный учебник] //

http://www.cfin.ru/management/people/culture/corporate_culture.shtml

2. Капитонов Э.А., Зинченко Г.П., Капитонов А.Э. Корпоративная культура. Теория и практика [Электронный учебник] // <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3751377>

3. Красовский Ю.Д. Организационное поведение. Учебник - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 06	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.

**ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций**

**К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Корпоративная культура» (базовый уровень)**

Специальностей технологического профиля обучения

2022 г.

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО.....	3
2. Фонды оценочных средств по специальности 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»	42
3. Фонды оценочных средств по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».	8
4. Фонды оценочных средств по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением».	10

3. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

MP 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

MP 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

MP 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

MP 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

MP 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

MP 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

MP 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

MP 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

MP 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Фонды оценочных средств по специальности
15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Корпоративная культура» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1.</p> <p>Теоретические основы современной корпоративной культуры</p> <p>Тема 1.1 Модели корпоративной культуры</p> <p>Тема 1.2 Структура корпоративной культуры</p>	<p>ОК 1,2,4,5,6,7</p> <p>ПР6 01, 02, 03, 04, ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 14.</p> <p>МР 01, 03, 02, 04, 05, 08, 09.</p>	<p>Составление сравнительной характеристики разных типов и видов корпоративной культуры; рассмотрение хронологических этапов становления корпоративной культуры; изучение российских и зарубежных вариантов примеров корпоративной культуры; выявление значения изучаемой дисциплины при освоении специальности СПО; выявление функций корпоративной культуры в конкретной организации; сравнительный анализ разных моделей корпоративной культуры; описание корпоративной культуры конкретной организации в соответствии с рассматриваемой моделью; формулировка философии конкретной организации; описание структуры корпоративной культуры на примере конкретной организации; описание имиджевой структуры конкретной организации; изучение ценностных установок конкретной организации; изучение традиций</p>

<p>Тема 1.3</p> <p>Основы формирования корпоративной культуры</p> <p>Тема 1.4</p> <p>Диагностика корпоративной культуры</p>		<p>конкретной организации; разработка экологических принципов корпоративной культуры конкретной организации; разработка элементов экологической культуры для конкретной организации; разработка элементов корпоративной культуры для конкретной организации; анализ нормативных документов организации для изучение корпоративной культуры; представление примеров работы этического кодекса в современных компаниях; демонстрация знаний делового этикета; диагностика корпоративной культуры конкретной организации по предложенным критериям; составление диагностических инструментов для изучения корпоративной культуры в конкретной организации; анализ корпоративного поведения в конкретной компании; разработка проекта диагностики корпоративной культуры для конкретной организации.</p>
<p>Раздел № 2</p> <p>Практико-ориентированные аспекты корпоративной культуры</p> <p>Тема 2.1</p> <p>Коммуникация в организации</p> <p>Тема 2.2</p> <p>Социально-психологические основы корпоративной культуры</p> <p>Тема 2.3</p> <p>Фирменный стиль как составляющее корпоративной</p>	<p>ОК 1,2,4,5,6,7</p> <p>ПРб 01, 02, 03, 04, 06,</p> <p>ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 13,</p> <p>МР 01, 02, 05, 08, 09.</p>	<p>Демонстрация коммуникативных умений; составление делового письма на заданную тему; демонстрация умения ведения телефонных переговоров; решение ситуационных задач по деловому этикету и деловому поведению; анализ возможных проблем персонала в корпоративной культуре и методов их решения; решение ситуационных задач по конфликтологии; изучение методов управления стрессом; составление портфолио, резюме и самопрезентация; сравнительный анализ фирменного стиля нескольких организаций; описание фирменного стиля на примере конкретной организации; сравнительны анализ элементов организационного имиджа; представление докладов (рефератов) по тематике всего курса.</p>

культуры		
Тема 2.4		
Имидж компании		

3. Фонды оценочных средств по специальности 22.02.06 Сварочное производство

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Корпоративная культура» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 15.02.03 Сварочное производство.

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1.</p> <p>Теоретические основы современной корпоративной культуры</p> <p>Тема 1.1</p> <p>Модели корпоративной культуры</p> <p>Тема 1.2</p> <p>Структура корпоративной</p>	<p>ОК 1,2,4,5,6,7</p> <p>ПРб 01, 02, 03, 04, ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 14.</p> <p>МР 01, 03, 02, 04, 05, 08, 09.</p>	<p>Составление сравнительной характеристики разных типов и видов корпоративной культуры; рассмотрение хронологических этапов становления корпоративной культуры; изучение российских и зарубежных вариантов примеров корпоративной культуры; выявление значения изучаемой дисциплины при освоении специальности СПО; выявление функций корпоративной культуры в конкретной организации; сравнительный анализ разных моделей корпоративной культуры; описание корпоративной культуры конкретной организации в соответствии с рассматриваемой моделью; формулировка философии конкретной организации; описание структуры корпоративной культуры на примере конкретной организации; описание имиджевой структуры конкретной</p>

<p>культуры</p> <p>Тема 1.3</p> <p>Основы формирования корпоративной культуры</p> <p>Тема 1.4</p> <p>Диагностика корпоративной культуры</p>		<p>организации; изучение ценностных установок конкретной организации; изучение традиций конкретной организации; разработка экологических принципов корпоративной культуры конкретной организации; разработка элементов экологической культуры для конкретной организации; разработка элементов корпоративной культуры для конкретной организации; анализ нормативных документов организации для изучение корпоративной культуры; представление примеров работы этического кодекса в современных компаниях; демонстрация знаний делового этикета; диагностика корпоративной культуры конкретной организации по предложенным критериям; составление диагностических инструментов для изучения корпоративной культуры в конкретной организации; анализ корпоративного поведения в конкретной компании; разработка проекта диагностики корпоративной культуры для конкретной организации.</p>
<p>Раздел № 2</p> <p>Практико-ориентированные аспекты корпоративной культуры</p> <p>Тема 2.1</p> <p>Коммуникация в организации</p> <p>Тема 2.2</p> <p>Социально-психологические основы корпоративной культуры</p> <p>Тема 2.3</p> <p>Фирменный стиль</p>	<p>ОК 1,2,4,5,6,7</p> <p>ПР6 01, 02, 03, 04, 06,</p> <p>ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 13,</p> <p>МР 01, 02, 05, 08, 09.</p>	<p>Демонстрация коммуникативных умений; составление делового письма на заданную тему; демонстрация умения ведения телефонных переговоров; решение ситуационных задач по деловому этикету и деловому поведению; анализ возможных проблем персонала в корпоративной культуре и методов их решения; решение ситуационных задач по конфликтологии; изучение методов управления стрессом; составление портфолио, резюме и самопрезентация; сравнительный анализ фирменного стиля нескольких организаций; описание фирменного стиля на примере конкретной организации; сравнительный анализ элементов организационного имиджа; представление докладов (рефератов) по тематике всего курса.</p>

как составляющее корпоративной культуры		
Тема 2.4		
Имидж компании		

4. Фонды оценочных средств по специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Корпоративная культура» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 15.02.03 Обработка металлов давлением.

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Теоретические основы современной корпоративной культуры Тема 1.1 Модели корпоративной культуры Тема 1.2	ОК 1,2,4,5,6,7 ПР6 01, 02, 03, 04, ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 14. МР 01, 03, 02, 04, 05, 08, 09.	Составление сравнительной характеристики разных типов и видов корпоративной культуры; рассмотрение хронологических этапов становления корпоративной культуры; изучение российских и зарубежных вариантов примеров корпоративной культуры; выявление значения изучаемой дисциплины при освоении специальности СПО; выявление функций корпоративной культуры в конкретной организации; сравнительный анализ разных моделей корпоративной культуры; описание корпоративной культуры конкретной организации в соответствии с рассматриваемой моделью; формулировка философии конкретной организации; описание структуры корпоративной культуры

<p>Структура корпоративной культуры</p> <p>Тема 1.3</p> <p>Основы формирования корпоративной культуры</p> <p>Тема 1.4</p> <p>Диагностика корпоративной культуры</p>		<p>на примере конкретной организации; описание имиджевой структуры конкретной организации; изучение ценностных установок конкретной организации; изучение традиций конкретной организации; разработка экологических принципов корпоративной культуры конкретной организации; разработка элементов экологической культуры для конкретной организации; разработка элементов корпоративной культуры для конкретной организации; анализ нормативных документов организации для изучение корпоративной культуры; представление примеров работы этического кодекса в современных компаниях; демонстрация знаний делового этикета; диагностика корпоративной культуры конкретной организации по предложенным критериям; составление диагностических инструментов для изучения корпоративной культуры в конкретной организации; анализ корпоративного поведения в конкретной компании; разработка проекта диагностики корпоративной культуры для конкретной организации.</p>
<p>Раздел № 2</p> <p>Практико-ориентированные аспекты корпоративной культуры</p> <p>Тема 2.1</p> <p>Коммуникация в организации</p> <p>Тема 2.2</p> <p>Социально-психологические основы корпоративной культуры</p>	<p>ОК 1,2,4,5,6,7</p> <p>ПРБ 01, 02, 03, 04, 06,</p> <p>ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 13,</p> <p>МР 01, 02, 05, 08, 09.</p>	<p>Демонстрация коммуникативных умений; составление делового письма на заданную тему; демонстрация умения ведения телефонных переговоров; решение ситуационных задач по деловому этикету и деловому поведению; анализ возможных проблем персонала в корпоративной культуре и методов их решения; решение ситуационных задач по конфликтологии; изучение методов управления стрессом; составление портфолио, резюме и самопрезентация; сравнительный анализ фирменного стиля нескольких организаций; описание фирменного стиля на примере конкретной организации; сравнительный анализ элементов организационного имиджа; представление докладов (рефератов) по тематике всего курса.</p>

Тема 2.3 Фирменный стиль как составляющее корпоративной культуры		
Тема 2.4 Имидж компании		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
для специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	стр.
---	------

ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.05 Обработка металлов давлением**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 01 – ОК. 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 01-09 ПК. 2.1.	У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	31. основные категории и понятия философии;
		32. роль философии в жизни человека и общества;
		33. основы философского учения о бытии;
		34. сущность процесса познания;
		35. основы научной, философской и религиозной картин мира;
		36. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
		37. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1. Предмет философии, история.		24			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Становление философии. Предмет и определение философии Характерные черты философии.	2		ОК.1-9	У1 31-3,5
	В том числе практических работ: «Предмет и определение философии. (Приложение № 1)	2			
Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековья.	Философия Древнего мира: Китай, Индия, Греция, Древний Рим. Средневековая философия: патристика и схоластика.	2		ОК.1-9	У1 31-3,5
	В том числе практических работ: «Античная философия»	2			
	В том числе практических работ: «Философия Древнего мира и Средневековья»	4			

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового Времени.	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2		ОК.1-9	У1 31,2,3,5,
	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. В том числе практических работ: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»	4			
Тема 1.4. Современная философия.	Основные направления философии XX века. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	2			
	В том числе практических работ: Современная философия. Анализ текстов современных философов по проблемам современности.	4			
Раздел 2. Структура и основные направления философии строение.		24			
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Методы философии. Строение философии и ее основные направления	2		ОК.1-9	У1 31-3
	В том числе практических работ: «Методы философии и ее внутреннее строение»	2			
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания.	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления.	2		ОК.1-9	У1 33,4
	Гносеология – учение о познании. Познания. Соотношение абсолютной и относительной истины.	2			
	Контрольная работа № 1	2			

Тема 2.3. Этика и социальная философия	Общезначимость этики. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Философия и глобальные проблемы современности.	2		ОК.1-9	У1 3 6,7		
	В том числе практических работ: «Этика и социальная философия	2					
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.	Философия как рациональная отрасль духовной культуры.	2		ОК.1-9	У1 3 1-7		
	В том числе практических работ: «Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии»	2					
	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2					
	В том числе практических работ: «Эссе «Философия и смысл жизни»	2					
	Дифференцированный зачет	2				ОК.1-9	У1, 31-7
	Итого	48					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по основам философии;
- опорные конспекты по разным темам
- методические рекомендации по проведению практических работ

Фонды оценочных средств.

Методические рекомендации по проведению практических работ;

Презентации по темам учебной дисциплины

Дифференцированный зачет

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания:

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. - 448 с. (Профессиональное образование)
3. Лавриненко В.Н., Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – 8-е изд.,

перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.- (Профессиональное образование)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Иоселиани А.Д., Основы философии: учебник и практикум для СПОЛ/ А.Д. Иоселиани.- 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 .-481 с.- (Серия: Профессиональное образование), книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 336 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К.». 2019. – 414 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991.- 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>31. основные категории и понятия философии;</p> <p>32. роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>33. основы философского учения о бытии;</p> <p>34. сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>35. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>36. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>	<p>- точность определений философских понятий;</p> <p>- систематизированные знания по всем разделам учебной программы;</p> <p>- точное использование философской терминологии;</p> <p>- грамотное, логическое, четкое, полное изложение ответа на вопросы;</p> <p>- корректность речевого оформления высказывания.</p>	<p>Выполнение практических работ</p> <p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Устные ответы</p> <p>Написания Эссе-рассуждение</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ</p> <p>Экспертная оценка результатов итогового теста</p>
<p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>- уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;</p> <p>- уровень информационно-коммуникационной культуры;</p> <p>- полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений;</p> <p>- активное творческое участие в обсуждениях</p>	<p>- оценка выполнения заданий по составлению основных философских категорий и понятий;</p> <p>- оценка написания эссе-рассуждения;</p> <p>оценка участия в обсуждениях.</p>

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для специальности:

22.02.05 Обработка металлов давлением

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности **22.02.05 Обработка металлов давлением**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
У1	У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
31	31. основные категории и понятия философии;
32	32. роль философии в жизни человека и общества;
33	33. основы философского учения о бытии;
34	34. сущность процесса познания;
35	35. основы научной, философской и религиозной картин мира;
36	36. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
37	37. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Фонды оценочных средств по специальности **22.02.05 Обработка металлов давлением**

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Предмет философии, история.	У1, 31-3,5 ОК. 1-9	В том числе практических работ: «Предмет и определение философии.
		В том числе практических работ: «Античная философия»
		В том числе практических работ: «Философия Древнего мира и Средневековья»
Раздел 2. Структура и основные направления философии строение.	ОК.1-9 У1, 3. 1-7	В том числе практических работ: «Методы философии и ее внутреннее строение»
		Контрольная работа
		В том числе практических работ: «Этика и социальная философия»
		В том числе практических работ: «Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии»
		В том числе практических работ: «Эссе «Философия и смысл жизни»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ РОССИИ
для специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.05 Обработка металлов давлением** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 01 – ОК. 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 1-3,5,8	У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2. Выявлять связь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	31. - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);
		32. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
		33. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
		34. - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
		35. - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
		36. - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX-XXI вв.		18			
Тема 1.1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Ближний круг или ближнее зарубежье России. Распад СССР. Формирование содружества независимых государств. Бесконфликтность распада СССР.	2		ОК. 1-3,5,8	У.1,2 3.1
	Практическая работа: «Ликвидация СССР и образование СНГ»	2		ОК. 1-3,5,8	У.1,2 3.1
	Практическая работа: «Договора России со странами СНГ»	2		ОК. 1-3,5,8	У.1,2 3.1,4
Тема 1.2. Миссия сверх держав.	Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов.	2		ОК. 1-3,5,8	У.1 3.1-4
	Практическая работа: «История и правовые основы отношений Россия-НАТО. Сотрудничество и	2		ОК. 1-	У.1

	конкуренция. Тенденции и перспективы взаимоотношений»			3,5,8	3.1-4
	Практическая работа: «Расширение Евросоюза. Формирование мирового рынка труда, глобальная программа НАТО и политические ориентиры России»	4		ОК. 1-3,5,8	У.1 3.1-4
Тема 1.3. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.	Китай - молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития. Китай - вызов Японии и США. Россия и Китай условия для экономического прорыва	2		ОК. 1-3,5,8	У.1 3.1-4
Тема 1.4. Международные отношения в конце XX-XXI века	Проблемы разоружения в конце XX-XXI века Провал операции по «разоружению» Ирака.	2		ОК. 1-3,5,8	У.1 3.1-4
Раздел. 2 Сущность, причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв		12			
Тема 2.1. Конфликты с глобальными последствиями	Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода». Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру. Сирия вчера и сегодня.	2		ОК. 1-3,5,8	У.1 3. 1,4,6
	Практическая работа: «Югославский конфликт и его последствия» Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г.	2		ОК. 1-3,5,8	У.1 3. 1,4,6
	Практическая работа: «Ядерное оружие сегодня»	2		ОК. 1-3,5,8	У.1 3. 1,4,6

Тема 2.2. Глобальная безопасность	Международная безопасность и суверенитет Международный терроризм – угроза человечеству	2		ОК. 1-3,5,8	У.1 3. 1,4,6
	Практическая работа: «Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе»	2		ОК. 1-3,5,8	У.1 3. 1,4
Тема 2.3. Ахиллесовы пяты современной цивилизации.	Угроза глобального и диктаторского режима. Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама. Глобализация и исламский мир.	2		ОК. 1-3,5,8	У.1 3. 1,4
Раздел. 3 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира.		18			
Тема 3.1. Признаки новой экономической эпохи	Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире.	2		ОК. 1-3,5,8	У.1,2 3. 1,5,6
	Практическая работа: «Создание единого образовательного пространства :Лиссабонская декларация, Сорбонская декларация, Болонская декларация. Участие России в создании единого образовательного пространства»	4		ОК. 1-3,5,8	У.1,2 3. 1,4,5,6
Тема 3.2. Историческое перепутье России	Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире. Инновационная революция.	2		ОК. 1-3,5,8	У.1,2 3. 1,5,6
	Практическая работа: Проблема сохранения национальных и религиозных традиций в процессе глобализации. Понятие «свобода совести» и ее законодательное закрепление в РФ.	2		ОК. 1-3,5,8	У.1,2 3. 1,5,6
Тема 3.3. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России	Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка. Построение эффективной демократии Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России.	2		ОК. 1-3,5,8	У.1,2 3.1,2,3
	Практическая работа: Особенности социально-экономического и политического развития РФ на	4		ОК. 1-	У.1,2

	современном этапе. Основные проблемы развития на современном этапе.			3,5,8	3.1,2,3
	Итоговый тест	2		ОК. 1-3,5,8	У.1,2 3. 1-6
	Всего	48			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по Истории России;
- опорные конспекты по разным темам;
- методические рекомендации по проведению практических работ

Фонды оценочных средств.

Методические рекомендации по проведению практических работ;

Презентации по темам учебной дисциплины

Дифференцированный зачет

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Загладин Н.В., Всеобщая история. XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 9-е изд.-М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007. -400с.:ил.

Дополнительные источники:

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.; Международные отношения, 1998 г. – 254 с.
2. Нарочницкая Н.А., Россия и русские в современном мире. М.; 2012. – 416 с.
3. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель – ООО «НИР Лтд»
4. Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ

5. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России»
6. Валлерстайн И. Миров-системный анализ. Интернет-ресурс <http://www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>
7. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>
8. Поляков Л.В. О методологии макрополитического анализа /Л.В. Поляков // Апология. – 2006. - №9. – С. 82-103. (Интернет-ресурс: http://journal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id_issue=161)
9. История России и СССР: онлайн-видео. – Режим доступа: <http://intellect-video.com/russian-history/>
10. Всемирная история в лицах. – Режим доступа: <http://rules.narod.ru/>
11. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
12. Российский исторический журнал Родина. – Режим доступа: <http://www.istrodina.com>

Интернет ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
2. <http://www.fershal.narod.ru>
3. <http://www.history.standart.edu.ru>
4. <http://www.nato.bz/ru.balkan.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹⁰</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>3.1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);</p> <p>32. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>33. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>34. - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>35. - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>36. - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>- аргументированность и полнота объяснений поставленных задач и проблем;</p> <p>- использование современных информационных средств для написания работ;</p> <p>- отслеживание и использование изменений законодательной информативно-справочной базы;</p> <p>- знание правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p>- знает назначение международных организаций и основные направления их деятельности</p>	<p>Выполнение практических работ</p> <p>Текущий контроль в форме: устных ответов</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ</p> <p>Экспертная оценка результатов итогового теста</p>
<p>У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У2. Выявлять связь</p>	<p>- ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- уровень умений делать</p>	<p>Выполнение практических работ</p> <p>Текущий контроль в форме: устных ответов</p>

<p>российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>обоснованные выводы и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень умений формулировать и аргументировать Свою точку зрения; - уровень информационно-коммуникационной культуры; <ul style="list-style-type: none"> - полнота и правильность ответа; - степень понимания российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - активное участие в обсуждениях 	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ</p> <p>Экспертная оценка результатов итогового теста</p>
--	--	--

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для специальности:

22.02.05 Обработка металлов давлением

2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности **22.02.05 Обработка металлов давлением**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
У1	У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
У2	У2. Выявлять связь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
31	3.1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);
32	32. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
33	33. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
34	34. - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
35	35. - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
36	36. - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

3. Фонды оценочных средств по специальности

22.02.05 Обработка металлов давлением

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX-XXI вв.</p>	ОК. 1-9	<p>Практическая работа: «Ликвидация СССР и образование СНГ»</p>
		<p>Практическая работа: «Договора России со странами СНГ»</p>
		<p>Практическая работа: «История и правовые основы отношений Россия-НАТО. Сотрудничество и конкуренция. Тенденции и перспективы взаимоотношений»</p>
		<p>Практическая работа: «Расширение Евросоюза. Формирование мирового рынка труда, глобальная программа НАТО и политические ориентиры России»</p>
<p>Раздел. 2 Сущность, причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв</p>	ОК. 1-9	<p>Практическая работа: «Югославский конфликт и его последствия» Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г.</p>
		<p>Практическая работа: «Ядерное оружие сегодня»</p>
		<p>Практическая работа: «Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе»</p>
<p>Раздел. 3 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира.</p>	ОК. 1-9	<p>Практическая работа: «Создание единого образовательного пространства :Лиссабонская декларация, Сорбонская декларация, Болонская декларация. Участие России в создании единого образовательного пространства»</p>
		<p>Практическая работа: Проблема сохранения национальных и религиозных традиций в процессе глобализации. Понятие «свобода совести» и ее законодательное закрепление в РФ.</p>
		<p>Практическая работа: Особенности социально-экономического и политического развития РФ на современном этапе. Основные проблемы развития на современном</p>

		этапе.
--	--	--------

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык» (социально-экономический учебный цикл)
профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.		21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *22.02.05 Обработка металлов давлением*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на

	диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	104
1. Профессионально ориентированное содержание	104
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
Практические занятия	94
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	104	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК....
Тема 3.1 Из истории электричества.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4 ОК....
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Роль древних греков в открытии электричества. Основоположник науки об электричестве врач Уильям Гилберт. 2. Отто фон Герике – изобретатель первой электрической машины. Физик Питер ванн Мушленбург – изобретатель лейденской банки. Роль Ома и Фарадея в электричестве.	2 2	
Тема 3.2 Первая электрическая лампочка	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	<i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	4	

	1. Из истории: цоколи Эдисона, 1809 англичанин Деларю - изобретатель первой лампы накаливания, 1838 бельгиец Жобар - изобретатель угольной лампы накаливания, 1854 немец Генрих Гебель-разработчик первую «современную» лампу: обугленную бамбуковую нить в вакуумном сосуде. 2. В 1874 г. российский инженер А.Н. Ладыгин получил патент на нитевую лампу. Исследовательская работа Томаса Эдисона. Патент Ладыгина	2 2	
Тема 3.3 Закон Ома.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	<i>Лексика:</i> - машины и механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>) - промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Закон Ома. 2. Измерительные приборы и единицы измерения.	2 2	
Тема 3.4 Электрическая цепь.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Понятие электрической цепи. Виды соединений электрической цепи. 2. Элементы электрической цепи.	2 2	
Тема 3.5 Параллельное соединение электрической цепи.			ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	В том числе практических занятий	4	
	1. Сопротивление. 2. Емкости, конденсаторы.	2 2	
Тема 3.6 Последовательное соединение.	В том числе практических занятий	4	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	1. Сопротивление. 2. Емкости, конденсаторы.	2 2	
Тема 3.7 Измерит	В том числе практических занятий 1. Виды измерительных приборов. Назначение.	4 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8

<i>ельные приборы.</i>	2. Амперметр. Вольтметр.	2	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 3.8 Резисторы.	В том числе практических занятий 1. Резистор, как элемент электрической цепи. 2. Назначение резистора.	4 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 3.9 Электрические батареи.	В том числе практических занятий 1. Устройство электрической батареи. 2. Назначение. Порядок соединения.	4 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 4.0 Конденсатор.	В том числе практических занятий 1. Конденсатор, как элемент электрической цепи. Устройство конденсатора. 2. Назначение. Функции изолятора.	4 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 4.1 Изоляторы и проводники	В том числе практических занятий 1. Виды материалов – изоляторов. 2. Виды – материалов – проводников.	4 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 4.2 Трансформаторы.	В том числе практических занятий 1. Назначение трансформаторов. Виды трансформаторов. 2. Устройство трансформатора. 3. Повышающий трансформатор. Понижающий трансформатор. Железный или ферритовый сердечник.	6 2 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 4.3 Ток.	В том числе практических занятий 1. Переменный ток. 2. Прямой ток.	4 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 4.4 Индукция	В том числе практических занятий 1. Индукция и взаимная индукция. 2. Катушка индуктивности. Устройство катушки индуктивности. 3. Виды катушки индуктивности.	6 2 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 4.5 Соединение.	В том числе практических занятий 1. Первичная цепь. 2. Вторичная цепь. 3. Функции соединительных элементов	6 2 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 4.6 Фильтры электрические.	В том числе практических занятий 1. Назначение фильтров. 2. Устройство фильтров. Виды фильтров. 3. Виды соединений.	6 2 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 4.7 Электро	В том числе практических занятий 1. Виды ламп. Назначение ламп.	6 2	ОК 1,

<i>нные лампы.</i>	2.Функции катода. Функции анода.	2	
	3.Функции экрана. Функции сетки.	2	
Тема 4.8 Усилитель.	1.Виды усилителей: двухтактный и однотактный усилители. Назначение усилителя. Устройство усилителя.	2	
		2	
Тема 4.9 Инструменты.	1.Виды инструментов.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	2. Назначение. Материалы, из которых изготовлены.	2	
Тема 5.0 Инструкция.	1. Описание бытового прибора. Указание технических характеристик.	2	
		2	
Тема 5.1 Движение.	1. Управление грузовиком. Устройство.	2	
	2.Технические характеристики. Возможности автомобиля. Направление движения.	2	
Тема 5.2 Безопасность.	1. Правила и предостережения. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. 2.Предписывающие знаки.ISO стандарт. Техника безопасности.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 02	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 03	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ПРб 04	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык» (базовый уровень)

Специальностей технологического профиля обучения

2022 г.

Содержание

<u>1.</u>	25
<u>2.</u>	27
<u>3.</u>	31
<u>4.</u>	36
<u>5.</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>6.</u>	44
<u>7.</u>	49
<u>8.</u>	53
<u>9.</u>	57
<u>10.</u>	62
<u>11.</u>	66

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб. 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

ПРб. 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ПРб. 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

ПРБ. 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел 3</p> <p>Тема № 3.1</p> <p>Выбор профессии.</p>	<p><i>ЛР 01</i></p> <p><i>ЛР 04</i></p> <p><i>ЛР 06</i></p> <p><i>ЛР 09</i></p> <p><i>ЛР 13</i></p> <p><i>МР 01</i></p> <p><i>МР 02</i></p> <p><i>МР 03</i></p> <p><i>МР 04</i></p> <p><i>МР 05</i></p> <p><i>МР 07</i></p> <p><i>МР 08</i></p> <p><i>МР 09</i></p> <p><i>ОК 02</i></p> <p><i>ОК 03</i></p> <p><i>ОК 04</i></p> <p><i>ОК 05</i></p>	<p>Защита презентации, эссе «Моя будущая профессия», «Строительные династии», «Выдающиеся строители»</p>

	<p><i>OK 06</i></p> <p><i>OK 09</i></p> <p><i>OK 10</i></p> <p><i>ПК 1.1</i></p> <p><i>ПК 1.3</i></p> <p><i>ПК 1.4</i></p> <p><i>ПРб. 01</i></p>	
<p>Раздел 3</p> <p>Тема № 3.2</p> <p>Описание жилища и учебного заведения.</p>	<p><i>ЛР 01</i></p> <p><i>ЛР 04</i></p> <p><i>ЛР 06</i></p> <p><i>ЛР 09</i></p> <p><i>ЛР 13</i></p> <p><i>МР 01</i></p> <p><i>МР 02</i></p> <p><i>МР 03</i></p> <p><i>МР 04</i></p> <p><i>МР 05</i></p> <p><i>МР 07</i></p> <p><i>МР 08</i></p> <p><i>МР 09</i></p> <p><i>ПРб. 01</i></p> <p><i>ПРб. 03</i></p> <p><i>OK 02</i></p> <p><i>OK 03</i></p> <p><i>OK 04</i></p> <p><i>OK 05</i></p> <p><i>OK 06</i></p> <p><i>OK 09</i></p> <p><i>OK 10</i></p> <p><i>ПК 1.1</i></p> <p><i>ПК 1.3</i></p>	<p>Защита презентации «Первые строения», диалог «Работа в мастерской», «Мой будущий дом»</p>

	<i>ПК 1.4</i>	
Раздел 3 Тема № 3.3 Архитектура.	<i>ЛР 01</i> <i>ЛР 04</i> <i>ЛР 06</i> <i>ЛР 09</i> <i>ЛР 13</i> <i>МР 01</i> <i>МР 02</i> <i>МР 03</i> <i>МР 04</i> <i>МР 05</i> <i>МР 07</i> <i>МР 08</i> <i>МР 09</i> <i>ПРб. 01</i> <i>ПРб. 03</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 09</i> <i>ОК 10</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.3</i>	Составление англо-русского словаря профессиональной лексики, монологическое высказывание и диалог «Первые строения», «Шедевры архитектуры», «На выставке»
Раздел 3 Тема № 3.4 Современное строительство.	<i>ЛР 01</i> <i>ЛР 04</i> <i>ЛР 09</i> <i>ЛР 13</i> <i>МР 01</i> <i>МР 02</i>	Защита презентации «Современное строительство», разработка рекламного продукта об ассортименте строительных материалов, решение кейсов на основе прочитанных текстов профессиональной направленности, составление инструкций производственных ситуаций, составление ментальной карты «Строительство»

	<i>MP 03</i> <i>MP 04</i> <i>MP 05</i> <i>MP 07</i> <i>MP 08</i> <i>MP 09</i> <i>ПРб. 01</i> <i>ПРб. 03</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 09</i> <i>ОК 10</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ПК 1.4</i>	
Раздел 3 Тема № 3.5 Достижения науки.	<i>ЛР 01</i> <i>ЛР 04</i> <i>ЛР 06</i> <i>ЛР 09</i> <i>ЛР 13</i> <i>MP 01</i> <i>MP 02</i> <i>MP 03</i> <i>MP 04</i> <i>MP 05</i> <i>MP 07</i> <i>MP 08</i> <i>MP 09</i>	Монологическое высказывание «IT-решения в строительстве»

	<i>ПРб. 01</i> <i>ПРб. 03</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 09</i> <i>ОК 10</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ПК 1.4</i>	
--	---	--

3. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Тема № 1.1. Роль английского языка в мире	ЛР 06 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 04 МР 09	Английский язык в профессии техника по компьютерным системам.

	ОК 02 ОК 04 ПР 01 ПР 02 ПР 04	
Раздел № 2. Иностранный язык для общих целей Тема № 2.2 Описание жилища и учебного заведения	ЛР 01 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 12 ЛР 15 МР 02 МР 04 МР 08 ОК 04 ОК 06 ОК 10 ОК 11 ПК 2.3 ПР 02 ПР 03 ПР 04	Составить проект своего рабочего кабинета и его описание.
Тема № 2.3. Распорядок дня	ЛР 09 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 МР 01 МР 03 МР 04 МР 08 МР 09 ОК 02	Составить распорядок дня техника по компьютерным системам

	ОК 10 ОК 11 ПК 1.1. ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04 ОК 02 ОК 10 ОК 11	
Тема № 2.7 Физкультура и спорт	ЛР 01 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 11 ЛР 12 МР 02 МР 04 МР 05 МР 08 МР 09 ОК 04 ОК 08 ОК 10 ПР 02 ПР 03 ПР 04	Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней. Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности.
Тема № 2.11 Научно-технический прогресс.	ЛР 05 ЛР 07 ЛР 09 МТР 01 МР 04	Роль научно-технического прогресса в сфере Компьютерных систем и комплексов. (Кластер. Эссе)

		МР 05 МР 08 МР 09 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПР 02 ПР 04 ПК 1.1.	
Раздел № 3 Профессионально ориентированное содержание Тема № 3.1 Достижения и инновации.	– и	ЛР 04 ЛР 05 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 10 МР 01 МР 02 МР 04 МР 05 МР 08 МР 09 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПР 01 ПР 02	Достижения и инновации в области компьютерной техники.

	ПР 03 ПР 04.	
Тема № 3.2 Машины и механизмы.	ЛР 05 ЛР 06 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 04 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 11 ПК 2.3 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04	Промышленные компьютеры.
Тема № 3.3 Современные компьютерные технологии	ЛР 05 ЛР 09 ЛР 13 МР 04 МР 08 МР 09 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04. ОК 04 ОК 05 ОК 08	Составление кластера «Современные компьютерные технологии в промышленности».

4. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел 2</p> <p>Иностранный язык для общих целей</p> <p>Тема. № 2.1</p> <p>Описание жилища и учебного заведения</p>	<p><i>ЛР 01</i></p> <p><i>ЛР 05</i></p> <p><i>ЛР 06</i></p> <p><i>ЛР 12</i></p> <p><i>ЛР 15</i></p> <p><i>МР 02</i></p> <p><i>МР 04</i></p> <p><i>МР 08</i></p> <p><i>ПР6.01</i></p> <p><i>ПР6.02</i></p> <p><i>ОК 04</i></p> <p><i>ОК 06</i></p>	<p>Монологическое высказывание «Техническое оснащение образовательного учреждения», «Практическое занятие в мастерской»</p>
<p>Раздел 3</p> <p>Английский язык для специальных целей</p> <p>Тема № 3.1</p> <p>Достижения</p>	<p><i>ЛР 04</i></p> <p><i>ЛР 07</i></p> <p><i>ЛР 09</i></p> <p><i>ЛР 10</i></p> <p><i>ЛР 13</i></p> <p><i>МР 01</i></p> <p><i>МР 02</i></p>	<p>Монологическое высказывание, сочинение на тему «История научно-технических открытий»</p>

<p>науки. Научно-технический прогресс.</p>	<p><i>MP 03</i></p> <p><i>MP 04</i></p> <p><i>MP 05</i></p> <p><i>MP 08</i></p> <p><i>MP 09</i></p> <p><i>ПРб. 01</i></p> <p><i>ПРб. 02</i></p> <p><i>ПРб.03</i></p> <p><i>ПРб 04</i></p> <p><i>ОК 01</i></p> <p><i>ОК 02</i></p> <p><i>ОК 04</i></p> <p><i>ОК 03</i></p> <p><i>ОК 05</i></p> <p><i>ОК 06</i></p> <p><i>ОК 09</i></p> <p><i>ОК 10</i></p> <p><i>ПК 1.1</i></p> <p><i>ПК 1.3</i></p>	
<p>Раздел 3</p> <p>Английский язык для специальных целей</p> <p>Тема № 3.2</p> <p>Аппаратные компоненты компьютерных сетей.</p>	<p><i>ЛР 04</i></p> <p><i>ЛР 13</i></p> <p><i>MP 01</i></p> <p><i>MP 03</i></p> <p><i>MP 04</i></p> <p><i>MP 05</i></p> <p><i>MP 07</i></p> <p><i>MP 08</i></p> <p><i>MP 09</i></p> <p><i>ПРб. 01</i></p> <p><i>ПРб.03</i></p> <p><i>ПРб. 04</i></p>	<p>Защита презентации «Устройство компьютера», «Системы связи», «Аппаратные компоненты компьютерных сетей»</p>

	<p><i>ОК 01</i></p> <p><i>ОК 02</i></p> <p><i>ОК 03</i></p> <p><i>ОК 01</i></p> <p><i>ОК 02</i></p> <p><i>ОК 05</i></p> <p><i>ОК 09</i></p> <p><i>ОК 10</i></p> <p><i>ПК 1.1</i></p> <p><i>ПК 1.3</i></p>	
<p>Раздел 3</p> <p>Английский язык для специальных целей</p> <p>Тема № 3.3</p> <p>Интернет.</p>	<p><i>ЛР 04</i></p> <p><i>ЛР 13</i></p> <p><i>МР 01</i></p> <p><i>МР 03</i></p> <p><i>МР 04</i></p> <p><i>МР 05</i></p> <p><i>МР 07</i></p> <p><i>МР 08</i></p> <p><i>МР 09</i></p> <p><i>ПРб. 01</i></p> <p><i>ПРб.03</i></p> <p><i>ПРб. 04</i></p> <p><i>ОК 01</i></p> <p><i>ОК 02</i></p> <p><i>ОК 03</i></p> <p><i>ОК 05</i></p> <p><i>ОК 09</i></p> <p><i>ОК 10</i></p> <p><i>ПК 1.1</i></p> <p><i>ПК 1.3.</i></p>	<p>Диалог «Интернет в моей жизни», «Интернет в моей будущей профессиональной деятельности»; защита презентация «IT-технологии»</p>
<p>Раздел 3</p>	<p><i>ЛР 04</i></p>	<p>Составление инструкции по технике безопасности при работе с компьютером;</p>

<p>Английский язык для специальных целей</p> <p>Тема № 3.4</p> <p>Инструкции и руководства.</p>	<p><i>ЛР 13</i></p> <p><i>МР 01</i></p> <p><i>МР 03</i></p> <p><i>МР 04</i></p> <p><i>МР 05</i></p> <p><i>МР 07</i></p> <p><i>МР 08</i></p> <p><i>МР 09</i></p> <p><i>ПРб. 01</i></p> <p><i>ПРб.03</i></p> <p><i>ПРб. 04</i></p> <p><i>ОК 01</i></p> <p><i>ОК 02</i></p> <p><i>ОК 03</i></p> <p><i>ОК 05</i></p> <p><i>ОК 09</i></p> <p><i>ОК 10</i></p> <p><i>ПК 1.1</i></p> <p><i>ПК 1.3</i></p>	<p>составление технической инструкции устройства; чтение и перевод профессионального текста, решение кейса на основе текста профессиональной направленности</p>
<p>Раздел 3</p> <p>Английский язык для специальных целей</p> <p>Тема № 3.5</p> <p>Трудоустройство и карьерный рост выпускника-специалиста.</p>	<p><i>ОК 01</i></p> <p><i>ОК 02</i></p> <p><i>ОК 03</i></p> <p><i>ОК 05</i></p> <p><i>ОК 09</i></p> <p><i>ОК 10</i></p> <p><i>ОК 11</i></p> <p><i>ПК 1.1</i></p> <p><i>ПК 1.3</i></p> <p><i>ЛР 02</i></p> <p><i>ЛР 04</i></p> <p><i>ЛР 05</i></p>	<p>Составление резюме; сочинение «Моя будущая профессия»; диалог «Профессиональные компетенции будущего специалиста», «Собеседование с работодателем»</p>

	<i>ЛР 09</i> <i>ЛР 13</i> <i>МР 01</i> <i>МР 03</i> <i>МР 04</i> <i>МР 05</i> <i>МР 07</i> <i>МР 08</i> <i>МР 09</i> <i>ПРб. 01</i> <i>ПРб. 02</i> <i>ПРб.03</i> <i>ПРб. 04</i>	
--	---	--

5. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Вводно-коррективный курс	ОК 01, ОК 06, ОК 10 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09	Английский язык в профессии техника-электрика

Тема № 1.1. Роль английского языка в мире	МР 02, МР 05, МР 06 ПР6.03, ПР6.04	
Раздел № 2. Иностраннй язык для общих целей Тема № 2.2. Описание жилища и учебного заведения	ОК 10, ОК 03, ОК 05 ЛР 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 05 ПР6.01, ПР6.03	Составление проекта по электрификации жилища
Тема № 2.3. Распорядок дня	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 08 ЛР 02, ЛР 05, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 05, МР 06 ПР6.01, ПР6.02	Составление распорядка дня техника-электрика
Тема № 2.7. Физкультура и спорт	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.3 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07	Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней. Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности.

	ПР6.01, ПР6.02	
Тема № 2.8. Экскурсии и путешествия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06 ПР6.01, ПР6.03	Экскурсия в Кванториум, в электромеханическую мастерскую
Тема № 2.11. Научно-технический прогресс	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.3 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.03, ПР6.04	Роль научно-технического прогресса в сфере электротехники (Эссе, презентация)
Тема № 2.12. Человек и природа	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Знаменитые физики. Н.Тесла. (монологическое высказывание; диалог; презентация)

	<p>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04</p>	
<p>Раздел № 3. Профессионально – ориентированное содержание Тема № 3.1. Достижения и инновации в области науки и техники</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06 ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04</p>	<p>Презентация «Достижения в области электроники и электричества» Составление интерактивной карты «Электричество и электроника»</p>
<p>Тема № 3.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.3 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.03, ПР6.04</p>	<p>Новые технологии в сфере электротехники Монологическое высказывание, сочинение на тему «Моя будущая профессия», «Как важно быть профессионалом» Диалог «Проводники и полупроводники»</p>
<p>Тема № 3.3. Современные</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05,</p>	<p>Диалог на тему «Современные компьютерные технологии»</p>

компьютерные технологии в промышленности	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03 ПР6.04	Эссе «Промышленность будущего», Презентация «Работа в учебной мастерской»
Тема № 3.4. Отраслевые выставки	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.3 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04	Организация отраслевых выставок в сфере электротехники

6. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом

профессиональной направленности образовательной программы для специальности 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел 1.</p> <p>Тема 1.1. Внешность. Самопрезентация.</p>	<p>ОК 02 ОК 03</p> <p>ЛР 01 ЛР 02</p> <p>МР 02МР 04</p> <p>ПР62 ПР63</p> <p>ПР64</p> <p>ПК 1.1 – 3.3.</p>	<p>1.Напишите эссе на тему «Я и другие»;</p> <p>2.Составить диалоги-кейсы «Как решать конфликтные ситуации на работе и дома»;</p>
<p>Тема 1.2. Мой учебный день в колледже.</p>	<p>ОК 02 ОК 03</p> <p>ЛР 04 ЛР 05</p> <p>ЛР 06 ЛР 07</p> <p>МР 02МР 04</p> <p>ПР61 ПР62 ПР63</p> <p>ПР64</p> <p>ПК 1.1 – 3.3.</p>	<p>1. Составьте по образцу резюме для устройства на должность мастера по монтажу контрольно-измерительных приборов и автоматизации;</p> <p>2. Составьте идеальное расписание занятий по специальности;</p>
<p>Тема 1.3. Мой свободный день.</p>	<p>ОК 02</p> <p>ЛР 01 ЛР 02</p>	<p>1. Подготовить постер на тему «Мой любимый актер, художник, поэт, блогер» (на выбор);</p> <p>2.Подготовиться к дебатам «Модно быть/иметь»;</p>
<p>Тема 1.4. Здоровье, спорт, здоровый образ жизни.</p>	<p>ОК 03</p> <p>ЛР 01 ЛР 02</p> <p>ЛР 06 ЛР 07</p> <p>ЛР 09 МР 01</p> <p>ПР62 ПР63</p> <p>ПР64</p>	<p>1. Сделайте презентацию «Здоровый образ жизни»;</p> <p>2. Подготовить пять аргументов на тему «Почему нужно вести здоровый образ жизни»;</p> <p>3. Разработать инструкцию по технике безопасности в быту (на выбор);</p>

	ПК 1.1 – 3.3.	
Тема 1.5. Новости, средства массовой информации.	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 МР 02 МР 04 ПР 62 ПР 63	1. Подготовиться к ролевой игре «Пресс-конференция»; 2. Расскажите друзьям как безопасно пользоваться мессенджерами;
Тема 1.6. Город, инфраструктура. Деревня.	ОК 07 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 МР 01 ПК 1.1.	1. Попросите своего коллегу, который собирается в туристическую поездку по городам и селам одного из регионов России составить карту туристических маршрутов или рассказать об истории, традициях региона; 2. Подготовить реферат «Моя страна – моя Россия» о своем городе, селе.
Раздел 2. Темы 2.1. – 2.6.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 04 МР 07 ПР 61 ПР 64 ПР 62 ПР 63 ПК 1.1 – 3.3.	1. Разработайте тест, включающий пять вопросов по теме «Состав и назначение основных блоков систем автоматического управления и регулирования»; 2. Подготовиться к профессиональному конкурсу на знание требований безопасности труда и бережливого производства при производстве монтажа; 3. Подготовить сообщение к семинару со сверстниками из стран изучаемого языка как формы взаимодействия с зарубежными колледжами и техникумами соответствующего профиля. Темы сообщений на выбор: 1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Тема 2. Научно-технический прогресс в стране/странах изучаемого языка, России. Тема 3. Образование в современном мире: в стране/странах изучаемого языка, России.

		<p>Тема 4. Экономика и финансы в стране/странах изучаемого языка, России.</p> <p>Тема 5. Природа и человек (климат, погода, экология) в стране/странах изучаемого языка, России.</p> <p>Тема 6. Культура и искусство в стране/странах изучаемого языка, России.</p>
<p>Раздел 3.</p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Среднепрофессиональное образование: вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>ОК 01 МР 02 МР 03 МР04</p> <p>ПК 1.1 – 3.3.</p>	<p>1. Используя профессиональную терминологию, опишите траекторию вашего профессионального развития;</p> <p>2. Создайте постер «Отечественный и зарубежный опыт проведения профессиональных конкурсов Вордскилз»;</p>
<p>Тема 3.2.</p> <p>Моя будущая профессия.</p>	<p>ОК 01 ОК 09</p> <p>ЛР 06 ЛР 13</p> <p>ПК 1.1 – 3.3.</p>	<p>1.Создайте портфолио «Я иду к профессиональному успеху»;</p> <p>2.Проведение саморефлексии «Колесо профессионального благополучия»;</p> <p>3. Составление профессиограммы;</p> <p>4. Составьте профессиональный глоссарий на основе пройденных текстов «Основные метрологические термины и определения»;</p>

<p>Тема 3.3.</p> <p>Монтаж электрических схем и приборов автоматики в соответствии с требованиями технической документации.</p>	<p>ОК 02</p> <p>ЛР 06 ЛР 13</p> <p>ПК 1.1 – 3.3.</p>	<p>1. Проведите анализ отечественного и зарубежного опыта бережливого производства при производстве монтажа;</p> <p>2. Подготовиться к ролевой игре, где используют предметы и методические материалы из реальной практики деятельности мастера средств автоматизации: программноаппаратные комплексы, методы диагностики, бланки договоров;</p>
<p>Тема 3.4.</p> <p>Монтаж электрических схем и приборов автоматики в соответствии с требованиями технической документации.</p>	<p>ПР62 ПР63 ПР64</p> <p>ПК 1.1 – 3.3.</p>	<p>1. Составьте тезаурус по теме «Техническое обслуживание и эксплуатация приборов и систем автоматики»;</p> <p>2. Расскажите коллеге каковы современные нормы и правила пожарной безопасности при эксплуатации и обслуживании автоматизированных систем;</p>
<p>Тема 3.5.</p> <p>Техническое обслуживание и эксплуатация приборов и систем автоматики.</p>	<p>ОК 09</p> <p>ЛР 06 ЛР 13</p> <p>ПК 1.1 – 3.3.</p>	<p>1. Расскажите коллегам об основных характеристиках измерительных инструментов и их классификацию;</p> <p>2. Изучение и анализ литературы по теме «Монтаж электрических схем и приборов автоматики в соответствии с требованиями технической документации» в стране изучаемого языка: подготовка аннотаций статей, сообщений, защита докладов, презентаций;</p> <p>3. Составьте инструкцию по пожарной безопасности при проведении монтажных работ;</p>
<p>Тема 3.6.</p> <p>Профессиональное общение.</p>	<p>ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 10</p> <p>ЛР 06 ЛР 13</p> <p>ПР62 ПР63 ПР64</p> <p>ПК 1.1 – 3.3.</p>	<p>1. Составьте текст диалога специалиста с зарубежным бизнес-партнером на тему «Конструкторская, производственно-технологическая и нормативная документация» (10-12 реплик);</p> <p>2. Составьте текст телефонного разговора специалиста с клиентом на тему «Схема и принципы работы «интеллектуальных» датчиков» (10-12 реплик);</p> <p>3. Составьте инструктивное письмо на</p>

		тему «Схема и принципы работы ультразвуковых установок».
--	--	--

**7. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 20.02.02
«Защита в чрезвычайных ситуациях»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПРб, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Вводно-коррективный курс Тема № 1.1. Роль английского языка в мире	ОК 01, ОК 06, ОК 04 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 06 ПРб.01, ПРб.02	Английский язык в профессии специалиста по пожарной безопасности
Раздел № 2. Иностранный язык для общих целей Тема № 2.2. Описание жилища и учебного заведения	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 05 ПРб.01, ПРб.03	Составление проекта по расположению средств пожаротушения в помещении, образовательной организации

Тема № 2.3. Распорядок дня	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 08 ЛР 02, ЛР 05, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 05, МР 06 ПРб.01, ПРб.02	Составление распорядка дня специалиста по пожарной безопасности
Тема № 2.7. Физкультура и спорт	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2. ПК 2.4 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПРб.01, ПРб.02	Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней. Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности.
Тема № 2.8. Экскурсии и путешествия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 07 ПРб.01, ПРб.03	Экскурсия в городскую службу пожарной безопасности
Тема № 2.11. Научно-технический	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Роль научно-технического прогресса в сфере тушения пожаров (Эссе, презентация)

прогресс	ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.4 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06 ПР6.01, ПР6.03, ПР6.04	
Тема № 2.12. Человек и природа	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 2.4. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04	Составление инструкции по технике безопасности Презентация «Виды пожаров» Монологическое высказывание «Великие пожары истории» (диалог; презентация)
Раздел № 3. Профессионально – ориентированное содержание Тема № 3.1. Достижения и инновации в области науки и техники	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.4. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.03, ПР6.04	Презентация «Достижения науки в предотвращении природных и промышленных катастроф» Составление интерактивной карты «Средства тушения пожара»

<p>Тема № 3.2.</p> <p>Машины и механизмы. Промышленное оборудование</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.4. ПК 1.1 ПК 2.3 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.03,ПР6.04</p>	<p>Новые технологии в сфере тушения пожаров</p> <p>Монологическое высказывание, сочинение на тему «Моя будущая профессия», «Как важно быть профессионалом»</p> <p>Диалог «Выбор профессии»</p>
<p>Тема № 3.3.</p> <p>Современные компьютерные технологии в промышленности</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07,ОК 08, ОК 09 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03 ПР6.04</p>	<p>Диалог на тему «Современные компьютерные технологии»</p> <p>Эссе «Безопасность будущего»,</p> <p>Презентация «Работа в учебной мастерской»</p>
<p>Тема № 3.4.</p> <p>Отраслевые выставки</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07,ОК 08, ОК 09 ПК 2.2. ПК 2.4 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07,</p>	<p>Организация отраслевых выставок в сфере защиты населения от пожаров</p>

	ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб.01, ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04	
--	---	--

8. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПРб, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Вводно-коррективный курс Тема № 1.1. Роль английского языка в мире	ОК 01, ОК 06, ОК 04 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 06 ПРб.01, ПРб.02	Английский язык в профессии специалиста по пожарной безопасности
Раздел № 2. Иностранный язык для общих целей Тема № 2.2. Описание жилища и	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 05	Составление проекта по расположению средств пожаротушения в помещении, образовательной организации

учебного заведения	ПР6.01, ПР6.03	
Тема № 2.3. Распорядок дня	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 08 ЛР 02, ЛР 05, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 05, МР 06 ПР6.01, ПР6.02	Составление распорядка дня специалиста по пожарной безопасности
Тема № 2.7. Физкультура и спорт	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2. ПК 2.4 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02	Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней. Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности.
Тема № 2.8. Экскурсии и путешествия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 07 ПР6.01, ПР6.03	Экскурсия в городскую службу пожарной безопасности

<p>Тема № 2.11. Научно-технический прогресс</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.4 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06 ПР6.01, ПР6.03, ПР6.04</p>	<p>Роль научно-технического прогресса в сфере тушения пожаров (Эссе, презентация)</p>
<p>Тема № 2.12. Человек и природа</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 2.4. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04</p>	<p>Составление инструкции по технике безопасности Презентация «Виды пожаров» Монологическое высказывание «Великие пожары истории» (диалог; презентация)</p>
<p>Раздел № 3. Профессионально – ориентированное содержание Тема № 3.1. Достижения и инновации в области науки и техники</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.4. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06,</p>	<p>Презентация «Достижения науки в предотвращении природных и промышленных катастроф» Составление интерактивной карты «Средства тушения пожара»</p>

	<p>МР 07</p> <p>ПР6.03,ПР6.04</p>	
<p>Тема № 3.2.</p> <p>Машины и механизмы. Промышленное оборудование</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.4. ПК 1.1 ПК 2.3 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.03,ПР6.04</p>	<p>Новые технологии в сфере тушения пожаров</p> <p>Монологическое высказывание, сочинение на тему «Моя будущая профессия», «Как важно быть профессионалом»</p> <p>Диалог «Выбор профессии»</p>
<p>Тема № 3.3.</p> <p>Современные компьютерные технологии в промышленности</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07,ОК 08, ОК 09 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03 ПР6.04</p>	<p>Диалог на тему «Современные компьютерные технологии»</p> <p>Эссе «Безопасность будущего», Презентация «Работа в учебной мастерской»</p>
<p>Тема № 3.4.</p> <p>Отраслевые выставки</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07,ОК 08, ОК 09 ПК 2.2. ПК 2.4</p>	<p>Организация отраслевых выставок в сфере защиты населения от пожаров</p>

	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04	
--	---	--

9. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 21.02.04 «Землеустройство»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 21.02.04 «Землеустройство».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 3 Английский язык для специальных целей Тема № 3.1 Обучение в колледже	ЛР 04 ЛР 05 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05	Диалог на тему «Практическая подготовка специалистов», перевод профессионального текста

	MP 06 MP 07 MP 08 MP 09 ПР6 01 ПР6 03 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 4.4.	
Раздел № 3 Английский язык для специальных целей Тема № 3.2 Научно-технический прогресс	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 MP 01 MP 02 MP 03 MP 04 MP 05	Перевод профессионально ориентированного текста об ученых и их изобретениях, о последних достижениях науки

	MP 06 MP 07 MP 08 MP 09 ПР6 01 ПР6 03 ПР6 04 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.4	
Раздел № 3 Английский язык для специальных целей Тема № 3.3 Защита окружающей среды	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 MP 01 MP 02 MP 03 MP 04	Ментальная карта по проблемам загрязнения окружающей среды, составление англо-русского терминологического словаря

	MP 05 MP 06 MP 07 MP 08 MP 09 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.4	
Раздел № 3 Английский язык для специальных целей Тема № 3.4 Документы в сфере землеустройства	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 09 ЛР 13 MP 01 MP 02 MP 03 MP 04 MP 05 MP 06 MP 07 MP 08	Анализ нормативно-правовых документов, решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности

	<p>MP 09</p> <p>ПР6 01</p> <p>ПР6 02</p> <p>ПР6 03</p> <p>ПР6 04</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ПК 3.1</p>	
<p>Раздел № 3 Английский язык для специальных целей</p> <p>Тема № 3.5 Профессия «землеустроитель»</p>	<p>ЛР 01</p> <p>ЛР 02</p> <p>ЛР 04</p> <p>ЛР 09</p> <p>ЛР 13</p> <p>MP 01</p> <p>MP 02</p> <p>MP 03</p> <p>MP 04</p> <p>MP 05</p> <p>MP 06</p> <p>MP 07</p> <p>MP 08</p> <p>MP 09</p> <p>ПР6 01</p> <p>ПР6 02</p> <p>ПР6 03</p> <p>ПР6 04</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК4</p> <p>ОК 5</p> <p>ПК 2.4,</p>	<p>Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия», решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности, составление англо-русского терминологического словаря</p>

	ПК 3.1	
	ПК 4.4.	

**10. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 23.01.07
«Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 23.01.07 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПРб, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Вводно-коррективный курс Тема № 1.1. Роль английского языка в мире	ОК 01, ОК 06, ОК 10 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 06 ПРб.01, ПРб.02	Английский язык в профессии мастера по ремонту автомобилей
Раздел № 2. Иностранный язык для общих целей Тема № 2.2. Описание жилища и учебного заведения	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 05 ПРб.01, ПРб.03	Составление проекта по расположению оборудования в автомобиле
Тема № 2.3. Распорядок дня	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 08,	Составление распорядка дня мастера по ремонту автомобилей

	<p>ОК 11</p> <p>ЛР 02, ЛР 05, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07</p> <p>МР 01, МР 05, МР 06</p> <p>ПРб.01, ПРб.02</p>	
<p>Тема № 2.7.</p> <p>Физкультура и спорт</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.</p> <p>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13</p> <p>МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07</p> <p>ПРб.01, ПРб.02</p>	<p>Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней.</p> <p>Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности.</p>
<p>Тема № 2.8.</p> <p>Экскурсии и путешествия</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13</p> <p>МР 01, МР 05, МР 07</p> <p>ПРб.01, ПРб.03</p>	<p>Экскурсия автомастерскую</p>
<p>Тема № 2.11.</p> <p>Научно-технический прогресс</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08,</p>	<p>Роль научно-технического прогресса в сфере автомобилестроения (Эссе, презентация)</p>

	<p>ОК 09, ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06 ПРб.01, ПРб.03, ПРб.04</p>	
<p>Тема № 2.12. Человек и природа</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПРб.01, ПРб.02, ПРб.04</p>	<p>Составление инструкции по технике безопасности</p> <p>Презентация «Автомобили 19 века»</p> <p>Монологическое высказывание «Великие конструкторы автомобилей» (диалог; презентация)</p>
<p>Раздел № 3. Профессионально – ориентированное содержание</p> <p>Тема № 3.1. Достижения и инновации в области науки и техники</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПРб.03, ПРб.04</p>	<p>Презентация «Достижения науки в создании автомобилей»</p> <p>Составление интерактивной карты «Устройство автомобиля»</p>

<p>Тема № 3.2.</p> <p>Машины и механизмы. Промышленное оборудование</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.03,ПР6.04</p>	<p>Новые технологии в сфере проектирования автомобилей</p> <p>Монологическое высказывание, сочинение на тему «Моя будущая профессия», «Как важно быть профессионалом»</p> <p>Диалог «Выбор профессии»</p>
<p>Тема № 3.3.</p> <p>Современные компьютерные технологии в промышленности</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07,ОК 08, ОК 09 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03,ПР6.04</p>	<p>Диалог на тему «Современные компьютерные технологии»</p> <p>Эссе «Безопасность будущего»,</p> <p>Презентация «Работа в учебной автомастерской»</p>
<p>Тема № 3.4.</p> <p>Отраслевые выставки</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10,ОК 11 ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07,</p>	<p>Организация отраслевых выставок в сфере создания автомобилей»</p>

	ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб.01, ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04	
--	---	--

**11. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 26.01.01
«Судостроитель-судоремонтник металлических судов»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 26.01.01 «Судостроитель-судоремонтник металлических судов».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПРб, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Вводно-коррективный курс Тема № 1.1. Роль английского языка в мире	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 06 ПРб.01, ПРб.02	Английский язык в профессии специалиста по судостроению
Раздел № 2. Иностранный язык для общих целей Тема № 2.2.	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 14	Составление проекта по расположению оборудования в конструкции судов

Описание жилища и учебного заведения	МР 01, МР 03, МР 05 ПР6.01, ПР6.03	
Тема № 2.3. Распорядок дня	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 11 ЛР 02, ЛР 05, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 05, МР 06 ПР6.01, ПР6.02	Составление распорядка дня специалиста по судостроению
Тема № 2.7. Физкультура и спорт	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02	Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней. Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности.
Тема № 2.8. Экскурсии и путешествия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 05,	Экскурсия на судостроительный завод

	<p>МР 07</p> <p>ПР6.01, ПР6.03</p>	
<p>Тема № 2.11.</p> <p>Научно-технический прогресс</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06 ПР6.01, ПР6.03, ПР6.04</p>	<p>Роль научно-технического прогресса в области судостроения (Эссе, презентация)</p>
<p>Тема № 2.12.</p> <p>Человек и природа</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04</p>	<p>Составление инструкции по технике безопасности</p> <p>Презентация «Виды судов»</p> <p>Монологическое высказывание «Известные корабли 20века» (диалог; презентация)</p>
<p>Раздел № 3.</p> <p>Профессионально – ориентированное содержание</p> <p>Тема № 3.1.</p> <p>Достижения и инновации в области науки и техники</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07,</p>	<p>Презентация «Достижения науки в области судостроения»</p> <p>Составление интерактивной карты «Судостроение»</p>

	<p>ЛР 09, ЛР 13</p> <p>МР 01, МР 03, МР 04, МР 06,</p> <p>МР 07</p> <p>ПР6.03, ПР6.04</p>	
<p>Тема № 3.2.</p> <p>Машины и механизмы. Промышленное оборудование</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1.</p> <p>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13</p> <p>МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07</p> <p>ПР6.03, ПР6.04</p>	<p>Новые технологии в области судостроения</p> <p>Монологическое высказывание, сочинение на тему «Моя будущая профессия», «Как важно быть профессионалом»</p> <p>Диалог «Выбор профессии»</p>
<p>Тема № 3.3.</p> <p>Современные компьютерные технологии в промышленности</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10</p> <p>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13</p> <p>МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07</p> <p>ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03</p> <p>ПР6.04</p>	<p>Диалог на тему «Современные компьютерные технологии»</p> <p>Эссе «Безопасность будущего», Презентация «Работа в учебной мастерской»</p>
<p>Тема № 3.4.</p> <p>Отраслевые выставки</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10,</p>	<p>Организация отраслевых выставок в сфере судостроения</p>

	OK 11, ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04	
--	---	--

ПООП-П по профессии/специальности
22.02.05 «Обработка металлов давлением»
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04. « Физическая культура »
Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 29. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина « Физическая культура » является обязательной частью Профессионального цикла (указывается наименование цикла) ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности: Обработка металлов давлением

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК.04, ОК.06, ОК.08 (указываются коды).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.04	Организовать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива
	Взаимодействовать с коллегами, руководством	Психологические основы особенностей личности
ОК.06	Описывать и значимость своей профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Применять стандарты антикоррупционного поведения	Значимость профессиональной деятельности по профессии/специальности
		Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Применять рациональные приёмы двигательных функций в жизнедеятельности	Основы здорового образа жизни
	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения	Условия жизнедеятельности и зоны риска физического здоровья
		Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	336
в т.ч. в форме практической подготовки	158
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	158
<i>Самостоятельная работа</i>	168
Промежуточная аттестация: З/ДЗ	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. ОБЩИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ		3			
Тема 1. ФК в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.	Теоретическая работа: Роль ФК и спорта в подготовке к профессиональной деятельности. Роль и место ППФП в учебной и профессиональной деятельности обучающихся. Характеристика и группировка средств ФК для выбранной профессии (специальности). Требования и нормативы ВФСК ГТО	2	ОК.08. ОК.04. ЛР.05 ЛР.06. ЛР.11. ЛР.12. ПРБ.01 ПРБ.02 ПРБ.03 ПРБ.04. ПРБ.05 ПРБ.06	ОК.08. ОК.04	Уо.08.01 Зо.08.01 Зо.08.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Зо.04.01
	Практическая работа:				
	Самостоятельная работа №1: <i>В тетради составить таблицу нормативов 6 ступени ВФСК ГТО.</i>	2			
	Текущий зачет: <i>проверка тетрадей.</i>				

Тема 2. Особенности проведения самостоятельных занятий.	Теоретическая работа: Формы организации самостоятельных занятий. Структура и направленность занятия (тренировки). Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, формы и содержание. Как правильно тренироваться. Профилактика травматизма.	1	ОК.08. ОК.04. ЛР.05 ЛР.06. ЛР.11. ЛР.12. ПРБ.01 ПРБ.02 ПРБ.03 ПРБ.04. ПРБ.05 ПРБ.06	ОК.08. ОК.04.	Уо.08.01 Зо.08.01 Зо.08.02 Зо.04.01 Уо.04.01 Уо.04.02	
	Практическая работа:					
	Самостоятельная работа №2: В тетради составить таблицу «Виды травм и средства оказания первой помощи»	2				
	Текущий зачет: проверка тетрадей					
Раздел 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		31				
Тема 1. Бег на различные дистанции	Теоретическая работа: Инструктаж по технике безопасности на уроках по легкой атлетике. Акценты на улучшение результатов в спринтерском беге.	1	ОК.08. ОК.04. ЛР.05 ЛР.06. ЛР.11. ЛР.12. ПРБ.01 ПРБ.02 ПРБ.03	ОК.08. ОК.04.	Зо.08.01 Уо.08.01 Зо.08.02 Уо.08.02 Зо.08.04 Зо.04.01 Уо.04.01 Уо.04.02	
	Практическая работа: Установка стартовых колодок. Совершенствование техники	10	ПРБ.04. ПРБ.05 ПРБ.06			

	<p>низкого старта (без команды и по команде) Стартовый разгон с ускорениями 40,60 и 100м. Бег по дистанции 100,500,1000, 3000(2000) метров.</p> <p>Совершенствование техники длительного бега до 20 мин.</p> <p>Эстафетный бег 4x100м, 4x400м.</p> <p>Челночный бег 5x10м.</p>				
	<p>Самостоятельная работа №3: Составить в тетради комплекс из 10-15 упражнений (ОРУ и СБУ).</p> <p><i>Тренировочная и соревновательная деятельность.</i></p>	<p>1</p> <p>22</p>			
	<p>Текущий зачет: выполнение нормативов - бег 100м; бег 500м; бег 1000м; бег 3000(2000)м; челночный бег 5x10м; эстафета 4x100м</p>				
Тема 2. Метание и толкание	<p>Изучение специальных упражнений для метания и толкания. Правила и техника выполнения метания и толкания различными снарядами (граната, диск, копье, ядро)</p>				
	<p>Практическая работа: Совершенствование техники выполнения метания и толкания различными снарядами (граната</p>	<p>10</p>			

	500/700 гр., ядро 3,4,6,7 кг., диск 300/500гр., копьё 500гр.				
	Самостоятельная работа №4: <i>Оформить доклад по теме: «Утренняя гимнастика - роль и значение в жизнедеятельности человека»</i>	2			
	<i>Тренировочная деятельность</i>	4			
	Текущий зачет: Выполнение нормативов метания и толкания на дальность различными снарядами (граната 500/700 гр., ядро 4,7 кг., диск 300/500гр., копьё 500гр.				
Тема 3. Прыжки	Изучение техники выполнения специальных прыжковых упражнений (СПУ). Изучение техники выполнения прыжка в длину с места, прыжка в высоту с разбега (перешагиванием).				
	Практическая работа: Совершенствование техники выполнения комплекса СПУ, прыжка в длину с места, прыжка в высоту с разбега, прыжков через скакалку за 1 мин..	10			
	Самостоятельная работа №5: <i>Выполнить комплекс СПУ и серию 5x100 прыжков с</i>	1			

	<i>интервалом отдыха 2 мин. между подходами.</i>				
	Текущий зачет: Выполнение контрольных нормативов прыжков в длину, в высоту, на скакалке - на результат.				
Раздел 3. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ		69			
Тема 1. Футбол	Инструктаж по технике безопасности. Профилактика травматизма.		ОК.08. ОК.04. ЛР.05 ЛР.06. ЛР.11. ЛР.12. ПРБ.01 ПРБ.02 ПРБ.03	<i>ОК.08</i>	<i>3о. 08.01</i> <i>Уо.08.01</i> <i>3о.08.02</i> <i>Уо.08.02</i> <i>3о.08.04</i>
	Практическая работа: Совершенствование технических элементов: передвижений, остановок, поворотов, стоек; удар по мячу ногой, удар по мячу головой на месте, в движении и в прыжке; остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча; передача мяча в 2х,3х,4х, удары по воротам с различных дистанций, пробитие пенальти, подача угловых. Тактические взаимодействия игроков в нападении - защите. Учебная	10	ПРБ.04. ПРБ.05 ПРБ.06	<i>ОК.04</i>	<i>3о.04.01</i> <i>Уо.04.01</i> <i>Уо.04.02</i>

	игра. Судейство игры.				
	Самостоятельная работа № 6: <i>Сделать презентацию по теме: «Техника футбола»;</i> <i>Тренировочная и соревновательная деятельность.</i>	2 12			
	Текущий зачет: Удар ногой в створ ворот с различных дистанций с места, в движении, с лёта(на точность).				
Тема 2. Волейбол	Инструктаж по технике безопасности. Взаимодействия игроков на площадке и их функции. Типичные ошибки в защите и нападении. Профилактика травматизма.	1	ОК.08. ОК.04. ЛР.05 ЛР.06. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.01 ПРБ.02 ПР6.03	ОК.08 ОК.04	<i>Зо.08.01</i> <i>Уо.08.01</i> <i>Зо.08.02</i> <i>Уо.08.02</i> <i>Зо.08.04</i> <i>Зо.04.01</i> <i>Уо.04.01</i> <i>Уо.04.02</i>
	Практическая работа: Совершенствование технических элементов: стойка игрока; передвижения игрока; приём мяча; способов подач мяча; приём мяча после подачи; передачи: верхние и нижние, над собой и в паре, высокие и низкие, на месте и в движении; прием мяча (верхний и нижний);	23	ПР6.04. ПР6.05 ПР6.06		

	<p>разыгрывание мяча у сетки; подачи: нижняя, боковая, верхняя; приём мяча после подачи (верхний и нижний). Тактика и способы постановки блока. Низкий мяч – способы приема. Передача верхняя за голову. Эстафеты с элементами игры волейбол.</p> <p>Совершенствование тактических действий игроков - подготовка атаки, переход к защите. Учебная тренировочная игра. Судейство игры.</p>				
	<p>Самостоятельная работа №7: <i>Составить презентацию по теме: «Волейбол. Возникновение и история развития».</i> <i>Тренировочная и соревновательная деятельность.</i></p>	<p>2</p> <p>20</p>			
	<p>Текущий зачет: Выполнение на количество и технику: передачи (верхние и нижние) над собой и в паре. Подачи на технику и результативность. Приём подачи на результативность.</p>				
Тема 3. Баскетбол	Инструктаж по технике безопасности. Взаимодействия игроков на площадке и их	1	ОК.08. ОК.04. ЛР.05	ОК.08	Зо. 08.01 Уо.08.01 Зо.08.02

	<p>функции. Типичные ошибки в защите и нападении. Профилактика травматизма.</p>		<p>ЛР.06. ЛР.11. ЛР.12. ПРБ.01 ПРБ.02 ПРБ.03 ПРБ.04. ПРБ.05 ПРБ.06</p>	<p>ОК.04</p>	<p>Уо.08.02 Зо.08.04 Зо.04.01 Уо.04.01 Уо.04.02</p>
	<p>Практическая работа: Совершенствование технических элементов: стойка игрока: ведение мяча; передача мяча; бросок мяча; ловля мяча после броска; поворот. Остановка в два шага и прыжком; ведение мяча на месте и в движении; повороты на месте и в движении; скрытые передачи мяча на месте и в движении; бросок мяча: с места (с разных игровых точек) и в движении; штрафной бросок, трех-очковый бросок; подбор мяча после броска, выбивание и вырывание мяча у соперника. Тактика игры. Взаимодействия игроков в 2х, 3х, 5х в нападении. Постановка заслона. Учебная тренировочная игра. Судейство игры.</p>	<p>24</p>			
	<p>Самостоятельная работа № 8: <i>Составить презентацию на тему: «Баскетбол. История возникновения и развития».</i></p>	<p>2</p>			

	<p>Самостоятельная работа № 9: Составить презентацию на тему: «Советский и российский баскетбол на международной арене».</p> <p>Соревновательная и тренировочная деятельность.</p>	<p>2</p> <p>20</p>			
	<p>Текущий зачет: Выполнение на технику: остановка в два шага с поворотом на месте; остановка прыжком. Выполнение на технику и точность: бросок в движении с разных направлений; штрафной бросок. Учебная тренировочная игра на знание и применение правил игры. Жесты судьи.</p>				
Тема 4. Настольный теннис	<p>Инструктаж по технике безопасности. Профилактика травматизма.</p>		<p>ОК.08. ОК.04. ЛР.05 ЛР.06. ЛР.11. ЛР.12. ПРБ.01 ПРБ.02</p>	<p>ОК.08</p> <p>ОК.04</p>	<p>Зо. 08.01 Уо.08.01 Зо.08.02 Уо.08.02 Зо.08.04 Зо.04.01 Уо.04.01 Уо.04.02</p>
	<p>Практическая работа: Совершенствование техники выполнения приёмов: удары по мячу накатом; удар по мячу с полуката, удар подрезкой;</p>	<p>10</p>	<p>ПРБ.03 ПРБ.04. ПРБ.05 ПРБ.06</p>		

	<p>срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Стойки теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Подачи: короткие и длинные. Подача накатом, удары слева, справа, контрнакат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных и парных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации при своей подаче:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) короткая подача; б) длинная подача. <p>Основные тактические комбинации при подаче соперника:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) при длинной подаче — накат по прямой; б) при короткой подаче — несильный кистевой накат в середину стола. Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника. <p>Упражнения с мячом и ракеткой. Вращение мяча в разных</p>				
--	--	--	--	--	--

	строю, на месте и в движении: перестроения в одну, две и три шеренги, повороты налево, направо, кругом; перестроения по одному, по два, по три, по четыре...разведение и слияние перестроений, выход из строя, подход к командиру и возвращение на место. Отработка командного голоса.				
	Самостоятельная работа № 11: <i>Составить презентацию по теме: « Строевая подготовка»</i>	2			
	Текущий зачет: Выполнение строевых приемов по командам. Управление (командование) строем.				
Тема 2. Упражнения на снарядах.	Инструктаж по технике безопасности. Повторение терминологии упражнений. Особенности разминки. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах.	1	ОК.08. ОК.04. ЛР.05 ЛР.06. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.01 ПРБ.02	ОК.08 ОК.04	<i>Зо. 08.01</i> <i>Уо.08.01</i> <i>Зо.08.02</i> <i>Уо.08.02</i> <i>Зо.08.04</i> <i>Зо.04.01</i> <i>Уо.04.01</i> <i>Уо.04.02</i>
	Практическая работа: Совершенствование: висов и упоров, седов, стоек, наскоков, соскоков, толчков, махов, упражнений на равновесие, опорных прыжков, через «козла-	10	ПР6.03 ПР6.04. ПР6.05 ПР6.06		

	коня», способов лазания «шест-канат»				
	Самостоятельная работа № 12: <i>Составление в тетради комплекса упражнений (10-15) с гимнастической палкой, гантелями, мячом, обручем на выбор.</i>	2			
	Текущий зачет: выполнение контрольных нормативов в подтягивании (в висе и упоре); лазание по шесту (двумя способами). Выполнение на технику опорных прыжков, через « конь-козел».				
Тема 3. Упражнения с элементами акробатики	Инструктаж по технике безопасности. Терминология упражнений. Особенности разминки. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах.		ОК.08. ОК.04. ЛР.05 ЛР.06. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04.	ОК.08	Зо. 08.01 Уо.08.01 Зо.08.02 Уо.08.02 Зо.08.04
	Практическая работа: Совершенствование акробатических упражнений: равновесие, стойка на голове, руках, лопатках; кувырки вперед-назад, через голову, через	6	ПР6.05 ПР6.06	ОК.04	Зо.04.01 Уо.04.01 Уо.04.02

	плечо, кувырок вперед удлинненный; «колесо», «мостик», выполнение комплекса акробатических упражнений в связках и в целом.				
	Самостоятельная работа № 13: <i>Составить в тетради комплекс упражнений (8-10) дыхательной гимнастики.</i>	1			
	Текущий зачет: выполнение комплекса акробатических упражнений на технику. Выполнение контрольных нормативов на гибкость.				
Тема 4. Силовая подготовка.	Инструктаж по технике безопасности. Мышечная система человека. Правила проведения занятий с отягощениями. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах.		ОК.08. ОК.04. ЛР.05 ЛР.06. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04.	ОК.08	<i>Зо. 08.01</i> <i>Уо.08.01</i> <i>Зо.08.02</i> <i>Уо.08.02</i> <i>Зо.08.04</i>
	Практическая работа: Совершенствование техники выполнения на различных снарядах и тренажерах, упражнений с применением разнообразного инвентаря на развитие силовых качеств, для	20	ПР6.05 ПР6.06	ОК.04	<i>Зо.04.01</i> <i>Уо.04.01</i> <i>Уо.04.02</i>

	различных групп мышц. Выполнение комплексов методом круговой тренировки и кроссфит тренировки (5-8 станций).				
	Самостоятельная работа № 14: <i>Составить в тетради комплекс упражнений (10-15) на развитие силовой выносливости на группы мышц (на выбор).</i> <i>Тренировочная и соревновательная деятельность.</i>	2 21			
	Самостоятельная работа № 15: <i>Составить в тетради комплекс упражнений (10-15) на развитие взрывной силы на группы мышц (на выбор).</i>	2			
	Промежуточный зачет: Выполнение контрольных нормативов: сгибание - разгибание рук в упоре лежа, поднятие гири 16 кг от плеча, жим штанги от груди в положении лежа, становая тяга, приседания с весом штанги на плечах, упражнения на мышцы пресса - лежа на спине, руки за голову, ноги согнуты в коленных суставах, поднятие корпуса на время и количество выполнений.				

Раздел 5. ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА		21			
Тема 1. Способы лыжных ходов.	Инструктаж по технике безопасности. Оказание первой помощи при переохлаждении и обморожении и травмах. Особенности разминки и ее значение. Профилактика травматизма. Требования и правила безопасного поведения при самостоятельных занятиях на открытом воздухе.	1	ОК.08. ОК.04. ЛР.05 ЛР.06. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.01 ПРБ.02 ПР6.03 ПР6.04. ПР6.05 ПР6.06	ОК.08	<i>Зо.08.01</i> <i>Уо.08.01</i> <i>Зо.08.02</i> <i>Уо.08.02</i> <i>Зо.08.04</i>
	Практическая работа: Совершенствование техники лыжных ходов и перехода с одновременных на попеременные способы, в зависимости от условий дистанции. Прохождение отрезков дистанций, меняя способы передвижения на лыжах.	10		ОК.04	<i>Зо.04.01</i> <i>Уо.04.01</i> <i>Уо.04.02</i>
	Самостоятельная работа №16: <i>Составить доклад по теме: «Проведение массовых мероприятий на открытом воздухе».</i> <i>Прохождение дистанции 2,3,5</i>	2 4			

	<i>км.</i>				
	Промежуточный зачет: Переход с хода на ход на отрезке дистанции.				
Тема 2. Преодоление препятствий на дистанции.	Способы преодоления препятствий на лыжах. Способы подъёмов, спусков и торможений.		ОК.08. ОК.04. ЛР.05 ЛР.06. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.01 ПРБ.02	ОК.08 ОК.04	<i>Зо. 08.01</i> <i>Уо.08.01</i> <i>Зо.08.02</i> <i>Уо.08.02</i> <i>Зо.08.04</i> <i>Зо.04.01</i> <i>Уо.04.01</i> <i>Уо.04.02</i>
	Практическая работа: Совершенствование техники прохождения дистанций с преодолением препятствий: перешагиванием, перепрыгиванием; преодоление подъёмов и склонов различной протяженности и уклона; различных способов торможений.	6	ПР6.03 ПР6.04. ПР6.05 ПР6.06		
	Самостоятельная работа № 17: <i>Составить презентацию по теме: « Первая помощь пострадавшему. Транспортировка пострадавшего»</i> <i>Преодоление препятствий на дистанции 2,3,5 км.</i>	2 4			

	Промежуточный зачет: Преодоление препятствий на технику выполнения: спуски, подъёмы, торможение.				
Тема 3. Тактика прохождения дистанции	Правила и требования к прохождению дистанции. Распределение сил по дистанции. Выбор правильного темпа прохождения. Правильное дыхание и способы восстановления. Контроль самочувствия и состояния здоровья на дистанции.		ОК.08. ОК.04. ЛР.05 ЛР.06. ЛР.11. ЛР.12. ПРБ.01 ПРБ.02 ПРБ.03 ПРБ.04. ПРБ.05 ПРБ.06	ОК.08	Зо. 08.01 Уо.08.01 Зо.08.02 Уо.08.02 Зо.08.04
	Практическая работа: Совершенствование техники и тактики прохождения дистанций 3,5,10 км. Транспортировка пострадавшего в зимнее время при занятиях по лыжной подготовке.	4		ОК.04	Зо.04.01 Уо.04.01 Уо.04.02
	Самостоятельная работа №18: Оформить реферат по теме: «Лыжный спорт. Виды лыжного спорта». Тренировочная и соревновательная деятельность.	2			
	Самостоятельная работа № 19:	2			

	Составить реферат по теме: <i>«Оздоровительная эффективность занятий лыжами».</i>				
	Самостоятельная работа № 20: Сделать доклад по теме: «Влияние занятий по лыжному спорту на психофизическое состояние обучающегося по специальности ОМД».	2			
	Промежуточный зачет: Выполнение на время контрольных нормативов при прохождении дистанции 5(3) км.				
Дифференцированный зачёт		2	ОК.08. ОК.04. ЛР.05 ЛР.06. ЛР.11. ЛР.12. ПРБ.01 ПРБ.02	ОК.08 ОК.04	<i>Зо. 08.01 Уо.08.01 Зо.08.02 Уо.08.02 Зо.08.04 Зо.04.01</i>

		ПР6.03 ПР6.04. ПР6.05 ПР6.06		Уо.04.01 Уо.04.02
Общий объем нагрузки в т.ч. теоретическая и практическая подготовка	168			

Примечание:

Для проведения учебных занятий в группе обучающиеся распределяются на группы здоровья: основная, подготовительная и специальная.

- Основная группа здоровья - обучающиеся, которые не имеют никаких отклонений в здоровье.

Выполняют требования всех разделов программы в полном объеме.

- Подготовительная группа здоровья – обучающиеся, имеющие небольшие отклонения в здоровье.

Выполняют практическую часть без учёта времени. Выполняют требования тех разделов программы, которые им посильны, с учетом индивидуального состояния систем организма.

- Специальная группа здоровья - обучающиеся, имеющие ограничения в занятиях физическими упражнениями, имеющие хронические заболевания.

Занимаются ЛФК только в медицинских учреждениях под наблюдением медицинских работников.

- В спортивную группу зачисляются обучающиеся основной медицинской группы, показавшие хорошую общую физическую и спортивную подготовленность и желание углубленно заниматься одним из видов спорта.

Выполняют требования программ в полном объеме, выступают на соревнованиях различного уровня, повышают свою спортивную квалификацию.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «физической культуры, спортивный зал, спортивная площадка»,
наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО): Учебник. – ООО «КноРус», 2016.
3. Лях В.И., Физическая культура 10—11 кл. —8 издание, М., 2020.
4. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре: к учебнику В.И.Ляха (М.: Просвещение), 2017.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2013.
2. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2013.
3. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. — М., 2011.
4. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2012
5. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2012.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (последняя редакция)- <http://www.consultant.ru/>

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)- <http://www.consultant.ru/>

3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)- <http://www.consultant.ru/>

4. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 06.03.2022) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2022)- <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-04122007-n-329-fz-o/>

- 5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru - Документы, новости, методические материалы, внеурочная работа.
- 6.Мальчикова Е.В. Рубежный контроль. - vttp: // Cnit. vgt. vzn. Ru.
- 7.Федеральный портал edu.ru - Документы, новости, методические материалы, внеурочная работа.
- 8.<http://www.infosport.ru> - Новости.
- 9.[www. den-za-dnem.ru](http://www.den-za-dnem.ru) - Новости, методические материалы, внеурочная работа.
- 10.www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php - Новости, методические материалы, внеурочная работа.
- 11.[http:// mamutkin.ucoz.ru](http://mamutkin.ucoz.ru)- Раздел «Электронные учебники»
- 12.[http: // pedsovet.ru](http://pedsovet.ru)
- 13.<https://ru.wikipedia.org/wiki/>- Википедия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОГСЭ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Специальность «22.02.05 Обработка металлов давлением».

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб.01. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

ПРб.02. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПРб.03. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПРб.04. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПРб.05. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПРб.06. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

ПРб.07. для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

ПРб.08. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знать:</i>	<i>Демонстрируемые знания:</i>	<i>Процедура оценки:</i>
современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности	Составление комплексов упражнений. Составление режима дня, двигательной активности, правильного питания.	Оценка результатов выполнения практической работы
профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Составление комплексов упражнений в зависимости от вида деятельности: Физкульт.минута, Физкульт.пауза, Производственная гимнастика самомассаж	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
основные способы самоконтроля индивидуальных	Выполнение нормативов и сравнительный	Оценка результатов выполнения практической

показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	самоанализ показателей	работы
<i>Уметь:</i>	<i>Демонстрируемые знания:</i>	<i>Методы оценки:</i>
использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Выполнение контрольных нормативов, совершенствование результатов тренировочной и спортивной деятельности.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Выполнение контрольных нормативов, составление комплексов упражнений для учебной и производственной деятельности в режиме дня и их демонстрация	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы
владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности	Спортивная и тренировочная деятельность, участие в спортивно-массовых мероприятиях. Демонстрация владения техническими приемами в базовых видах спорта	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы

30. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

вид деятельности	единица измерения	курс	юноши			девушки		
			5	4	3	5	4	3
бег 100	<i>(сек)</i>	I	14,3	14,5	15,0	16,3	17,0	17,3
		II	14,0	14,3	14,9	16,0	16,5	17,0
		III	13,3	14,0	14,5	15,3	16,0	16,5
кросс юноши 1000м, девушки 500м.	<i>(мин)</i>	I	4,00	4,20	4,30	1.50	2.00	2.20
		II	3,50	4,00	4,20	1.45	1.55	2.10
		III	3,20	3,40	4,00	1.40	1.50	2.00
кросс юноши 3000м, девушки 2000м.	<i>(мин)</i>	I	13,30	14,30	15,0	10,00	11,0	12,00
		II	13,00	14,00	15,00	9,50	10,50	11,50
		III	12,30	13,30	14,30	9,40	10,40	11,40
челночный бег 5x10м.	<i>(сек)</i>	I	13,0	14,0	15,0	14,5	15,0	17,0
		II	12,6	13,0	14,0	14,3	14,8	16,5
		III	12,4	13,2	14,0	13,9	14,7	15,0
метание гранаты	<i>(м)</i>	I	30	25	22	18	13	11
		II	32	28	25	20	15	13
		III	34	30	28	22	17	15
толкание ядра	<i>(м)</i>	I	7	6	5	6	5	4
		II	8	7	6	7	6	5
		III	9	8	7	8	7	6
прыжок в длину с места	<i>(см)</i>	I	220	200	180	160	150	145
		II	230	210	190	170	160	150
		III	240	220	200	180	170	160

прыжок в высоту с разбега	<i>(см)</i>	I	120	115	110	100	95	80
		II	125	120	113	110	100	85
		III	130	125	115	115	110	90
подтягивание	<i>(раз)</i>	I	12	10	7	17	15	10
		II	14	12	9	20	17	15
		III	15	12	10	25	20	17
отжимание лёжа	<i>(раз)</i>	I	30	25	20	17	13	10
		II	35-40	30	25	18	15	13
		III	45-50	35	30	21	17	10
отжимание на брусьях	<i>(раз)</i>	I	13	10	7			
		II	15	12	10			
		III	20	15	12			
жим штанги лёжа от груди	<i>(раз)</i>	I- 32кг	10	8	6	22/10	17/10	12/10
		II- 42кг	10	8	6	25/10	22/10	17/10
		III- 52кг	10	8	6	27/10	25/10	22/10

вид деятельности	единица измерения	курс	юноши			девушки		
			5	4	3	5	4	3
поднимание гири 16кг	<i>(раз)</i>	I	10/10	7/7	5/5			
		II	15/15	13/13	10/10			
		III	20/20	15/15	13/10			
приседание за 30с.	<i>(раз)</i>	I	31	29	26	31	28	26
		II	32	30	27	32	29	27
		III	33	31	28	33	30	28
приседание штанга на плечах 32 кг—юноши	<i>(раз)</i>	I	20	15	10	20	15	10
		II	22	20	15	22	20	15
		III	25	22	17	25	22	17

12 кг—девушки								
пресс лёжа за 1мин.	<u>(раз)</u>	I	35	30	25	37	35	30
		II	45	40	30	47	45	35
		III	50	45	40	50	45	40
пресс на наклонной доске	<u>(раз)</u>	I	20	17	15	20	17	15
		II	25	20	17	25	20	17
		III	30	25	20	30	25	20
		I	2.00	1.30	1.00	1.30	1.00	0.30
Планка статическая	<u>(Мин.)</u>	II	3.00	2.30	2.00	2.30	2.00	1.00
		III	4.00	3.00	2.00	3.30	3.00	2.00
прыжки со скакалкой за 1 мин	<u>(раз)</u>	I	120	110	100	125	120	110
		II	130	120	110	135	125	115
		III	140	130	120	145	135	125
футбол— набивание мяча	<u>(раз)</u>	I	30	20	10			
		II	40	30	20			
		III	50	40	30			
волейбол—передачи над собой	<u>(раз)</u>	I	20	15	10	20	15	10
		II	25	20	15	25	20	15
		III	30	25	20	30	25	20
волейбол—передачи в парах	<u>(раз)</u>	I	40	30	20	40	30	20
		II	50	40	30	46	36	26
		III	60	50	40	50	40	30
баскетбол— штрафной бросок (из 10 бросков)	<u>(раз)</u>	I	5	4	2	5	4	2
		II	6	5	3	5	4	3
		III	6	5	4	6	5	3
баскетбол— трёхочковые броски (из 10 бросков)	<u>(раз)</u>	I	3	2	1			
		II	4	3	2			
		III	5	4	3			
Лыжная подготовка* Дистанция 5(3)км	<u>(Мин.)</u>	I						
		II						

	<u>Сек.)</u>	Ш						
--	--------------	---	--	--	--	--	--	--

*норматив выполняется согласно ВФСК ГТО


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Всероссийский
физкультурно-спортивный комплекс
«Готов к труду и обороне»


ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-СПОРТИВНОЕ
ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОЕКТОР

Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

VI. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
МУЖЧИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		1	2	3	1	2	3
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 50 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,5	7,4
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37

 8-800-350-00-00
 www.gto.ru
 gk.com/vfsk_gto



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Всероссийский
физкультурно-спортивный комплекс
«Готов к труду и обороне»



ДИРЕКЦИЯ
СПОРТИВНЫХ
И СОЦИАЛЬНЫХ
ПРОЕКТОВ

**Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

VI. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
МУЖЧИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
<i>Испытания (тесты) по выбору</i>							
8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
9.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с) или кросс на 5 км (Бег по пересечённой местности) (мин, с)	27:00	25:30	22:00	27:30	26:30	22:30
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1:10	1:00	0:50	1:15	1:05	0:55
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	15					
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13	13	13	13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – Комплекс)		7	8	9	7	8	9

* В выполнении нормативов участвует население соответствующих возрастных подгрупп до 24 и 29 лет включительно.

** Проводится при наличии условий для организации проведения тестирования.

**Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

VI. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
							
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 50 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37



**Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

VI. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
<i>Испытания (тесты) по выбору</i>							
8.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	15	18
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с) или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	21:00	19:40	18:10	22:30	20:45	18:30
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.25	1.15	1.00	1.25	1.15	1.00
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	15					
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13	13	13	13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – Комплекс)		7	8	9	7	8	9

* В выполнении нормативов участвует население соответствующих возрастных подгрупп до 24 и 29 лет включительно.

** Проводится при наличии условий для организации проведения тестирования.



8-800-350-00-00



www.gto.ru



vk.com/vfsk_gto

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.Х/ ПО 1.1.Х	У 1.1.Х	З 1.1.Х
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.Х/ ПО 1.2.Х	У 1.2.Х	З 1.2.Х
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.Х/ ПО 2.1.Х	У 2.1.Х	З 2.1.Х
ПК Х.Х	Н Х.Х.01/ ПО Х.Х.01	У Х.Х.01	З Х.Х.01
	Н Х.Х.02/ ПО Х.Х.02	У Х.Х.02	З Х.Х.02
	Н Х.Х.Х/ ПО Х.Х.Х	У Х.Х.Х	З Х.Х.Х

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01

к ПООП СПО подготовки специалистов
среднего звена по специальности
22.02.05 «Обработка металлов давлением»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 01 МАТЕМАТИКА

2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 01 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН 01 «Математика» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 22.02.05 «Обработка металлов давлением»

Учебная дисциплина ЕН 01 «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения Уо и знания Зо

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Уо 01	анализировать сложные функции и строить их графики;
Уо 02	выполнять действия над комплексными числами;
Уо 03	вычислять значения геометрических величин;
Уо 04	производить операции над матрицами и определителями;
Уо 05	решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
Уо 06	решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
Уо 07	решать системы линейных уравнений различными методами;
Зо 01	основные математические методы решения прикладных задач
Зо 02	основные понятия и методы математического анализа,
Зо 03	основные понятия и методы линейной алгебры
Зо 04	основные понятия теории вероятности и математической статистики
Зо 05	основы интегрального исчисления
Зо 06	основы дифференциального исчисления
Зо 07	роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т. ч.:	
теоретические занятия	10
практические занятия	26
самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и	Код Н/У/З
1.	Теория пределов		ОК 1, 3 - 5, 8, 9	Уо 01 Зо 02 Зо 07
	Теоретическое занятие: Предел функции. Непрерывность функции	1		
	Практические занятия:			
	1.1 Отработка методики вычисления пределов функций.	2		
	1.2 Определение непрерывности функции, точек разрыва функции	2		
	Самостоятельная работа Числовая последовательность и ее предел	2		
2.	Основы дифференциального исчисления		ОК 1, 3 - 5, 8, 9	Уо 01 Зо 06 Уо 06 Зо 07
	Теоретическое занятие: Понятие производной функции. Геометрический и механический смысл производной. Производные основных элементарных функций. Производная сложной функции. Производные высших порядков.	2		
	Практические занятия:			
	2.1 Нахождение производных сложных функций.	2		
	2.2 Нахождение производных высших порядков Методика решения задач на геометрический и механический смысл производной функции	2		
	2.3 Нахождение интервалов монотонности, экстремумов функции, направлений выпуклости графика функции, точек перегиба. Исследование функции с помощью производной.	2		
	Самостоятельная работа : Методика решения задач на геометрический и механический смысл производной функции	4		
3	Основы интегрального исчисления		ОК 1, 3 - 5, 8, 9	Уо 01 Уо 03 Уо 06 Зо 01 Зо 02
	Теоретическое занятие: Неопределенный интеграл, понятия, свойства. Таблица интегралов. Методы интегрирования: непосредственное, замена переменной, интегрирование по частям. Определенный интеграл, понятия и свойства. Формула Ньютона – Лейбница, Методы вычисления определенного интеграла.	2		

	Практические занятия:			3о 05
	3.1 Вычисление неопределенных интегралов методом замены переменной. Вычисление неопределенных интегралов методом интегрирования по частям	2		3о 07 3о 02
	3.2 Вычисление определенного интеграла Применение определенного интеграла при решении прикладных задач	2		
	Самостоятельная работа : Решение прикладных задач	2		
4	Теория комплексных чисел		ОК 1, 3 - 5, 8, 9	Уо 02
	Теоретическое занятие: Комплексные числа. Формы представления комплексных чисел. Действия над комплексными числами. Возведение в степень. Формула Муавра. Извлечение корня n-ой степени из комплексного числа.	1		3о 01 3о 07
	Практические занятия:			
	4.1 Действия с комплексными числами	2		
	Самостоятельная работа : Тригонометрическая форма комплексного числа.	2		
5	Элементы линейной алгебры		ОК 1, 3 - 5, 8, 9	Уо 04
	Теоретическое занятие: Действия над матрицами. Вычисление определителей разных порядков. Системы линейных алгебраических уравнений. Методы решения систем линейных уравнений. Понятие обратной матрицы.	2		Уо 07 3о 03 3о 01 3о 07
	Практические занятия:			
	5.1 Действия над матрицами. Вычисление определителей	2		
	5.2 Методы решения систем линейных уравнений.	2		
	Самостоятельная работа :Вычисление обратной матрицы.	4		
6	Теория вероятностей и математической статистики		ОК 1, 3 - 5, 8, 9	Уо 05
	Теоретическое занятие: Определение вероятности. Элементы комбинаторики. Случайные величины	2		3о 01 3о 04 3о 07
	Практические занятия:			
	6.1 Нахождение вероятности событий	2		
	6.2 Нахождение закона распределения дискретной случайной величины.	2		
	Самостоятельная работа: Примеры непосредственного вычисления вероятности события	2		
	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	2		
	Итого	36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Башмаков М.И. Математика : учебник для студ. СПО.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Башмаков М.И. Математика : задачник для студ. СПО.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Ш.А.Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. Алгебра и начала анализа 10-11 класс, М. Просвещение, 2012г.
2. Математика для техникумов. Алгебра и начала анализа/ под редакцией Г.Н. Яковлева/, часть 1,2 М. Наука, 2013г.
3. Н.В. Богомолов Практические занятия по математике, М.В.Ш., 2012г.
4. И.И. Валуце, Г.Д. Дплигул Математика для техникумов: Учеб.пособие.- 2-е изд., перераб и доп. _ М.:Наука, 2000г.
5. П.Г. Апанасов, М.И. Орлов Сборник задач по математике. Учебное пособие. М,В.Ш., 2013г.
6. Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко Математика. Дрофа-2014г.
7. Элементы высшей математики : учебник для студ./В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.
8. Кундешева Е.С. Математика : Учебное пособие для экономистов – М.: «Дашков и К», 2013.
9. Афанасьев О.Н. Дидактические материалы по математике: Учеб. Пособие для техникума – М: Высш.шк., 1992
10. Каченовский М.И., Колягин Ю.М. и др. Учебник – М: Наука. Гл. ред. физ-мат.лит., 1987
11. Рудник А.Е. Ключева Л.А. и др. Сборник задач по элементарной математике для техникумов – Издательство «Наука», 1974
12. Афанасьева О.Н. Бродский Я.С. и др. Сборник задач по математике для техникумов – М: Наука. Физматлит, 1992
13. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. 2005.

14. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М., 2005.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://matema.narod.ru/>

<http://methmath.chat.ru>

<http://www.zaba.ru>

<http://www.exponenta.ru>

<http://zadachi.mccme.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
Уо 01	Оценка результатов устных ответов, решения задач, расчетных заданий, заданий экзамена.
Уо 02	
Уо 03	
Уо 04	
Уо 05	
Уо 06	
Уо 07	

к ПООП-П по профессии/специальности
22.02.05 Обработка металлов давлением

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

22.02.05 Обработка металлов давлением

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 02 «Информатика» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН 02 «Информатика» является обязательной частью Математический и общий естественнонаучный учебный цикл ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 1.3. Координировать производственную деятельность участков цеха с использованием программного обеспечения, компьютерных и коммуникационных средств.

ПК 1.5. Использовать программное обеспечение по учёту и складированию выпускаемой продукции.

ПК 3.1. Проверять правильность назначения технологического режима обработки металлов давлением.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 1.3	У1 выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;	31 базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
	У2 использовать сети Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;	32 основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;
	У3 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	33 устройство компьютерных сетей и сетевые технологии обработки и передачи информации;

¹¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	У4 обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств вычислительной техники;	34 методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
	У5 получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;	35 методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
	У6 применять графические редакторы для создания и редактирования изображения;	36 общий состав и структуру персональных электронно – вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
<i>ПК 1.5</i> <i>ПК 3.1</i>	У7 применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	37 основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологии, и эффективность.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	*54
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	*10
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	*26
<i>Самостоятельная работа</i> ¹²	18
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	*2

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

¹² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹³ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. Информационные технологии. Автоматизированная обработка информации		2			
Тема 1. Информация, информационные процессы. Информационное общество.	<i>Дидактические единицы, содержание</i> 1 Понятие информации. Носители информации. Виды информации. Кодирование информации. Измерение информации. Информационные процессы. Информатизация общества, развитие вычислительной техники.	2	***	ОК 3-6,8,10 ПК 1.3	31 У1 32 33 34
		2			
Раздел 2 Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение		16			
Тема 1. Магистрально – модульный принцип построения компьютера.	<i>Дидактические единицы, содержание</i>	10			
	1 Магистрально – модульный принцип построения компьютера. Внутренняя архитектура компьютера; процессор, память.	2			

¹³ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	<p>Периферийные устройства: клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем, джойстик, мультимедийные компоненты. Операционная система: назначение, состав, загрузка. Виды программ для компьютеров. Понятие файла, каталога (папки) и правила задания их имен. Шаблоны имен файлов. Путь к файлу. Ввод команд. Инсталляция программ. Работа с каталогами и файлами.</p>				
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>8</p>			
	<p>Практическая работа 1 Операционная система Windows. Работа с файлами, папками и ярлыками.</p>	<p>2</p>			
	<p>Практическая работа 2 Работа со стандартными программами.</p>	<p>2</p>			
	<p>Практическая работа 3 Внедрение и связывание объектов</p>	<p>2</p>			
	<p>Практическая работа 4 Прикладное программное обеспечение. Общий обзор файловых менеджеров, программ- архиваторов, утилит</p>	<p>2</p>			
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>6</p>			

	обучающихся 1.Реферат на тему «Введение в Norton Commander. Основные понятия и операции». 2.Практическое задание: Создание, установка свойств и удаление ярлыков.				
Раздел 3. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи. Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации		6		ОК 1, 5-7,9,10 ПК 1.3	У3 34 У4 35 У7
Тема 1 Защита информации от несанкционированного доступа и от компьютерных вирусов.	<i>Дидактические единицы, содержание</i> 1 Защита информации от несанкционированного доступа. Необходимость защиты. Криптографические методы защиты. Защита информации в сетях. Электронная подпись. Контроль права доступа. Архивирование информации как средство защиты. Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Антивирусные программы».	4			

Раздел 4. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации.		10		ОК 3-6,8,10	У2 31 34
Тема 1 Принцип работы в глобальной сети. Сервисные службы Интернета	<i>Дидактические единицы, содержание</i>	8		ПК 1.3, 3.1	У7 37
	1 Гипертекст. Сети Интернета: структура, адресация, протоколы передачи. Способы подключения. Браузеры. Информационные ресурсы. Поиск информации.	2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6			
	Практическая работа 5 Интернет и его возможности для организации оперативного обмена информацией.	2			
	Практическая работа 6 Гипертекстовое представление информации	2			
	Самостоятельная работа обучающихся Создание электронной почты.	4			
Раздел 5. Прикладные программные средства		18		ОК 3-6,8,10	У1 31
Тема 1 Текстовые процессоры. Форматирование текста, шрифты, стили написания	<i>Дидактические единицы, содержание</i>	8		ПК 1.3, 1.5, 3.1	У2 32
	1 Возможности текстового процессора. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных и других режимах или другими программами.	0			У3 33 У4 34 У5 35

	<p>Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.</p>			У6 36 У7 37
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	Практическая работа 7 Текстовые процессоры. Форматирование текста, шрифты, стили написания.	2		
	Практическая работа 8 Создание деловых текстовых документов.	2		
	Практическая работа 9 Создание комплексных документов в текстовом редакторе.	2		
	Практическая работа 10 Создание презентации	2		
Тема 2 Электронные таблицы. Заполнение электронной таблицы. Проведение расчетов с использованием формул.	<i>Дидактические единицы, содержание</i>	10		
	1 Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Стока меню. Панели инструментов. Ввод данных в	0		

	<p>таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Способы поиска информации в электронной таблице.</p>				
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>6</p>			
	<p>Практическая работа 11 Построения простой электронной таблицы</p>	<p>2</p>			
	<p>Практическая работа 12 Использование статистических, математических и текстовых функций</p>	<p>2</p>			
	<p>Практическая работа 13 Применение средств автоматизации и обработки данных</p>	<p>2</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с графическими возможностями электронной таблицы. 2. Система управления базами данных. Создание базы данных. Сортировка. Организация запросов. 3. Создание отчета.</p>	<p>4</p>			

	Копирование в другой документ и распечатка текста. 4.Создание рисунка в приложение Paint. Сохранение в файле.				
Промежуточная аттестация		2			
Всего:		54			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики»,

наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

В случае необходимости:

Лаборатория _____ (*наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП-П*), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной профессии (*специальности*).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гальченко Г.А., Дроздова О.Н. Информатика для колледжей: учебное пособие: общеобразовательная подготовка.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.
2. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для сред. проф. образования. — М., 2014
3. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014
4. Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. Основы информатики: учебник (среднее профессиональное образование) – М.: Кнорус, 2015
5. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2014.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»)

8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»)

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Беленький П.П., Жукова Е.Л. - Информатика для ССУЗОВ – М.: КНОРУС, 2005.
2. Черноскутова И.А. Информатика. СПб.: Питер,2005.
3. Острейковский В.А. Информатика. – М.: Высш.шк.,2005.
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
5. Лесничая И.Г., Миссинг И.В., Романова Ю.Д., Шестаков В.И.. Информатика и информационные технологии. Учебное пособие/– М.: Издательство Эксмо, 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹⁴</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
У1 выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ	Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности; Обмен информацией между ПК; Использование методов защиты информации, антивирусная защита. Работа с прикладным программным обеспечением. Поиск информации на государственных образовательных порталах обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Текущий контроль. Текущий контроль в форме: - практических занятий; - выполнение самостоятельной работы по рекомендованным темам; - защита практических занятий; - устный и письменный опрос; - компьютерное тестирование; - проверка самостоятельных заданий; Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
У2 использовать сети Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией		
У3 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах		
У4 обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств вычислительной техники		
У5 получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях		
У6 применять графические редакторы для создания и редактирования изображения		
У7 применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций		
З1 базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;		
З2 основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;		
З3 устройство компьютерных сетей и сетевые технологии обработки и передачи информации;		
		Итоговый контроль. Контрольная работа

¹⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

методы и приемы обеспечения информационной безопасности;		
34 методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;		
35 общий состав и структуру персональных электронно – вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;		
36 основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологии, и эффективность.		

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02

OK 09	Yo.09.01	3o.09.01
	Yo.09.02	3o.09.02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

ОП.01 «Инженерная графика»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_ОП.01 Инженерная графика»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью профессионального учебного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по **22.02.05 Обработка металлов давлением**.

-Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁵ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1-5.5	<p>выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графиках;</p> <p>выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графиках;</p> <p>выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графиках;</p> <p>читать чертежи и схемы;</p> <p>оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;</p>	<p>- законы, методы и приемы проекционного черчения; правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документаций; правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</p> <p>способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</p> <p>требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем</p>

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

¹⁵ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код ПК, ОК	Код У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основные положения стандартов ЕСКД				
Тема 1.1. Основы технического черчения.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-5.5 ОК 1-9	
	1 Введение.			
	2 <ul style="list-style-type: none"> 1. Основные правила оформления чертежей. 2. Понятие стандартизации. Оформление чертежей по государственным стандартам ЕСКД. 3. Форматы чертежей, их оформление. Расположение видов на чертежах. Масштабы. Шрифты. Линии чертежей. 4. Надписи на чертежах. Техника и принципы нанесения 			
Практическое занятие №1. «Линии и шрифты» <ul style="list-style-type: none"> 1. Определение размеров и простановка на чертеже плоской детали (работа по шаблону) 2. Выполнение линий чертежа 3. Выполнение шрифтов. Подготовка к практической работе (оформление формата А 3 в соответствии с требованиями ЕСКД).		2	ПК 1.1-5.5 ОК 1-9	

	Самостоятельная работа №1. Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом		2		
Раздел 2. Геометрические построения.					
Проецирование.					
Тема 2.1 Геометрические построения.	1	1 Классификация геометрических построений. 2. Правила выполнения геометрических построений. 3. Деление отрезка, угла, окружности на равные части. 4. Сопряжение линий.	2	ПК 1.1-5.5 ОК 1-9	
	Практическое занятие №2. «Чертеж детали» Выполнение чертежа детали с применением геометрических построений и сопряжений (прокладка, пластина, крышка)		4	ПК 1.1-5.5 ОК 1-9	
	Самостоятельная работа №2 Использование ЕСКД при делении окружностей на 3, 4, 5, 6, 7 частей. Использование ЕСКД для вычерчивания сопряжений. Вычерчивание контуров деталей		2		
Тема 2.2. Проекционное черчение.	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1-5.5 ОК 1-9	
	1	Прямоугольное проецирование. Аксонометрические проекции. 1. Прямоугольное проецирование. Особенности выполнения. 2. Расположение основных видов на чертеже. 3. Прямоугольное проецирование. Проецирование геометрических тел на три			

	плоскости проекции 4. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям предмета. 5. Построение третьей проекции по двум заданным. 6. Построение разверток поверхностей тел.			
	Практическое занятие № 3. «Проецирование» Выполнение комплексного чертежа геометрических тел, по двум видам с нахождением проекции точек (по вариантам)..	2	ПК 1.1-5.5 ОК 1-9	
	Практическое занятие № 4. «Виды» По заданному аксонометрическому изображению детали выполнить чертеж детали с использованием трех основных видов: главного, вида сверху и вида слева.	4	ПК 1.1-5.5 ОК 1-9	
	Самостоятельная работа №3. Выполнение рисунков моделей, заданных комплексным чертежом.			
Раздел 3. Основы машиностроительного черчения.				
Тема 3.1. Выполнение и чтение чертежей деталей.	Содержание учебного материала		1	ПК 1.1-5.5 ОК 1-9
	1	Требования к оформлению, составлению чертежей. Условности и упрощения на чертежах 1. Классификация и размещение видов на чертежах. 2. Назначение, классификация, правила выполнения и обозначение разрезов и сечений. 3. Соединение части вида и части соответствующего разреза 4. Условности и упрощения на рабочих чертежах.		

		5. Обозначение допусков и посадок, предельных отклонений формы.			
		Практическое занятие №5. «Разрезы простые»	4	ПК 1.1-5.5 ОК 1-9	
		По двум проекциям детали построить третий вид - вид слева. Для изображения внутренней формы элементов детали выполнить разрез на месте главного вида, а в случае симметричной детали - соединить часть вида с частью разреза. Нанести размеры			
		Самостоятельная работа №4 Выполнение чертежей деталей с построением дополнительных, местных видов,	2		
Тема 3.2.Разъемные соединения.	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1-5.5 ОК 1-9	
	1	Изображение соединений. 1.Изображения и обозначения резьбы. 2.Изображение разъемных соединений: резьбовых, шпоночных, шлицевых. . 4.Чтение чертежей деталей. 4.Правила чтения чертежей деталей, содержащих сечения и разрезы, допуски, посадки.			
	Практическое занятие № 6. «Разъемные соединения»		4	ПК 1.1-5.5 ОК 1-9	
		Самостоятельная работа №5 Чтение чертежей зубчатых передач. Технология изготовления зубчатых передач.	2		
Тема 3.3. Сборочные	Содержание учебного материала		1	ПК 1.1-5.5	

чертежи.	1	<p>Сборочные чертежи.</p> <p>1. Общие сведения о сборочных чертежах, их назначение и содержание. Спецификация</p> <p>2.. Постановка размеров, допусков и посадок на сборочных чертежах</p> <p>3. Изображение разрезов и резьбовых соединений.</p> <p>4. Чтение сборочного чертежа.</p> <p>Деталирование.</p> <p>Определение и назначение схемы. Виды и типы схем, их обозначения, требования к выполнению схем ГОСТ 2.701;2.703. Условные графические обозначения общего применения на элементах схем.</p>		ОК 1-9	
		<p>Практическое занятие № 7. Чтение сборочного чертежа.</p> <p>Выполнение чертежей и эскизов деталей сборочного чертежа (муфты, вентиль)</p>	4	ПК 1.1-5.5 ОК 1-9	
		<p>Практическая работа № 8 «Выполнение и чтение электрических принципиальных схем».</p> <p>1. Выполнение принципиальных электрических схем.</p> <p>2. Чтение принципиальных и электрических схем.</p>	1	ПК 1.1-5.5 ОК 1-9	
		<p>Самостоятельная работа № 6 Чтение чертежей и схем по специальности</p>	4		
		Дифференцированный зачет	1		

	Практических занятий	25		
	Самостоятельных работ	14		
	Всего	50		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Инженерная графика»*,

наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности **22.02.05 Обработка металлов давлением**.

В случае необходимости:

Лаборатория _____ (*наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП-П*), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной профессии (*специальности*).

Технические средства обучения: *компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Березина, Н.А. Инженерная графика: учебное пособие. – М.: ИНФРА, 2010.
2. Куликов, В.П. Инженерная графика. – М.: ИНФРА, 2010
3. С.К. Боголюбов, Инженерная графика. – М: изд. Машиностроение, 2007 г.
4. А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, Черчение, 4-е изд., дораб. – М: АСТ: Астрель, 2010.
5. Сборник ЕСКД
6. Н.Г. Преображенская, Т.В. Кучукова, Основные правила оформления чертежей. Построение чертежа «плоской» детали. – М: Изд.центр «Вентана-Граф», 2010.
7. Н.Г. Преображенская, Прямоугольное проецирование и построение комплексного чертежа. – М: Изд.центр «Вентана-Граф», 2010.
8. Т.В. Кучукова, Чертежи типовых соединений деталей. – М: Изд.центр «Вентана-Граф», 2010.
9. Н.Г. Преображенская, И.Ю. Преображенская, Чтение и детализация сборочных чертежей. – М: Изд.центр «Вентана-Граф», 2010.

Дополнительные источники:

1. Березина, Н.А. Инженерная графика: учебное пособие. – М.: ИНФРА, 2010.

2. Куликов, В.П. Инженерная графика. – М.: ИНФРА , 2010
3. Пантюхин, П.Я. Компьютерная графика в 2-х частях. Часть 1: учебное пособие.– М.: ИНФРА, 2011
4. Пантюхин, П.Я. Компьютерная графика в 2-х частях. Часть 2: учебное пособие. – М.: ИНФРА, 2010
5. Куликов, В.П. Стандарты инженерной графики: учебное пособие– М.: Форум, 2008

Интернет-ресурсы:

1. Всезнающий сайт про черчение. Онлайн учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cherch.ru> , свободный.- Загл. с экрана.
6. Машиностроительное черчение. Инженерная графика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusgraf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Автокад-профи. Видеоуроки AutoCAD. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://autocad-profi.ru/videouroki>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения ¹⁶	Критерии оценки	Методы оценки
Умеет:		
Умения выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графиках;	По заданным параметрам составляет технологические схемы по специальности и выполняет их в ручной и машинной графике; Расшифровывает условные обозначения на технологических схемах; При выполнении чертежей оборудования выбирает масштаб; компоновку чертежа; минимальное количество видов, разрезов; Демонстрирует составные части изделия и заносит их в таблицу перечня элементов	Экспертное наблюдение в процессе практических занятий
выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графиках;	Выполняет по алгоритму комплексный чертеж геометрического тела в ручной и машинной графике; Строит проекции точек, используя дополнительные построения	
выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графиках;	Выбирает масштаб; Определяет минимальное количество видов и разрезов; определяет главный вид; Оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД в ручной и машинной	

¹⁶ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	графике	
читать чертежи и схемы;	По изображению представляет и называет пространственную форму, Устанавливает ее размеры и выявляет все данные необходимые для изготовления и контроля изображенного предмета и заносит их в таблицу	
оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.	По заданному алгоритму оформляет проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	
Знает:		
- законы, методы и приемы проекционного черчения;	Перечисляет способы проецирования геометрических тел, способы преобразования проекций, назначение аксонометрических проекций; Выбирает аксонометрические проекции для конкретного геометрического тела; Находит натуральную величину фигуры сечения	оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование
правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документаций;	По конструкторской и технологической документации изделия определяет необходимые данные для его изготовления, контроля, приемки, эксплуатации и ремонта	
правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических	Перечисляет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;	

деталей;	Выбирает соответствующее правило для выполнения чертежа определенной детали	
способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	Перечисляет способы графического представления объектов; Перечисляет условные обозначения; Выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем	
требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем	Перечисляет требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД; По заданным параметрам выполняет чертежи в соответствии с требованиями с ЕСКД, ЕСТД	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

ОП.02 «Техническая механика»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_ОП.04 Техническая механика _»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «_Техническая механика _» является обязательной частью Профессиональный учебный цикл ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по 22.02.05 «Обработка металлов давлением»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁷ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	<p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия;</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план;</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Зо 01.01 : актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Уо 02.01 Умения: определять задачи для поиска информации;</p>	<p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников,</p>

¹⁷ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	<p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 04	<p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>
ОК 05	<p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 07	<p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Зо 07.04 принципы бережливого производства;</p>
ОК 09	<p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на</p>	<p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на</p>

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	профессиональные темы;
--	--	------------------------

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
- решение задач	10
- оформление расчетно-графической работы.	2
- выполнение докладов и рефератов	2
- работа с технической документацией	4
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код ПК, ОК	Код У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1.		15		
Теоретическая механика				
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1	ПК 2.3	Уо 01.04
Основные понятия и аксиомы статики	1	Введение. Содержание технической механики, её роль и значение в технике.	ОК 01	Уо 01.07
	2	Основные понятия и аксиомы статики. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов.	ОК 07	Уо 01.08 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 07.01 Уо 07.02
	3	Плоская система сходящихся сил. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической и геометрической формах. Рациональный выбор координатных осей.		Зо 07.01 Зо 07.03
	4	Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.		

Тема 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки	Содержание учебного материала		1	ОК 2 ОК 8	Уо 1, Уо 2, Уо 3 Зо1
	1	Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки.			
Тема 1.3. Плоская и пространственная система сил	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3 ОК 01 ОК 05	Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.02 Зо 01.06 Уо 05.01 Зо 05.02
	1	Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления.			
	2	Пространственная система сил. Проекция силы на ось, не лежащую с ней в одной плоскости. Момент силы относительно оси. Пространственная система сходящихся сил, её равновесие. Пространственная система произвольно расположенных сил, её равновесие.			
	Практическое занятие Определение реакций в опорах балок. Определение опорных реакций пространственно нагруженного вала.				
Тема 1.4. Основные понятия кинематики	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3 ОК 02	Уо 02.01 Уо 02.04
	1	Покой и движение. Кинематические параметры движения; траектория, путь, время, скорость, ускорение. Способы задания движения.			

	2	Кинематика точки. Средняя скорость и скорость в данный момент. Ускорение полное, нормальное и касательное. Кинематические графики		ОК 04	Уо 02.06	
	3	Простейшее движение твёрдого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твёрдого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки. Линейные скорости и ускорения точек вращающегося тела.			Зо 02.01	
					Зо 02.04	
		Практическое занятие Определение параметров движения точки для любого вида движения, построение графиков перемещений, скоростей и ускорений для равномерного и неравномерного движения. Определение параметров вращения тела вокруг неподвижной оси и движения его точек.	1			
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3	Уо 01.02	
Сложное движение точки и твёрдого тела	1	Сложное движение точки. Переносное, относительное и абсолютное движение точки. Скорости этих движений. Теорема сложения скоростей.			ОК 01	Уо 01.07
	2	Плоскопараллельное движение. Определение абсолютной скорости любой точки тела.			ОК 02	Зо 01.02
			ОК 09	Зо 01.06		
				Уо 02.01		
				Уо 02.02		
				Уо 02.05		
				Зо 02.04		
				Уо 09.01		
				Зо 09.01		

Тема 1.6. Основные понятия и аксиомы динамики	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3 ОК 02 ОК 04	Уо 02.01
	1	Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики.			Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.01
		2			Метод кинетостатики для решения задач динамики Виды трения. Коэффициенты трения скольжения и качения. Работа постоянной силы. Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия
Тема 1.7. Общие теоремы динамики	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02	Уо 01.01
	1	Общие теоремы динамики. Импульс силы. Количество движения. Теорема о количестве движения точки. Теорема о кинетической энергии точки. Основное уравнение динамики при поступательном и вращательном движениях твердого тела.			Уо 01.04 Уо 01.09 Зо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 02.01 Зо 02.04
		Контрольная работа по темам раздела «Теоретическая механика»			1

	Самостоятельная работа (внеаудиторная) Определение реакции связей Пространственная система сходящихся сил Реальные связи. Трение скольжения и его законы.		5		
Раздел 2. Сопротивление материалов			15		
Тема 2.1. Основные положения	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3 ОК 1 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 01.06 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 07.01 Уо 09.01 Зо 09.01
	1	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечения. Напряжение полное, нормальное, касательное.			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3	Уо 01.01,

Растяжение, сжатие	1	Внутренние силовые факторы при растяжении, сжатии. Напряжение нормальное. Эпюры нормальных сил и напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса.		ОК 1 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 01.06 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 07.01 Уо 09.01 Зо 09.01
	Практическое занятие Определение напряжений в конструкционных элементах при растяжении-сжатии. Расчет бруса на растяжение-сжатие. Испытание на растяжение образца из низколегированной стали. Испытание на сжатие образцов из пластичных и хрупких материалов.		1		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3	Уо 01.01,

Практические расчеты на срез и смятие	1	Срез, основные расчётные предпосылки, расчётные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчёта, расчётные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчётов.		ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9	Уо 02.01 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.04 Зо 02.01 Зо 05.01 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 2.4. Кручение и изгиб	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3 ОК 1 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 01.06 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 07.01
	1	Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов, касательных напряжений. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении бруса круглого поперечного сечения.			
	2	Классификация изгибов. Внутренние силовые факторы при изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Расчеты на прочность. Рациональные формы поперечных сечений балок. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение.			

					Уо 09.01 Зо 09.01
	Практическое занятие Расчет вала на кручение Определение напряжений в конструкционных элементах при изгибе.		1		
Тема 2.5. Сочетание основных деформаций.	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3 ОК 1 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 01.06 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 07.01 Уо 09.01 Зо 09.01
	1	Сочетание основных деформаций. Изгиб с растяжением или сжатием. Гипотезы прочности. Напряженное состояние в точке упругого тела. Виды напряженных состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение.			
Тема 2.6. Прочность при динамических	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3 ОК 1 ОК 5	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03
	1	Прочность при динамических нагрузках. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Динамическое напряжение,			

нагрузках		динамический коэффициент.		ОК 7 ОК 9	Уо 01.04 Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 01.06 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 07.01 Уо 09.01 Зо 09.01
Тема 2.7. Устойчивость сжатых стержней	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9	Уо 01.01, Уо 02.01 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.04 Зо 02.01 Зо 05.01 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
1	Устойчивое равновесие. Критическая сила, критическое напряжение. Гибкость стержня. Формула Эйлера, Ясинского. Расчеты на устойчивость сжатого стержня				

	Контрольная работа по темам раздела «Сопротивление материалов».		1		
	Самостоятельная работа (внеаудиторная)		5		
	Основные понятия сопромата				
	Срез и смятие в машинах и механизмах				
	Изгиб. Общие сведения.				
	Сочетание основных деформаций в машинах и механизмах.				
	Расчет на устойчивость.				
Раздел 3. Детали машин и механизмов			24		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		2	ПК 2.3	Уо 01.04
Основные положения	1	Механизм, машина, деталь, сборочная единица.		ОК 01	Уо 01.07
		Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Основные типы смазочных устройств. Виды износа и деформаций деталей и узлов.		ОК 07	Уо 01.08
		Звено, кинематическое пара, механизм, классификация механизмов. Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.			Зо 01.01
					Зо 01.02
					Уо 07.01
					Уо 07.02
					Зо 07.01
					Зо 07.03
	Практическое занятие		1		

	Кинематический и динамический расчет механической передачи. Определение вида износа визуально по образцу, методом технических измерений, на соответствие чертежу.				
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3 ОК 1 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 01.06 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 07.01 Уо 09.01 Зо 09.01
Соединение деталей машин	1	<p>Неразъёмные соединения; классификация, сравнительная оценка заклёпочные соединения; классификация, материалы, понятие о расчёте на прочность по срезу.</p> <p>Проверка заклёпочных соединений на смятие.</p> <p>Сварные соединения; классификация, расчёт на прочность швов стыковых и нахлесточных соединений.</p> <p>Разъёмные соединения; классификация.</p> <p>Разъёмные соединения.</p> <p>Крепёжные детали, материалы, способы стопорения.</p> <p>Простейшие случаи расчёта на прочность.</p> <p>Штифтовые соединения, расчёт цилиндрических штифтов на срез.</p> <p>Шпоночные и шлицевые соединения; классификация, сравнительная оценка.</p> <p>Понятие о выборе призматических шпонок по ГОСТУ и их расчёта на смятие.</p>			
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		6	ПК 2.3 ОК 1 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.02
Механизмы передачи вращательного движения	1	<p>Назначение механических передач и их классификация по принципу действия.</p> <p>Передаточное отношение и передаточное число. Основное кинематические и силовые соотношения в передачах. Расчет многоступенчатого привода.</p> <p>Кинематические схемы.</p>			
	2	Фрикционные передачи; устройство, принцип работы, область применения,			

	классификация. Кинематический расчёт цилиндрической передачи. Понятие о вариаторах.			Зо 01.05, Зо 01.06
3	Зубчатые передачи; устройство, принцип работы, область применения, классификация, сравнительная оценка. Основные параметры эвольвентного зацепления. Цилиндрические передачи. Кинематический и геометрический расчёты. Виды разрушения зубьев. Материалы. Краткие сведения о расчёте на контактную прочность. Понятие о конической зубчатой передаче и особенностях ее кинематического и геометрического расчётов.			Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 07.01 Уо 09.01 Зо 09.01
4	Червячные передачи; устройство, принцип работы, область применения, классификация, сравнительная оценка. КПД передачи. Материалы. Кинематический и геометрический расчёты. Ремённые передачи; устройство, принцип работы, область применения, классификация, сравнительная оценка. Материалы. Кинематический и геометрический расчёты. Цепная передача; устройство, принцип работы, область применения, сравнительная оценка. Кинематический расчёт.			
5	Общие сведения о редукторах: назначение, устройство, классификация. Конструкции одно- и двухступенчатых редукторов. Основные параметры редукторов.			
	Практическое занятие Определение параметров зубчатого колеса. Расчет цилиндрической зубчатой передачи. Чтение схем и расчет кинематических параметров фрикционных, зубчатых, винтовых,	1		

	червячных, цепных передач;							
Тема 3.4. Валы и оси. Муфты	Содержание учебного материала		2	ПК 2.3 ОК 1 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 01.06 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 07.01 Уо 09.01 Зо 09.01			
	1	Валы и оси; назначение, конструкция, материалы. Опоры скольжения, качения, сравнительная оценка. Цилиндрические опоры скольжения; конструкции, материалы. Опоры качения; устройство, классификация. Понятие о расчёте на динамическую грузоподъёмность.						
	2	Муфты: назначение, классификация. Устройство, принцип действия основных типов муфт.						
	Практическое занятие Изучение конструкции подшипников качения и определение в них потерь на трение					2		
	Контрольная работа по темам раздела «Детали машин и механизмов»					1		
Самостоятельная работа (внеаудиторная) Чтение кинематических схем. Практическое применение фрикционных передач.		8						

	Основы теории зацепления Применение опор скольжения Общие сведения о подшипниках.			
	Всего	54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технической механики _____»,

наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности **22.02.05 «Обработка металлов давлением»**

В случае необходимости:

Лаборатория _____ (наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП-П), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной профессии (специальности).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аркуша А.И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов.- М.: Высшая школа, 2008.
2. Винокуров А. И., Барановский Н. В. Сборник задач по сопротивлению материалов.- М.: Высшая школа, 2009.
3. Ицкович Г.М. Сопротивление материалов.- М.: Высшая школа, 2007.
4. Никитин Г.М. Теоретическая механика для техникумов.- М.: Наука, 2003.
5. Файн А. М. Сборник задач по теоретической механике. – М.: Высшая школа, 2008.
6. Эрдеди А. А. Техническая механика. – М.: Высшая школа, 2008.

Дополнительные источники:

1. Техническая механика. Курс лекций. www.obradiw.ru
2. Техническая механика: научный журнал. www.nbuu.gov.ua/portal/natural/tmekh/index.html
3. Техническая механика. Учебник. www.eksmo.ru/catalog/1009/229423/
4. Техническая механика. Информативные ответы на все вопросы. www.softholm.com/download-software-free18339.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения ¹⁸	Критерии оценки	Методы оценки
Умеет:		
определять напряжения в конструктивных элементах	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
определять передаточное отношение	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
производить расчеты на сжатие, срез и смятие	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
сбирать конструкции из деталей по чертежам и схемам	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий
читать кинематические схемы	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
Знает:		
виды движений и преобразующие движения механизмы	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы, контрольной работы

¹⁸ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

виды износа и деформаций деталей и узлов	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, контрольной работы
виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы
методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ, контрольной работы
методику расчета на сжатие, срез и смятие	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы, контрольной работы
назначение и классификацию подшипников	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы, контрольной работы
характер соединения основных сборочных единиц и деталей	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы
основные типы смазочных устройств	текущий контроль педагога	выполнение самостоятельные работы
типы, назначение, устройство редукторов	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы, контрольной работы
трение, его виды, роль трения в технике	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы, контрольной работы
устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы, контрольной работы

к ОПОП-П по профессии/специальности
22.02.05 «Обработка металлов давлением»
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

ОП.03 «Электротехника и электроника»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_ОП.04 Техническая механика _»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «_Электротехника и электроника _» является обязательной частью Профессиональный учебный цикл ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по 22.02.05 «Обработка металлов давлением»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	<p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия;</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план;</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Зо 01.01 : актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Уо 02.01 Умения: определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые</p>	<p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной</p>

¹⁹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	<p>источники информации;</p> <p>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>деятельности;</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 04	<p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>
ОК 05	<p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли</p> <p>и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 правила оформления документов</p> <p>и построения устных сообщений</p>
ОК 07	<p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Зо 07.04 принципы бережливого производства;</p>
ОК 09	<p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые</p>	<p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>

	профессиональные темы;	
--	------------------------	--

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
- решение задач	10
- оформление расчетно-графической работы.	2
- выполнение докладов и рефератов	2
- работа с технической документацией	4
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код ПК, ОК	Код У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи.				
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	7	ПК 2.3	Уо 01.04
Тема 1. Электрическое поле.	1.1. Определение и изображение электрического поля .	1	ОК 01	Уо 01.07
	1.2. Закон Кулона.		ОК 07	Уо 01.08
	1.3. Напряжённость электрического тока. Потенциал. Электрическая емкость.			Зо 01.01
	1.4. Электрическое поле. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.			Зо 01.02
	1.5-1.10. Практическая работа №1. Практикум по решению задач по теме: «Закон Кулона, Напряженность; Электрическое напряжение».	4		Уо 07.01 Уо 07.02
	Самостоятельная работа обучающегося № 1: 1. Решение задач по теме: " Электрическое поле"(№1.1, с. 8, № 1.16, с. 9, учебник Новиков П. Н. Задачник по электротехнике. М: ИРПО, 1998 г., с. 8-9); 2. составить кроссворд на тему: "Электрическое поле"	2		Зо 07.01 Зо 07.03
Тема 2. Электрические цепи постоянного тока.	Содержание учебного материала	17	ОК 2	Уо 1,
	2.1. Электрический ток. Э.Д.С. напряжение. Закон Ома. Электрическое сопротивление и проводимость. 2.2. Примеры расчета электрических цепей постоянного тока.	1	ОК 8	Уо 2, Уо 3

	2.3-2.7. Практическая работа №2 . Практикум по решению задач по теме: «Электрический ток. Электрическое напряжение, ЭДС.» 2.8. Расчет сложных электрических цепей. Электромагнетизм. Закон электромагнитной индукции.	4		Зо1
	Практическая работа №3. Практикум по решению задач по теме: "Закон Ома, Электрическое сопротивление, Работа и мощность, Закон электромагнитной индукции, Расчет сложных электрических цепей". 2.17-2.23. Практическая работа №4 . Практикум по решению задач по теме: «Расчет сложных электрических цепей».	10		
	Самостоятельная работа обучающегося №2: 1. Реферат на тему: " Электрический ток", 2. Изучение материала по §1.8, с. 24 и §2.1, с.27;3. Приготовить доклад на тему" Закон электромагнитной индукции".	2		
	2.24. Контрольная работа №1 " Электрические цепи постоянного тока"			
Тема 3. Электрические цепи переменного тока.	Содержание учебного материала	5	ПК 2.3	Уо 01.03
	3.1.Определение, получение и изображение переменного тока. Сложение и вычитание синусоидальных величин. Активное сопротивление. 3.2.Цепь с индуктивностью. Цепь с емкостью. 3.3. Примеры расчета электрических цепей переменного тока.	1	ОК 01 ОК 05	Уо 01.04 Зо 01.02 Зо 01.06
	Самостоятельная работа № 3: 1.Решить задачи № 4.1, с. 65; № 4.3, с. 65.Учебник Новиков П. Н. Задачник по электротехнике. М: ИРПО, 1998 г, с. 65.	2		Уо 05.01 Зо 05.02
	Самостоятельная работа №4: 1. Реферат на тему:" Переменный ток на службе человека", 2. Выполнение домашнего задания: § 4.101, 4.102, с. 82; подготовиться к контрольной работе №2.	2		
	3.9. Контрольная работа №2 " Электрические цепи переменного тока".			
Тема 4.Трёхфазный	Содержание учебного материала	1	ПК 2.3	Уо 02.01

переменный ток.	4.1.Принцип получения трёхфазной Э.Д.С. 4.2.Основные схемы соединения трехфазных цепей. 4.3.-4.4. Примеры расчета трехфазных цепей.	1	ОК 02 ОК 04	Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.01
	4.9.Контрольная работа №3" Трехфазный переменный ток".			Зо 02.04 Уо 04.02 Зо 04.01
Тема 5. Электроизмерительные приборы и электрические измерения.	Содержание учебного материала	3	ПК 2.3	Уо 01.02
	5.1.Сущность и значение электрических измерений. 5.2. Основные методы и погрешности. 5.3.Условные обозначения на шкале. 5.4.Приборы магнитоэлектрической системы. 5.5. Приборы электромагнитной системы. 5.6. Приборы магнитной системы. 5.7. Приборы динамической системы.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Уо 01.07 Зо 01.02 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.05 Зо 02.04
	Самостоятельная работа№5: 1.Конспектирование (§5.10- 5.12, с. 90); 2. Выполнение домашнего задания: §5.2-5.3, с.71, §5.5-5.9, с. 76; 3. Составить ментальную карту по теме" Электроизмерительные приборы и устройства".	2		Уо 09.01 Зо 09.01
	5.8.Контрольная работа № 4" Электроизмерительные приборы".			

Тема 6. Трансформаторы	Содержание учебного материала	3	ПК 2.3	Уо 02.01
	6.1. Назначение трансформаторов и их применение.	1	ОК 02	Уо 02.04
	6.2. Принцип действия однофазного трансформатора.		ОК 04	Уо 02.06
	6.3. Рабочий режим силового трансформатора.			Зо 02.01
	6.4. Внешняя характеристика и КПД трансформатора.			Зо 02.04
	6.5. Расчет трансформаторов.			Уо 04.02
	6.6. Опыт холостого хода.			Зо 04.01
	6.7. Включение трансформаторов на параллельную работу.			
	6.8. Трехфазные трансформаторы.			
	6.9. Трансформаторные группы.			
6.10. Расчет силовых трансформаторов.				
6.11. Автотрансформаторы и трансформаторы специального назначения.				
6.16. Контрольная работа №5 "Трансформаторы"				
Самостоятельная работа №6:	2			
Выполнить реферат по теме "Применение трансформаторов".				
Тема 7. Основные сведения об электрических машинах переменного и постоянного тока.	Содержание учебного материала	6	ПК 2.3	Уо 01.01
	7.1. Вращающееся магнитное поле. Устройство и принцип действия асинхронного двигателя. Скольжение и скорость вращения ротора.	1	ОК 01	Уо 01.04
	7.2. Вращающий момент асинхронного двигателя. Пуск АД. Однофазный АД.		ОК 02	Уо 01.09
	7.3. Синхронный генератор, двигатель			Зо 01.02
7.4-7.6. Практическая работа №5 "Исследование АД с короткозамкнутым ротором".	4		Уо 02.01	

	7.7. – 7.8. Контрольная работа №6 " Электрические машины переменного и постоянного тока". 7.9. Скольжение и скорость вращения ротора АД. 7.10. Однофазный АД.			Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05
	Самостоятельная работа №7: Выполнить презентацию по теме "Электрические машины".	2		Зо 02.01 Зо 02.04
Раздел 2. Сопротивление материалов				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	10	ПК 2.3	Уо 01.01,
Основные положения	8.1.Электроэнергетические системы.	1	ОК 1	Уо 01.02,
	8.2.Электрические сети.		ОК 5	Уо 01.03
	8.3.Распределение электроэнергии.		ОК 7	Уо 01.04
	8.2.- 8.6. Практическая работа №6 . Практикум по решению задач по теме: «Расчет электрических сетей»	4	ОК 9	Зо 01.02 Зо 01.05,
	Самостоятельная работа № 8: 1. §8.3, с. 152- составить конспект; 2.Приготовить реферат на тему: " Перспективы развития электроэнергетики".; 3. Приготовить презентацию на тему " Робототехника в жизни людей".	2		Зо 01.06 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	8.7. Электроснабжение промышленных предприятий.	1		Уо 07.01
	8.8. Расчет электроснабжения промышленных предприятий			Уо 09.01
Самостоятельная работа № 9: 1. Проработать учебный материал: §102-108, с. 313;	2		Зо 09.01	

	2.Подготовить реферат по теме" Электрическая сварка"; 3. Подготовиться к контрольной работе №8.			
	8.9- 8.10. Контрольная работа №7 "Электрические станции, сети и электроснабжение". 8.11- 8.12. Примеры расчета электроснабжения промышленных предприятий.			
Тема 9.Итоговая аттестация	10.1. Дифференцированный зачет в форме контрольной работы № 9	2		
	Всего	54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Электротехники и электроники _____*»,

наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности **22.02.05 «Обработка металлов давлением»**

В случае необходимости:

Лаборатория _____ (*наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП-П*), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной профессии (*специальности*).

Технические средства обучения: *компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования. Н. А. Акимова, Н. Ф. Котеленц.-М.: издательский центр " Академия", 2012 г.- 296 с.

2. Электронная техника. В. Ш. Берикашвили, А. К. Черепанов.- М: издательский центр " Академия", 2010 г.-329 с.

3.Электротехника (теоретические основы) Е. А. Лоторейчук. –М.: высшая школа, 2005 г.- 277 с.

4.Занимательная электроника. Ревич Ю.В. Санкт-Петербург. «БХВ-Петербург»,2009г.- 720с.

5.Ремонт промышленного оборудования. Б. С. Покровский. учебное пособие.- М.: издательский центр " Академия", 2006 г.- 203 с.

6.Лабораторно-практические работы по электротехнике. Прошин В.М. Учебное пособие для профессионального образования. -М. Издательский центр «Академия», 2010г.- 192с.

7.Электротехника и электроника. Б. И. Петленко. учебник.- М.: издательский центр " Академия", 2010 г.- 316 с.

8.Электрические машины. М. М. Кацман.- М.: издательский центр " Академия", 2001 г.-454 с.

Дополнительные источники:

- Общая электротехника И. А. Данилов. П. М. Иванов. Программное учебное пособие для неэлектротехнических специальностей техникумов. -М. «Высшая школа»,1977г.- 416с.
- Общая электротехника с основами электроники. Попов В. С., Николаев С. Н. –М.: «Энергия»,1972г.-504с.
- Электротехника В. С. Попов. Н. Н. Мансуров. С. Н. Николаев.- М.:1958г. -422с.
- Учебник сельского электрика Л. Г. Прищеп. Учебник для средних сельских профессионально-технических училищ. –Москва.: «Колос», 1982г. -512с.
- [http://maratak.m.narod.ru /intsch.htm](http://maratak.m.narod.ru/intsch.htm) - интернет- ресурсы школьника.
- плакаты, наглядные пособия.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения²⁰	Критерии оценки	Методы оценки
Умеет:		
У1. Подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
У2. Правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
У3. Рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
У4. Снимать показания электроизмерительных приборов и приспособлений и пользоваться ими;	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
У5. Собирать электрические схемы;	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
У6. Читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
собирать конструкции из деталей по чертежам	текущий контроль	выполнение

²⁰ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

и схемам	педагога	практических заданий
читать кинематические схемы	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
Знает:		
31. Классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы, контрольной работы
32. Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, контрольной работы
33. Основные законы электротехники;	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
34. Основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы
35. Основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ, контрольной работы
36. Основы физических процессов в проводниках и диэлектриках;	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы, контрольной работы
37. Параметры электрических схем и единицы их измерения;	текущий контроль	выполнение практических

	педагога	заданий, самостоятельные работы, контрольной работы
38. Принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы
39. Принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;	текущий контроль педагога	выполнение самостоятельные работы
310. Свойства проводников и полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы, контрольной работы
311. Способы получения, передачи и использования электрической энергии;	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы, контрольной работы
312. Устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы, контрольной работы
313. Характеристики и параметры электрических и магнитных полей.	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы, контрольной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

ОП 04 Материаловедение

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Материаловедение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П

в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

22.02.05 Обработка металлов давлением

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ²¹ ПК, ОК	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i>	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i>	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i>
ОК 01 Уо 01.04 Зо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
Уо 01.04 Зо 01.06	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Уо 02.02 Зо 02.02	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации;
ОК03 Уо 03.02 Зо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
ПК 2.3. У 2.3.01 З 2.3.01	определять свойства материалов с помощью приборов контроля, осуществлять диагностику оборудования с учетом свойств материалов.	способов определения свойств материалов
ПК 2.4. У 2.4.01 З 2.4.01	распознавать и подбирать конструкционные материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам, выбирать топливно-энергетические ресурсы для ведения технологического процесса	общих требований, предъявляемые к материалам и области их применения с учетом их свойств
ПК 3.3.	выбирать виды термической	основ термообработки

²¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

У 3.3..01 З 3.3.01	обработки для улучшения свойств и качества выпускаемой продукции.	
ПК 4.1. У 4.1.01 З 4.1.01	выбирать методы контроля, аппаратуру и приборы для контроля качества продукции	строение и свойства металлов, методы их исследования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	26
<i>Самостоятельная работа</i> ²²	18
Промежуточная аттестация	дифзачет

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

²² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ²³ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. Металловедение					
Тема 1.1. Строение и свойства металлов	Атомно-кристаллическое строение металлов. Кристаллизация металлов. П.3. Химические свойства физические свойства металлов. Механические свойства. Технологические свойства. Испытания материалов. Самостоятельная работа Классификация материалов Физические свойства металлов и жидкостей	2 6 4	Уо 01.04	ОК1 ОК2 ОК3 ПК2.3. ПК2.4. ПК4.1.	Уо 01.04 Зо 01.04 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 03.02 Зо 03.02 У 2.3.01 З 2.3.01 У 2.4.01 З 2.4.01 У 4.1.01 З 4.1.01
Тема 1.2. Железоуглеродистые	Железоуглеродистые сплавы.	2	Уо 03.02	ОК1 ОК2	Уо 01.04 Зо 01.04

²³ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

сплавы	Классификация сталей. П.3. Конструкционные и Инструментальные стали. П.3. Определение химического состава сплавов по марке	2 4		ОК3 ПК2.3. ПК2.4. ПК4.1.	Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 03.02 Зо 03.02 У 2.3.01 З 2.3.01 У 2.4.01 З 2.4.01 У 3.3.01 З 3.3.01 У 4.1.01 З 4.1.01
Тема 1.3. Поверхностное упрочнение стали	Основы термической обработки. П.3. Способы упрочнения сплавов. Самостоятельная работа Поверхностное упрочнение	2 4 2	Зо 01.04	ОК1 ОК2 ОК3 ПК3.3.	Уо 01.04 Зо 01.04 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 03.02 Зо 03.02 У 3.3.01 З 3.3.01
Тема 1.4. Цветные металлы и сплавы	Применение цветных металлов в машиностроении. П.3. Определение химического состава сплавов по марке	2 2	Зо 01.06	ОК1 ОК2 ОК3 ПК2.3. ПК2.4. ПК4.1.	Уо 01.04 Зо 01.04 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 03.02 Зо 03.02 У 2.3.01

					3 2.3.01 У 2.4.01 3 2.4.01 У 4.1.01 3 4.1.01
Тема: 1.5 Расчет и назначение режимов резания.	П.3. Расчет и назначение режимов резания. Самостоятельная работа Элементы режимов резания	4 2		ОК1 ОК2 ОК3 ПК2.3. ПК2.4.	Уо 01.04 3о 01.04 Уо 01.04 3о 01.06 Уо 02.02 3о 02.02 Уо 03.02 3о 03.02 У 2.3.01 3 2.3.01 У 2.4.01 3 2.4.01
Раздел 2. Неметаллические конструкционные и вспомогательные материалы					
Тема2.1 Композиционные материалы	Самостоятельная работа Композиционные материалы, их свойства и применение в машиностроении.	4		ОК1 ОК2 ОК3 ПК2.3. ПК2.4.	Уо 01.04 3о 01.04 Уо 01.04 3о 01.06 Уо 02.02 3о 02.02 Уо 03.02 3о 03.02 У 2.3.01 3 2.3.01 У 2.4.01 3 2.4.01
Тема».2. Неметаллические	Горюче-смазочные материалы	2		ОК1	Уо 01.04

материалы	и специальные жидкости. ПЗ Применение полимеров в машиностроении.	2		OK2	3o 01.04
	Самостоятельная работа Горюче-смазочные материалы. Вспомогательные материалы и жидкости	6		OK3 ПК2.3. ПК2.4.	Уo 01.04 3o 01.06 Уo 02.02 3o 02.02 Уo 03.02 3o 03.02 У 2.3.01 3 2.3.01 У 2.4.01 3 2.4.01
Дифференцированный зачет		2			
	Всего	10/26/18			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *Материаловедение*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Адашкин А.М. *Материаловедение (металлообработка): Учебник для нач. проф. образования: Учеб. пособие для среднего проф. образования.* – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с
2. Заплатин В. Н. *Основы материаловедения (металлообработка): учеб. пособие для нач. проф. образования– М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 225с.*
3. Заплатин В. Н. *Справочное пособие по материаловедению (металлообработка).* – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
4. Самохоцкий А.И. *Металловедение: учебник для техникумов* – М.: *Металлургия*, 1990.416с.

5. 3.2.2. Основные электронные издания

Интернет-ресурсы

https://bigenc.ru/technology_and_technique/text/2207837

<https://extxe.com/5010/metallurgicheskoe-proizvodstvo>

<https://yandex.ru/video/preview/?text=производство+металлов>

https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.ad6d913e-62a2c419-ab130d4c-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Metallurgical_processes

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лахтин Ю. М. *Металловедение и термическая обработка металлов.* – М.: *Машиностроение*, 1990.
2. Солнцев Ю. П. *Материаловедение.* – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 784с
3. Бородулин В.Н. *Электротехнические и конструкционные материалы: Учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования.– М.: Мастерство:Высшая школа, 2000. – 280с*
4. Хокинг М. *Металлические и керамические покрытия: получение, свойства, применение.* – М.: *Мир*, 2000. – 518с.
5. Косилова А.Г. *Точность обработки, заготовки и припуски в машиностроении: справочник технолога/А.Г.Косилова.* - М.: *Машиностроение*, 1976-288с.
6. *Прогрессивный инструмент и режимы резания металлов: Справочник / Под общ.ред.В.И. Баранчикова.* - М.: *машиностроение*,1990.-440с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ²⁴	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Должен знать</p> <p>закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов их термообработки, способы защиты металлов от коррозии</p> <p>классификацию и способы получения композиционных материалов</p> <p>принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве</p> <p>строение и свойства металлов, методы их исследования</p> <p>классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения</p> <p>методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ</p>	<p>Знает процессы образования сплавов. Знает способы упрочнения материалов и способы защиты их от внешних факторов</p> <p>Знает классификацию и способы получения композиционных материалов</p> <p>Знает общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам и области их применения с учетом физических, химических механических свойств.</p> <p>Знает способы определения механических и технологических свойств металлов.</p> <p>Классифицирует материалы по внешнему виду, свойствам, по структурным признакам</p> <p>Производит расчет режимов резания</p>	<p>Собеседование Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Собеседование</p> <p>Собеседование Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы Собеседование</p> <p>Собеседование наблюдение за работой</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>Должен уметь</p> <p>распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам</p>	<p>Классифицирует материалы по внешнему виду, свойствам, по структурным признакам</p>	<p>Собеседование, наблюдение за работой</p>

²⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

определять виды конструкционных материалов;	Грамотно подбирает материал для изготовления изделий и конструкций с учетом их свойств	Собеседование, наблюдение за работой Оценка результатов выполнения практической работы
выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации		
проводить исследования и испытания материалов	умеет определять, свойства материалов с помощью приборов контроля	Оценка результатов выполнения практической работы
рассчитывать и назначать оптимальные режимы резанья	Умеет рассчитывать режимы резания	Оценка результатов выполнения практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

ОП 05 «Метрология, стандартизация и сертификация»

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Метрология, стандартизация и сертификация»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности

22.02.05 Обработка металлов давлением

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК2, ОК4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ²⁵ ПК, ОК	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i>	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i>	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i>
ОК02 ОК04 ПК3.1. ПК4.1, ПК4.3.	У1 использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества.	31 основных понятий и определений метрологии, стандартизации и сертификации, документации систем качества.
ОК02 ОК04 ПК3.1. ПК4.1, ПК4.3.	У2 оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.	32 единиц измерения физических величин
ОК02 ОК04 ПК3.1. ПК4.1, ПК4.3.	У3 применять требования нормативных документов к основным видам продукции	33 основных положений стандартов
ОК02 ОК04 ПК3.1. ПК4.1, ПК4.3.		34 форм и видов контроля качества
ОК02 ОК04 ПК3.1. ПК4.1, ПК4.3.		35 основ повышение качества продукции

²⁵ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	26
<i>Самостоятельная работа</i> ²⁶	16
Промежуточная аттестация	дифзачет

²⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ²⁷ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. Основы метрологии.					
Тема 1.1. Классификация измерений	<p>Классификация измерений. Классификация и общая характеристика средств измерений. Классификация методов измерений.</p> <p>П.3. Метрологические характеристики средств измерений Факторы, влияющие на точность измерений. Влияние измерительных приборов на результаты измерений</p> <p>Самостоятельная работа Основные термины и определения метрологии – составить словарь терминов Знаки в метрологии</p>	<p>4</p> <p>6</p> <p>4</p>		<p>ОК02 ОК04 ПК3.1. ПК4.1, ПК4.3.</p>	<p>31 32</p>

²⁷ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

Тема 1.2. Государственная система обеспечения единства измерений.	Организационные основы обеспечения единства измерений. П.3. Государственный метрологический контроль и надзор за СИ. Самостоятельная работа Международные метрологические организации	2 2 2	Уо 03.02	<i>OK02</i> <i>OK04</i> <i>ПК3.1.</i> <i>ПК4.1,</i> <i>ПК4.3.</i>	<i>31</i> <i>32</i> <i>У3</i>
Раздел 2. Стандартизация и техническое регулирование					
Тема 2.1.	Сущность технического регулирования. П.3.Документы в области стандартизации Анализ структуры стандартов. Самостоятельная работа Международные организации по стандартизации	2 4 2	Зо 01.04	<i>OK02</i> <i>OK04</i> <i>ПК3.1.</i> <i>ПК4.1,</i> <i>ПК4.3.</i>	<i>33</i> <i>У2</i> <i>У3</i>
Раздел 3. Подтверждение соответствия					
Тема 3.1. Подтверждение соответствия.	Основные понятия в области подтверждения соответствия. Основные цели и принципы подтверждения соответствия П.3. Сравнительная характеристика документов, подтверждающих соответствие продукции требованиям НД Самостоятельная работа Знаки соответствия и качества продукции Ответственность изготовителей и продавцов	2 4 4	Зо 01.06	<i>OK04</i>	<i>34</i> <i>35</i> <i>У1</i> <i>У2</i> <i>У3</i>
Раздел 4. Качество продукции					

Тема 4.1. Требования к качеству.	П.3.Показатели качества продукции. Оценка качества и безопасности продукции. Самостоятельная работа Методы определения показателей качества	4 2		<i>OK1</i> <i>OK2</i> <i>OK3</i> <i>ПК2.3.</i> <i>ПК2.4.</i>	<i>34</i> <i>35</i> <i>У2</i> <i>У3</i>
Тема 4. 2. Управление качеством	П.3.Управление качеством на предприятии. Системы качества Самостоятельная работа закона РФ «О защите прав потребителей»	4 2		<i>OK1</i> <i>OK2</i> <i>OK3</i> <i>ПК2.3.</i> <i>ПК2.4.</i>	<i>34</i> <i>35</i> <i>У1</i> <i>У2</i> <i>У3</i>
Дифференцированный зачет		2			
Всего		10/26/16			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрологии»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зайцев С. А. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении. - М.: Издательский центр «Академия», 2001
2. Колчков В. И. Метрология, стандартизация и сертификация. - М.: Владос, 2010
3. Басаков М.И. Основы метрологии, стандартизации и сертификации. – Ростов н/ Д.: издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010

3.2.2. Основные электронные издания

<https://badk.pf/realizatsiya-osnovnykh-professionalnykh-obrazovatelnykh-progra>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Зайцев С. А., Куранов А. Д, Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении. - М.: Издательский центр «Академия», 2010
2. Ганевский Г.М., Гольдин И.И. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении- М., Академия, 1999г
3. Мельников В.П., Смоленцев В.П., Схиртладзе А.Г. Управление качеством-М, Академия,2005г.
4. Никифоров А.Д., Ковшов А.Н., Назаров Ю.Ф. Процессы управления объектами машиностроения – М., Высшая школа, 2001.
5. Клевлеев В.М., Кузнецова И.А., Попов Ю.П. Метрология, стандартизация и сертификация.- М., Форум- ИНФРА-М, 2004
6. Законы РФ :
7. «О техническом регулировании» от 27.12.2002г, № 184-ФЗ;
8. «Об обеспечении единства измерений» от 26.06.2008, № 102-ФЗ;
9. «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1;
10. «О Стандартизации» от 29.09.2015 № 162-ФЗ.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i> ²⁸	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Должен знать</p> <p>основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации, документации систем качества.</p> <p>единиц измерения физических величин</p> <p>основных положений стандартов</p> <p>форм и видов контроля качества</p> <p>снов повышение качества продукции</p>	<p>Показывает знания основных терминов</p> <p>Показывает знания единиц измерения ФВ, умеет преобразовывать ЕИ</p> <p>Показывает знания структуры НД, требований НД</p> <p>Показывает знания форм и видов контроля качества</p> <p>Знает основы повышения качества продукции</p>	<p>Собеседование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Собеседование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Собеседование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>Должен уметь</p> <p>оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p> <p>использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества</p> <p>применять требования нормативных документов к основным видам продукции</p>	<p>Оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с требованиями</p> <p>Использует в работе документацию системы качества</p> <p>Умеет оценивать качество продукции в соответствие с требованиями НД</p>	<p>наблюдение за работой; оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>наблюдение за работой; оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>наблюдение за работой; оценка результатов выполнения практической работы</p>

²⁸ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

ОП 06 «Теплотехника»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 29. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06 «Теплотехника» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 06 «Теплотехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1 - 9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ²⁹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 5.6	У1 производить расчеты процессов горения и теплообмена в металлургических печах, (нагревательных и плавильных);	31 основные положения теплотехники и теплоэнергетики; 32 назначение и свойства огнеупорных материалов; 33 устройства и принципы действия металлургических печей; 34 топливо металлургических печей и методику расчетов горения; 35 закономерности процессов тепломассообмена в металлургических печах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	*36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	*10
практические занятия (если предусмотрено)	*24
Самостоятельная работа ³⁰	18

²⁹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

³⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в

Промежуточная аттестация	*2
---------------------------------	-----------

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ³¹ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>			
Раздел 1. Основы механики печных газов		7				
Тема 1. Статика газов	Дидактические единицы, содержание	4	***	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01	
	1. Общие сведения о газах. Понятие о газах идеальных и реальных. Зависимость объема, плотности и вязкости газов от температуры.	2				
	2. Основное уравнение статики жидкостей и газов. Статический и геометрический напоры, методы их измерения, векторы. Распределение					

³¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	давления по высоте.				
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2			
	1. Расчет сопротивления дымового тракта. Расчет высоты дымовой трубы. Расчет эжектора или подбор вентилятора и дымососа	*2			
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по разделу 1. Повторение основных газовых законов. Элементы теории подобия.	*3			
Раздел 2. Топливо и расчеты горения топлива.		13			
Тема 1. Общая характеристика топлива. Основы теории горения	Дидактические единицы, содержание	10			
	1. Характеристика топлива (классификация, химический состав, теплота сгорания), понятие условного топлива. - виды топлива (твердое, жидкое, газообразное). - принципы топливной политики. Общая характеристика процессов горения. Горение газообразного, жидкого, твердого топлива.	2			
	В том числе практических и	8			

	лабораторных занятий				
	Расчет теплоты сгорания различных видов топлива.	4			
	Общие принципы выбора рациональных методов сжигания топлива в печах. Устройства для сжигания топлива в печах.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по разделу 2. Описание элементарного состава топлива. Выполнение расчетов по определению расхода кислорода на горение топлива по индивидуальным заданиям	3			
Раздел 3. Основы теплопередач		12			
Тема 1. Общая характеристика процессов теплообмена. Теплопроводность. Конвективный теплообмен.	Дидактические единицы, содержание	9			
	1. Основные понятия теории теплообмена: температурное поле, градиент температуры, изотермические поверхности, тепловой поток, плотность теплового потока. Способы переноса тепла. Теплопроводность при стационарном состоянии. Передача тепла через одно-многослойную стенку.	1			

	<p>Передача тепла через цилиндрическую стенку. Коэффициент теплопроводности, понятие о тепловом сопротивлении. Нестационарную теплопроводность. Физический смысл коэффициента температуропроводности. Физические основы конвективного теплообмена. Коэффициент теплоотдачи. Конвекция свободная и вынужденная. Применение теории подобия к изучению конвективного теплообмена. Теплообмен излучением между поверхностями, разделенными ослабляющей средой. Излучение светящегося пламени. Сложный теплообмен излучением и конвекцией в рабочем пространстве печи. Суммарный коэффициент теплоотдачи. Коэффициент теплопередачи</p>				
	В том числе практических и лабораторных занятий	8			
	Расчет количества тепла, передаваемого через	4			

	многослойную плоскую стенку.				
	Определение приведенного коэффициента излучения в системе «газ-кладка-металл». Определение коэффициентов теплоотдачи конвекцией, излучением и суммарного коэффициентов теплоотдачи	4			
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по разделу 3. Выполнение упражнений по расчетам коэффициента теплоотдачи.	3			
Раздел 4. Нагрев металла		8			
Тема 1. Окисление и обезуглероживание металла.	Дидактические единицы, содержание	5			
	1. Причины, вызывающие окисление и обезуглероживание металла. Факторы, влияющие на степень окисления и обезуглероживания. Методы борьбы с окислением и обезуглероживанием металла	1			
Тема 2. Основы рациональной технологии нагрева металла.	Дидактические единицы, содержание				
	Температура и продолжительность нагрева металла. Равномерность				

	нагрева металла. Термические напряжения. Режимы нагрева металла. Факторы, обеспечивающие рациональную технологию нагрева металла.				
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Расчет продолжительности нагрева тонкого и массивного тел при постоянной температуре.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по разделу 4. Решение задач.	3			
Раздел 5. Огнеупорные материалы и строительные элементы печей.		3			
Тема 1. Огнеупорные, теплоизоляционные, другие строительные материалы и металлы, применяемые при сооружении печей. Кладка и строительные элементы печей.	Дидактические единицы, содержание	1			
	1.Виды, свойства и области применения материалов для сооружения металлургических печей. Классификация огнеупорных материалов	1			
	2.Кладка печей. Категории и методы кладки. Контроль качества кладки. Строительные элементы печей. Фундаменты: требования, предъявляемые к ним, правила их				

	выполнения. Каркасы, их назначение, конструкции. Кладка сводов, стен, пода, дымовых труб, дымовых боровов				
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по разделу 5. Реферативная работа на тему «Строительные материалы и металлы, применяемые для печей и их элементов».	2			
Раздел 6. Утилизация тепла в металлургических печах		3			
Тема 1. Теплотехнические основы утилизации тепла отходящих дымовых газов	Дидактические единицы, содержание	1			
	Методы утилизации тепла; общая характеристика теплообмена в рекуператорах, регенераторах и котлах-утилизаторах; Сущность водяного и испарительного охлаждения печей, способы очистки газов.	1			
Тема 2. Рекуперативные, регенеративные теплообменники и котлы-утилизаторы.	Дидактические единицы, содержание				
	Общая характеристика теплообмена в рекуператорах. Конструкции рекуператоров. Экономическая эффективность их работы. Общая характеристика теплообмена в регенераторах. Конструкции регенераторов.				

	<p>Экономическая эффективность их работы. Общая характеристика и схема работы котлов-утилизаторов. Место установки, экономическая эффективность их применения.</p>				
	<p>Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по разделу б. Решение задач по выбору теплообменника</p>	2			
Раздел 7. Металлургические печи и конвертеры		6			
Тема 1. Классификация и общая характеристика тепловой работы печей	<p>Дидактические единицы, содержание</p>	4			
	<p>1.Классификация печей по технологическим и конструктивным признакам, принципу тепловыделения. Режимы работы печей: радиационный, конвективный и слоевой. Технические характеристики работы печей: температурный и тепловой режимы, коэффициент полезного теплоиспользования, производительность. Тепловой баланс и расход топлива</p>	1			
Тема 2. Топливные печи, конвертеры и электрические	<p>Дидактические единицы, содержание</p>				

печи.	<p>1.Доменные печи, их устройство. Анализ тепловой работы доменной печи.</p> <p>Мартеновские печи, их устройство. Анализ тепловой работы печей.</p> <p>Нагревательные печи металлургических предприятий, их общая характеристика.</p> <p>Нагревательные печи металлургических предприятий, их общая характеристика.</p> <p>Печи для нагрева блюмов и слябов: методические, толкательные, с шагающим подом. Конструкции печей; тепловой и температурный режимы работы; угар металла и способы удаления окалины.</p> <p>Печи трубо- и колесопрокатных цехов: с кольцевым подом, секционные скоростного нагрева. Конструкции печей, особенности их тепловой работы.</p> <p>Электрические печи, применяемые в черной металлургии. Дуговые печи для</p>	1			
-------	--	---	--	--	--

	производства ферросплавов. Принцип их устройства, основные конструктивные элементы, футеровка печей. Индукционные нагревательные печи, их назначение, принцип действия				
Тема 3. Техническое обслуживание и ремонт печей	Дидактические единицы, содержание				
	1.Последовательность и правила выполнения операций при пуске и разогреве печей. Порядок технического обслуживания. Необходимые наблюдения и контроль, устранение отдельных неполадок. Виды ремонтов различных типов металлургических печей. Правила техники безопасности при пуске, обслуживании и ремонте печей.				
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	Расчет приходной и расходной частей теплового баланса печи. Определение расхода топлива с использованием теплового баланса.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по разделу 7.	2			

	Реферативная работа.			
Промежуточная аттестация		* ³² 2		
Всего:		*54		

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

³² Выделяется обязательно не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теплотехника»,

наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

В случае необходимости:

Лаборатория _____ (наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП-П), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной профессии (специальности).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ващенко А.И. Глинков М.А. «Металлургические печи. Часть II» -М.; Металлургия, 2004г.
2. Китаев Б.И. Зобнин Б.Ф. и другие: «Теплотехнические расчёты металлургических печей под общей редакцией Телегина А.С.» -М.; Металлургия, 2008г.
3. Кривандин В.А. Филимонов Ю.П. «Теория, конструкция и расчёты металлургических печей» том 1. «Теория и конструкция металлургических печей» - М.; Металлургия, 2006г.
4. Мاستрюков Б.С. «теория, конструкции и расчёты металлургических печей» - М.; Металлургия, 2006г.
5. Телегин А.С. «Теплотехнические расчеты металлургических печей» изд. 2, 3 – М.; Металлургия, 1982, 1993гг.
6. Тымчак В.М., Гусовский В.Л. Справочник: «Расчёт нагревательных и термических печей» -М.; Металлургия, 2003г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ...

Приводится перечень электронных образовательных изданий (ЭУМК, ПУМ) для использования в образовательном процессе для обучающихся.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Лякшиев Н.П. Энциклопедический словарь по металлургии. - М.: Интернет инжиниринг, 2002 (1 том)
2. Лякшиев Н.П. Энциклопедический словарь по металлургии. - М.: Интернет инжиниринг, 2000 (2 том)
3. Сорокин В.Г. и др. Марочник сталей и сплавов.Машиностроение, 2009

4. Специализированный журнал «Металлург»

1. Атлас: «Металлургические печи»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ³³	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
31 основные положения теплотехники и теплоэнергетики;	<p>Правильность использования справочного материала при технологических расчетах;</p> <p>Обоснованность выбора топливосжигающих устройств;</p> <p>Правильный и обоснованный выбор огнеупорных материалов при сооружении печей.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических занятий; - выполнение самостоятельной работы по рекомендованным темам; - защита практических занятий; - устный и письменный опрос; - компьютерное тестирование; - проверка самостоятельных заданий; <p>Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Итоговый контроль. Дифференцированный зачет</p>
32 назначение и свойства огнеупорных материалов;		
33 устройства и принципы действия металлургических печей;		
34 топливо металлургических печей и методику расчетов горения;		
35 закономерности процессов теплообмена в металлургических печах		
У1 производить расчеты процессов горения и теплообмена в металлургических печах, (нагревательных и плавильных);		

³³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02

OK 09	Yo.09.01	3o.09.01
	Yo.09.02	3o.09.02

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
ОП.07 «Основы металлургического производства»**

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 33. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы металлургического производства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы металлургического производства»

является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК2, ОК4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³⁴ ПК, ОК	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i>	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i>	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i>
ОК02 ОК04 ПК2.4. ПК3.1 ПК3.2. ПК3.3.	У1 выбирать стали и сплавы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве	31 свойств металлов и сплавов
ОК02 ОК04 ПК2.4. ПК3.1 ПК3.2. ПК3.3.	У2 использовать базовые знания для решения профессиональных задач	32 технологии получения металлов и сплавов
ОК02 ОК04 ПК2.4. ПК3.1 ПК3.2. ПК3.3.		33 способов улучшения качества сплава
ОК02 ОК04 ПК2.4. ПК3.1 ПК3.2. ПК3.3.		34 технологий изготовления изделий из металлов и сплавов
ОК02 ОК04		35 перспектив развития металлургического

³⁴ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

ПК2.4. ПК3.1 ПК3.2. ПК3.3.		производства
-------------------------------------	--	--------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	26
<i>Самостоятельная работа</i> ³⁵	14
Промежуточная аттестация	Диф.зачет

³⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы металлургического производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ³⁶ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1 Общие сведения и сущность металлургического производства					
Тема 1.1 Материалы для производства сплавов.	<p>Металлы в истории развития человечества.</p> <p>Подготовка железорудного сырья к плавке. Шихтовые материалы.</p> <p>П.3. Классификация металлов П.3. Сырьевая база черной и цветной металлургии.</p> <p>Самостоятельная работа Роль металлов и металлургической промышленности в развитии экономики страны.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		<p><i>ОК02</i> <i>ОК04</i> <i>ПК2.4.</i></p>	<p><i>31</i> <i>32</i></p>

³⁶ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

Раздел 2. Производство черных металлов и сплавов					
Тема 2.1. Производство чугуна и стали.	П.3. Доменный процесс и продукты доменного производства.	2		<i>OK02</i> <i>OK04</i> <i>ПК2.4.</i>	<i>33</i> <i>У2</i> <i>У3</i>
	П.3. Виды чугуна. Передел чугуна в сталь	2			
	П.3. Классификация сталеплавильных процессов	2			
Раздел 3. Технологические процессы изготовления изделий из металлов и сплавов					
Тема 3.1. Литьё	Литейное производство. Способы получения отливок	2		<i>OK02</i> <i>OK04</i> <i>ПК2.4.</i>	<i>34</i> <i>35</i> <i>У1</i> <i>У2</i> <i>У3</i>
	П.3. Способы улучшения качества сталей.	2			
Тема 3.2. Обработка металлов давлением	Сущность обработки металлов давлением.	2		<i>OK02</i> <i>OK04</i> <i>ПК3.1.</i>	
	П.3. Операции ковки, штамповки, прессования, прокат, волочение.	2			
	П.3. Возможные дефекты ОМД, способы их предупреждения и устранения	2			
	Самостоятельная работа Основные способы ОМД. Схемы основных способов ОМД Инструмент, используемый при ковке, штамповке, прессовании, прокате, волочении.	8			
Тема: 3.3. Сварка металлов.	Самостоятельная работа Сущность процесса сварки. Роль и место технологического процесса сварки в современном	2		<i>OK02</i> <i>OK04</i> <i>ПК3.2.</i>	

	производстве.				
Раздел 4.					
Методы упрочнения сплавов					
Тема 4.1. Термическая обработка.	Виды термической обработки П.3.Влияние нагрева и охлаждения на свойства металла П.3.Методы упрочнения сплавов	2 2 2		<i>OK02</i> <i>OK04</i> <i>ПК3.3.</i>	<i>34</i> <i>35</i> <i>У2</i> <i>У3</i>
Тема 4.2. Поверхностное упрочнение	П.3. Способы упрочнения сплавов Самостоятельная работа Перспективы развития металлургического производства.	4 2		<i>OK02</i> <i>OK04</i> <i>ПК2.4.</i>	<i>34</i> <i>35</i> <i>У1</i> <i>У2</i> <i>У3</i>
Дифференцированный зачет		2			
Всего		10/26/14			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрологии»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бабич В.К., Лукашкин Н.Д., Морозов А.С. Основы металлургического производства (черная металлургия) / Учебник для средних профессиональных заведений. — М.: Металлургия, 1988.- 272 с.
2. Воскобойников В. Г., Кудрин В. А., Якушев А. М. Общая металлургия / Учебник для ВУЗов. -М.: ИКЦ «Академкнига», 2005 - 768 с: 253 ил.

Дополнительные источники:

3.2.2. Основные электронные издания

https://studref.com/663730/tehnika/osnovy_proizvodstva_chernyh_tsvetnyh_metallov
http://icmim.sfu-kras.ru/sites/icm.institute.sfu-kras.ru/files/u_lectures.pdf

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беккерт . М Мир металла/Перевод с немецкого М.Я. Аркина. Под редакцией д-ра техн. наук, проф. В.Г Лютцау. - М.: Мир, 1980.-152
2. Охрименко Я.М. Технология кузнечно-штампового производства. - М.: Машиностроение, 1966.-599с.
3. Шаталов Р.Л. История и философия металлургии и обработки металлов/ Учебное пособие для ВУЗов. – М,: Теплотехник, 2011.-400с.
4. Адашкин А.М. Материаловедение (металлообработка): Учебник для нач. проф. образования: Учеб. пособие для среднего проф. образования. – М: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с
5. Заплатин В. Н. Основы материаловедения (металлообработка): учеб. пособие для нач. проф. образования– М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 225с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения³⁷</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Должен знать</p> <p>свойства металлов и сплавов</p> <p>технологии получения металлов и сплавов</p> <p>способы улучшения качества сплава</p> <p>технологии изготовления изделий из металлов и сплавов</p> <p>перспективы развития металлургического производства</p>	<p>Показывает знания основных свойств металлов и сплавов</p> <p>Знает технологии получения металлов и сплавов</p> <p>Знает способы улучшения сплавов</p> <p>Показывает знания технологий изготовления изделий</p> <p>Показывает знания перспектив развития металлургии.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>Должен уметь</p> <p>выбирать стали и сплавы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве</p> <p>использовать базовые знания для решения профессиональных задач.</p>	<p>Выбирает материалы с учетом их физических, химических и механических свойств</p> <p>Для решения практических задач может подобрать материал с определенными свойствами, выбрать экономически выгодную технологию изготовления изделия и соответствующее оборудование.</p>	<p>наблюдение за работой; оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>наблюдение за работой; оценка результатов выполнения практической работы</p>

³⁷ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Приложение 3.1

к ОПОП-П по профессии/специальности
22.02.05 Обработка металлов давлением
Код и наименование профессии/специальности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

« **Химические и физико-химические методы анализа** »
Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 37. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 38. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Химические и физико-химические методы анализа »
(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина « Химические и физико-химические методы анализа » является обязательной частью _____

(указывается наименование цикла)

ПООП-П

в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ____
ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08,

_____ (указываются коды).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³⁸ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 02	Уо 01.01-Уо 01.02	Зо 01.01-Зо 01.06
ОК 04, ОК 07, ОК 08	Уо 02.01-Уо 02.05 Уо 04.01Уо 04.02 Уо 07.01, Уо 07.02 Уо 08.03	Зо 02.01-Зо 02.04 Зо 05.01-Зо 05.02 Зо 07.01 –Зо 07.04 Зо 08.02 Зо 08.03

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы (если предусмотрено)	13
практические занятия (если предусмотрено)	13
Самостоятельная работа ³⁹	16
Промежуточная аттестация	2

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

³⁸ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

³⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴⁰ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Теоретические основы аналитической химии		6			
Тема 1. Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет «Аналитической химии», ее значение и задачи. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии. Связь аналитической химии с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа. Методы химического анализа. Основные характеристики методов. Требования, предъявляемые к анализу веществ. Современные достижения аналитической химии как науки.</p>	1	-	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 08	Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01

⁴⁰ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

<p>Тема 1.2. Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс.</p> <p>Кислотно-основное равновесие. Равновесие в гетерогенной системе раствор – осадок.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Способы выражения состава раствора. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа химического равновесия, способы ее выражения. Общие понятия о растворах. Слабые, сильные электролиты. Смещение химического равновесия. Расчет равновесных концентраций. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор-осадок.</p> <p>Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения осадков. Дробное осаждение и разделение. Равновесие в растворах кислот и оснований.</p> <p>Влияние pH раствора на диссоциацию кислот и оснований. Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов.</p>	1	-	ПК 1.1 ОК 01	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 1</p> <p>«Правила ТБ. Теоретический материал по теории и технике метода нейтрализации.»</p>	2		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 08 ОК 01, ОК 02,	Зо 07.01 Зо 08.02
	<p>Практическая работа №1</p> <p>«Приготовление раствора HCl и его стандартизация методом пипетирования»</p>	2			Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01,07
Раздел 2. Основы качественного анализа		16			

<p>2.1. Основы проведения качественного анализа</p> <p>Техника выполнения реакций</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение в качественный анализ. Цели и задачи качественного анализа. Аналитические реакции. Условия проведения аналитических реакций.</p> <p>Способы выполнения качественного анализа (дробный и систематический анализ). Аналитические (качественные) реакции, признаки качественных реакций, чувствительность реакций, открываемый минимум, групповые и частные реактивы.</p> <p>Деление анионов и катионов на аналитические группы. Оборудование и посуда в качественном анализе.</p>	1		<p>ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 08</p>	<p>Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01</p> <p>Уо.01.01 Зо.01.01</p> <p>Уо.04.01 Зо.04.01</p>
<p>Тема 2.2. Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы.</p> <p>Лабораторная работа №1 Гравиметрическое определение свинца</p> <p>Контрольная работа №1 «Кислотно-основное титрование сильных электролитов»</p>	1 2 2		<p>ПК 1.1 ОК 01</p> <p>ПК 1.1 ОК 01</p>	<p>Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02</p> <p>Уо.01.02 Зо.01.02</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся №2</p> <p>Составление алгоритма систематического хода анализа катионов</p>	2		<p>OK 02 OK 08</p> <p>OK 01, OK 02, ПК 1.1 OK 01 OK 04 OK 07 OK 08</p>	<p>Зо 07.01 Зо 08.02</p> <p>Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01,07 Уо 01.09 Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01</p> <p>Уо.01.01 Зо.01.01</p> <p>Уо.04.01 Зо.04.01</p>
<p>Тема 2.3. Катионы III аналитической группы. Катионы IV аналитической группы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика катионов III аналитической группы . Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Понятие о произведении растворимости. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР. Свойства катионов алюминия, цинка. Общая характеристика. Значение и применение гидролиза и амфотерности в открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив.</p>	1		<p>ПК 1.1 OK 01</p>	<p>Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02</p> <p>Уо.01.02 Зо.01.02</p>

	<p>Лабораторная работа №2</p> <p>«Правила ТБ. Изучение метода градуировочной кривой»</p>	2		<p>ПК 1.1</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 08</p> <p>ОК 01, ОК 02,</p>	<p>Зо 07.01</p> <p>Зо 08.02</p> <p>Уо 01.03</p> <p>Уо 01.05</p> <p>Уо 01,07</p> <p>Уо 01.09</p>
Тема 2.4. Катионы V аналитической группы. Катионы VI аналитической группы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), марганца, магния. Групповой реактив. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы Общая характеристика. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Использование их в открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие. Систематический анализ смеси катионов I-VI группы</p>	1		<p>ПК 1.1</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ОК 01</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 08</p>	<p>Н1.1.01</p> <p>У 1.1.01</p> <p>З 1.1.01</p> <p>Уо.01.01</p> <p>Зо.01.01</p> <p>Уо.04.01</p> <p>Зо.04.01</p> <p>1</p> <p>Н 1.1.02</p> <p>У 1.1.02</p>
	<p>Лабораторная работа № 3</p> <p>Приготовление рабочего раствора KMnO4 и его стандартизация</p>	2			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 3</p> <p>Составление алгоритма систематического хода анализа катионов</p>	2		ОК 01, ОК 02,	<p>З 1.1.02</p> <p>Уо.01.02</p> <p>Зо.01.02</p> <p>Зо 07.01</p> <p>Зо 08.02</p> <p>Уо 01.03</p> <p>Уо 01.05</p> <p>Уо 01,07</p> <p>Уо 01.09</p>
Раздел 3. Основы количественного анализа		26			
<p>Тема 3.1.</p> <p>Гравиметрический анализ</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность гравиметрического анализа. Виды осадков и способы их получения. Важнейшие операции гравиметрического анализа: взвешивание, осаждение, промывание, фильтрование, прокаливание осадка. Произведение растворимости. Оптимальные условия анализа. Лабораторная посуда и оборудование для гравиметрического анализа. Вычисление результатов анализа. Преимущества и недостатки гравиметрического анализа</p>	1		<p>ПК 1.1</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ОК 01</p>	<p>Н1.1.01</p> <p>У 1.1.01</p> <p>З 1.1.01</p> <p>Уо.01.01</p> <p>Зо.01.01</p> <p>Уо.04.01</p> <p>Зо.04.01</p>

	<p>Лабораторная работа № 4</p> <p>Решение профессиональных задач по определению химических веществ в материалах;</p> <p>Составление и решение экспериментальных задач</p>	2		<p>ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 08</p> <p>ОК 01, ОК 02,</p>	<p>Уо.09.01 Зо.09.01 Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02</p> <p>Уо.01.02 Зо.01.02 Зо 07.01 Зо 08.02</p> <p>Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01,07 Уо 01.09</p>
<p>Тема 3.2.</p> <p>Титриметрические методы анализа</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные сведения о титриметрическом анализе, особенности и преимущества его. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов.</p> <p>Способы выражения концентрации рабочего раствора Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром приготовленным и титром установленным.</p> <p>Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаналы).</p>	1		<p>ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1 ОК 01</p>	<p>Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01</p> <p>Уо.01.01 Зо.01.01</p> <p>Уо.04.01 Зо.04.01</p> <p>Уо.09.01</p>

	<p>Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие.</p>				<p>Зо.09.01 Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02</p> <p>Уо.01.02 Зо.01.02</p>
	<p>Практическая работа № 2</p> <p>Работа с мерной посудой, с аналитическими весами. Упражнения в расчетах.</p>	2		<p>ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 08</p> <p>ОК 01, ОК 02,</p>	<p>Зо 07.01 Зо 08.02</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 4</p> <p>Изучить сведения о математической обработке экспериментальных данных</p>	2			<p>Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01,07 Уо 01.09</p>

	<p>Лабораторная работа № 5</p> <p>«Пламенно-фотометрическое определение калия в растворе методом градуировочного графика.»</p>	2			
<p>Тема 3.3.</p> <p>Методы кислотно-основного титрования</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Ацидиметрия и алкалиметрия.</p> <p>Порядок и техника титрования. Расчеты.</p>	2			
	<p>Практическая работа № 4</p> <p>Работа с литературой, решение задач</p>	2			
<p>Тема 3.4.</p> <p>Методы окислительно-восстановительного титрования</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора.</p> <p>Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Роль среды и температуры при этом.</p>	1		<p>ПК 1.1</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ОК 01</p>	<p>Н1.1.01</p> <p>У 1.1.01</p> <p>З 1.1.01</p> <p>Уо.01.01</p> <p>Зо.01.01</p> <p>Уо.04.01</p> <p>Зо.04.01</p>
	<p>Лабораторная работа № 6</p> <p>Определение содержания кальция в известняке</p>	2			<p>Уо.09.01</p> <p>Зо.09.01</p> <p>Н 1.1.02</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 5</p> <p>Работа с учебной литературой. Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора</p>	2		<p>ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 08</p> <p>ОК 01, ОК 02,</p>	<p>У 1.1.02 З 1.1.02</p> <p>Уо.01.02 Зо.01.02 Зо 07.01 Зо 08.02</p> <p>Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01,07</p>
Тема 3.5. Методы осаждения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Аргентометрия</p> <p><i>вариант Мора</i> - титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в анализе</p> <p><i>вариант Фаянса</i> – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности.</p> <p><i>вариант Фольгарда</i> –, уравнение метода, условия титрования, индикатор.</p> <p>Тиоцианометрия- титрант, среда, индикатор, переход окраски,</p>	1		<p>ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1 ОК 01</p>	<p>Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01</p> <p>Уо.01.01 Зо.01.01</p> <p>Уо.04.01 Зо.04.01</p> <p>1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02</p>

	основное уравнение реакции	2			Уо.01.02 Зо.01.02
	Практическая работа № 5 «Спектрофотометрическое определение перманганата калия и дихромата калия при совместном присутствии»	2		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 08	Зо 07.01 Зо 08.02
	Лабораторная работа № 7 Определение массовой доли иодида калия методом Фаянса.	2		ОК 01, ОК 02,	Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01,07
Тема 3.6. Метод комплексонометрии.	Самостоятельная работа обучающихся № 6 Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов. Влияние кислотности растворов (рН). Буферные растворы.	2			
	Контрольная работа №2 «Определение сульфатов турбидиметрическим методом»	2			
Раздел 4 Физико-химические методы анализа		6			ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 08

Тема 4.2. Фотометрический метод анализа	Самостоятельная работа обучающихся № 7 Спектрофотометрический метода анализа: сущность метода; основные положения. Приборы и оборудование для спектрофотометрического анализа. Устройство спектрофотометров. Техника выполнения исследований. Расчет и построение калибровочных графиков. Спектры поглощения. Принципы работы на спектрофотометрах в УФ и видимой областях спектра (от 200 до 1100 нм).	4		ПК 1.1 ОК 01	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02
	Дифференцированный зачет	2		ПК 1.1 ОК 01	Уо.01.02 Зо.01.0 ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 08
Всего:		52			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии; химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий
- мультимедийный комплекс.

Технические средства обучения: компьютер, акустические колонки, мультимедиопроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Гуревич Я.А. Химический анализ. – М., Высшая школа, 1985.

Иванова З.И., Савостин А.П. Технический анализ. –М., Metallurgia, 1982.

Барковский Б.Ф. и др. Основы физико-химических методов анализа, -М., Высшая школа, 1983.

Орешникова Е.Г. Спектральный анализ., М., Высшая школа, 1982.

Шапиро С.К., Шапиро М.А. Аналитическая химия. - М.: Высшая школа, 1979

Цитович Ю.М. Аналитическая химия. -М.: Просвещение, 1988.

Коростелев П.П. Химический, анализ черных металлов - М.: .Metallurgia, 1979.

Интернет-ресурсы:

1. http://vk.com/iraida_matyugina (Лекции мои по предмету « Химические и физико-химические методы анализа (ХФХМА)»; Электронный учебник; Методические рекомендации по выполнению доклада, реферата, компьютерной презентации).
2. <http://ru.wikipedia.org>

Дополнительные источники:

Золотова Ю.А. Основы аналитической химии.- М: Высшая школа, 1999.

Васильев В.Г. Аналитическая химия.- М.: Химия, 1989.

Иванова З.И. Технический анализ.- М: Металлургия, 1981.

Иванова З.И., Савостин А.П. Технический анализ. - М.: Металлургия, 1981.

Лурье Ю.Ю. Справочник по аналитической химии.- М.: Химия, 1979.

Крешков А.П.. Основы аналитической химии, т. 1,2,3 - М.; Химия,1976.

Коростелев П.П. Химический, анализ черных металлов - М.: .Металлургия, 1979.

Краткий справочник физико-химических величин. – Л.: Химия, 1983

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ⁴¹	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Освоенные умения: - владеть техникой обычных аналитических операций; - обоснованно выбирать методы анализа; - пользоваться аппаратурой и приборами; - выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп; - определять состав бинарных соединений; - проводить качественный анализ веществ неизвестного состава; - проводить количественный анализ веществ; - наблюдать, обобщать, сравнивать, математически	Знание смысла понятий предмета физико-химических методов анализа. Уметь выражать состав раствора, химическое равновесие. Закон действующих масс. Знание условий образования и растворения осадков. Умение переводить физические величины в международную систему единиц. Понимание смысл законов <i>вариант Мора</i> - титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в	Оценка выполнения лабораторной работы. Решение ситуационных задач Оценка выполнения лабораторной работы. Оценка выполнения лабораторной работы. Письменный, индивидуальный опрос. Оценка выполнения лабораторной работы. Оценка выполнения лабораторной работы. Письменный, тестовый, индивидуальный опрос

⁴¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>обрабатывать экспериментальные данные;</p>	<p>анализе</p> <p><i>вариант Фаянса</i> – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности.</p> <p><i>вариант Фольгарда</i> –, уравнение метода, условия титрования, индикатор</p>	
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы аналитической химии; - о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем; о возможностях ее использования в химическом анализе; - специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа; - практическое применение наиболее распространенных методов анализа; - аналитическую классификацию катионов и анионов; - правила проведения химического анализа; - методы обнаружения и разделения элементов, 	<p>Понимание смысл законов</p> <p><i>вариант Мора</i> - титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в анализе</p> <p><i>вариант Фаянса</i> – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности.</p> <p><i>вариант Фольгарда</i> –, уравнение метода, условия титрования, индикатор</p>	<p>Тестирование</p> <p>Письменный, индивидуальный опрос</p> <p>Письменный, тестовый, индивидуальный опрос</p> <p>Письменный, тестовый, индивидуальный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Письменный, тестовый, индивидуальный опрос</p> <p>Тестирование</p>

условия их применения; - гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа.		
---	--	--

41. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Содержание общеобразовательной дисциплины «Химические и физико-химические методы анализа» (базовый уровень) направлено на достижение личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ.01 сформированность представлений о месте химического анализа в современной научной картине мира; понимание роли химического анализа в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

ПРБ.02. владение основополагающими понятиями аналитической химии, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПРБ.03. владение основными методами химического анализа,: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач.

ПРБ.04. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПРБ.05. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС разработаны с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов	Варианты междисциплинарных заданий
------------------------	---	---

	В (ЛР, МР, ПР, ОК)	
<p>Раздел № 2 Основы качественного анализа</p> <p>Тема 2.2. Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы</p>	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 08	<p>Контрольная работа №1</p> <p>«Кислотно-основное титрование сильных электролитов» (Индивидуальное задание педагога)</p> <p>Содержание <u>контрольной работы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандартизация титранта. 2. Расчет массы и массовой доли определяемого вещества в анализируемом растворе или образце. Пример 1. На титрование 20,00 мл раствора серной кислоты с молярной концентрацией эквивалента $C(\frac{1}{2}H_2SO_4) = 0,05028$ моль/л израсходовали 15,14 мл раствора гидроксида натрия. Вычислите молярную концентрацию NaOH и титриметрический фактор пересчета по HNO₃. 3. Расчет точек на кривых титрования.
<p>Раздел № 3 Основы количественного анализа</p> <p>Тема 3.6. Метод комплексонометрии</p>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9	<p>Контрольная работа №2</p> <p>«Турбидиметрический метод химического анализа»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По каким принципам объединяют вещества в аналитические группы? Групповые реагенты и группы катионов в кислотно-основном методе анализа. 2. Составьте схемы дробного и систематического анализа смеси катионов: Pb²⁺, Al³⁺, Fe³⁺, Ni²⁺. Напишите уравнения реакций обнаружения этих катионов (в молекулярной и ионной формах). 3. Можно ли действием дихромата калия в кислой среде окислить Fe²⁺ до Fe³⁺, AsO₃³⁻ до AsO₄³⁻, Mn²⁺ до MnO₄⁻, SO₃²⁻ до SO₄²⁻, SO₄²⁻ до S₂O₈²⁻. Написать уравнения протекающих реакций с помощью электронно-ионного метода. 4. Составьте схемы дробного и систематического анализа смеси катионов: NH₄⁺, Ca²⁺, Mn²⁺. Напишите уравнения реакций обнаружения этих катионов (в молекулярной и ионной формах).

		<p>5. Составьте схемы дробного и систематического анализа смеси катионов: Ag^+, Cu^{2+}, Fe^{3+}. Напишите уравнения реакций обнаружения этих катионов (в молекулярной и ионной формах).</p> <p>(Индивидуальное задание педагога)</p>																		
<p>Раздел № 4 Физико-химические методы анализа</p>	ПР6.01	<p>Промежуточная аттестация в тестовой форме зачета.</p> <p>(Индивидуальное задание педагога)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вопрос</th> <th>Варианты ответов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. К физико-химическим методам анализа относятся:</td> <td>а) нейтрализация б) комплексометрия в) рефрактометрия г) эмиссионный спектральный анализ д) потенциометрический анализ е) поляриметрический анализ</td> </tr> <tr> <td>2. Рефрактометрический анализ относится к методам:</td> <td>а) оптическим б) электрохимическим в) хроматографическим</td> </tr> <tr> <td>3. В основе рефрактометрического метода лежит:</td> <td>а) способность растворов проводить излучение; б) способность атомов и молекул поглощать свет; в) способность различных веществ пропускать свет.</td> </tr> <tr> <td>4. На рефрактометре определяют:</td> <td>а) оптическую плотность; б) показатель преломления; в) рН раствора</td> </tr> <tr> <td>5. В основе абсорбционного спектрального анализа лежит:</td> <td>а) закон светопоглощения; б) закон Бугера – Ламберта - Бера; в) закон эквивалентов.</td> </tr> <tr> <td>6. В абсорбционном спектральном анализе применяют приборы:</td> <td>а) фотоэлектроколориметр б) пламенный фотометр в) спектрофотометр</td> </tr> <tr> <td>7. На ФЭКе определяют:</td> <td>а) оптическую плотность; б) показатель преломления; в) рН раствора</td> </tr> <tr> <td>8. На ФЭКе можно провести анализ веществ:</td> <td>а) окрашенных; б) неокрашенных; в) органических; г) неокрашенных веществ, если их можно окрасить химической реакцией.</td> </tr> </tbody> </table>	Вопрос	Варианты ответов	1. К физико-химическим методам анализа относятся:	а) нейтрализация б) комплексометрия в) рефрактометрия г) эмиссионный спектральный анализ д) потенциометрический анализ е) поляриметрический анализ	2. Рефрактометрический анализ относится к методам:	а) оптическим б) электрохимическим в) хроматографическим	3. В основе рефрактометрического метода лежит:	а) способность растворов проводить излучение; б) способность атомов и молекул поглощать свет; в) способность различных веществ пропускать свет.	4. На рефрактометре определяют:	а) оптическую плотность; б) показатель преломления; в) рН раствора	5. В основе абсорбционного спектрального анализа лежит:	а) закон светопоглощения; б) закон Бугера – Ламберта - Бера; в) закон эквивалентов.	6. В абсорбционном спектральном анализе применяют приборы:	а) фотоэлектроколориметр б) пламенный фотометр в) спектрофотометр	7. На ФЭКе определяют:	а) оптическую плотность; б) показатель преломления; в) рН раствора	8. На ФЭКе можно провести анализ веществ:	а) окрашенных; б) неокрашенных; в) органических; г) неокрашенных веществ, если их можно окрасить химической реакцией.
	Вопрос		Варианты ответов																	
	1. К физико-химическим методам анализа относятся:		а) нейтрализация б) комплексометрия в) рефрактометрия г) эмиссионный спектральный анализ д) потенциометрический анализ е) поляриметрический анализ																	
	2. Рефрактометрический анализ относится к методам:		а) оптическим б) электрохимическим в) хроматографическим																	
	3. В основе рефрактометрического метода лежит:		а) способность растворов проводить излучение; б) способность атомов и молекул поглощать свет; в) способность различных веществ пропускать свет.																	
	4. На рефрактометре определяют:		а) оптическую плотность; б) показатель преломления; в) рН раствора																	
	5. В основе абсорбционного спектрального анализа лежит:		а) закон светопоглощения; б) закон Бугера – Ламберта - Бера; в) закон эквивалентов.																	
	6. В абсорбционном спектральном анализе применяют приборы:		а) фотоэлектроколориметр б) пламенный фотометр в) спектрофотометр																	
	7. На ФЭКе определяют:		а) оптическую плотность; б) показатель преломления; в) рН раствора																	
	8. На ФЭКе можно провести анализ веществ:		а) окрашенных; б) неокрашенных; в) органических; г) неокрашенных веществ, если их можно окрасить химической реакцией.																	
	ПР6.02																			
	ПР6.03																			
	ПР6.04																			
ПР6.05																				
МР 03																				
МР 01																				
МР 04																				
МР 05																				
ЛР 04																				
ЛР 9																				
ОК 1																				
ОК 2																				
ОК 3																				
ОК 4,																				
ОК 5																				
ОК 6																				
ОК 7																				
ОК 8																				
ОК 9																				

		9. Стандартные растворы – это:	а) растворы, с точно известной концентрации; б) рабочие растворы; в) растворы, содержащие все компоненты, кристаллические вещества.	
		10. Растворы сравнения это:	а) растворы, с точно известной концентрации; б) рабочие растворы; в) растворы, содержащие все компоненты, кристаллические вещества.	
		11. В основе поляриметрического метода анализа лежит:	а) способность атомов и молекул поглощать свет; б) изучение поляризованного света; в) способность различных веществ по-разному пропускать свет	
		12. Поляризованным лучом называют:	а) луч, колебания которого совершаются в одной плоскости; б) луч, колебания которого совершаются в нескольких плоскостях; в) луч, колебания которого совершаются в нескольких плоскостях	
		13. Оптически-активными веществами называются:	а) неорганические; б) способные вращать плоскость поляризации; в) неспособные вращать плоскость поляризации	
		14. На поляриметре определяют:	а) рН раствора; б) оптическую плотность; в) показатель преломления; г) угол вращения	
		15. К оптически-активным веществам относятся:	а) сахар б) глюкоза в) хлорид натрия г) пенициллин	
		16. В основе эмиссионного спектрального анализа лежит:	а) способность атомов в возбуждённом состоянии излучать свет; б) способность атомов и молекул поглощать свет; в) способность многих веществ реагировать с другими веществами	
		17. На пламенном фотометре можно определить:	а) металлы; б) неметаллы; в) кислоты; г) щёлочи	
		18. Горючей смесью для пламенного фотометра является:	а) водород – кислород; б) углерод – азот; в) пропан – бутан.	
		19. Сколько элементов можно определить на пламенном фотометре:	а) меньше 10; б) 18 элементов; в) свыше 30.	
		20. Светофильтры в приборах предназначены для:	а) выбора узкой полосы волн из широкого спектра; б) выбора широкой полосы волн из широкого спектра	
		21. Фотоэлементы необходимы:	а) для преобразования света в электрический ток; б) для преобразования световой энергии в электрическую	
		22. В основе	а) измерение потенциала электродов погружённых в раствор	

		потенциометрического метода анализа лежит:	б) зависимость между составом вещества и емкостью; в) измерение длины волны.	
		23. Для измерения потенциала электродов необходима система:	а) из 3 электродов; б) из 2 электродов; в) из 4 электродов.	
		24. Система для измерения электродного потенциала состоит из:	а) индикаторный электрод; б) температурный электрод; в) электрод сравнения; г) ртутный электрод.	
		25. Индикаторный электрод должен быть:	а) не чувствителен к ионам, находящимся в растворе; б) чувствителен к ионам, находящимся в растворе.	
		26. В качестве электрода сравнения используют:	а) стеклянный; б) ртутный; в) водородный; г) каломельный.	
		27. В электрод сравнения для контакта с ионами, добавляют:	а) NaOH; б) HgCl ₂ ; в) KCl	

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02

OK 09	Yo.09.01	3o.09.01
	Yo.09.02	3o.09.02

Приложение 3.1

к ПООП-П по профессии/специальности
22.02.05 «Обработка металлов давлением»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.02. «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

42. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
43. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-11
44. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12-14
45. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-16

**11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 01-11; ПК 1.1-1.4; 2.1.-2.3.; 3.1-3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁴² ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4; 2.1-2.3; 3.1-3.3 ОК 01-09	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - защищать свои права в соответствии с гражданским и трудовым законодательством; - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - виды административных правонарушений и административной ответственности; - классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения трудовых споров; - организационно-правовые формы юридических лиц; - основные положения Конституции РФ, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие

⁴² Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

		<p>правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы дисциплинарной и материальной ответственности работников; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения
--	--	---

12. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

б. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем академических часов в т.ч. в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
Введение	<ul style="list-style-type: none"> - Предмет, цели и задачи, значение учебной дисциплины - Межпредметные связи с учебными дисциплинами - Правовое регулирование видов профессиональной деятельности: гражданско-правовая; <ul style="list-style-type: none"> предпринимательская; трудовая; служебная (по специальности/профессии); - Основные права и обязанности в сфере профессиональной деятельности <p><i>. Практическое занятие № 1: составить схемы (таблицы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 ч. - «Взаимосвязь отраслей российского права: трудового, гражданского, предпринимательского (хозяйственного)»; - «Правое регулирование видов профессиональной деятельности»; 	2		ОК 01-05, 09-11	У-1,2,3 З-2,5,7,9

	- «Основные права и обязанности в сфере профессиональной деятельности»				
Раздел 1.	<u>Основы теории государства и права. Конституционный строй РФ</u>	<u>4</u>			
Тема 1.1. Понятие права. Правовые отношения	<p>- Понятие, структура, реализация нормы права</p> <p>- Понятия: правомерное поведение; противоправное поведение; правонарушение;</p> <p> юридические обязанности (виды); юридическая ответственность (виды)</p> <p>- Система права: понятие, задачи, функции, структура (отрасли права)</p> <p>- Правовые отношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица</p> <p>- Понятие, классификация, виды нормативно-правовых актов (документов)</p>	2		ОК 01-05, 09-11	У-1,2,3 3-2,5
	<p>- <u>Лекции</u></p> <p>- 1ч.</p> <p>- <u>Практическое занятие № 2: составить схемы (таблицы):</u></p> <p>- 1 ч.</p> <p>- «Структура нормы права»;</p> <p>- «Виды юридических обязанностей»; - «Виды юридической ответственности»;</p> <p>- «Виды нормативно-правовых актов по юридической силе»</p>				
Тема 1.2. Государство РФ. Конституция	<p>- Государство Российская Федерация: понятие, структура, органы государственной власти и управления</p> <p>- Конституция РФ: понятие, принципы, общая характеристика</p>			ОК 01-09	У-1,2 3- 2,3,5,10,1 2

РФ	<ul style="list-style-type: none"> - Основы правового статуса личности. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина - Административные (несудебные) способы защиты прав и свобод граждан - Судебная защита прав и свобод граждан. Порядок обращения с иском в суд. - Исковое заявление (понятие, структура (реквизиты)) 				
	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Лекции</u> - 1 ч. - <u>Практическое занятие № 3: составить схемы (таблицы):</u> - 1 ч. - «Структура государства Российская Федерация (разделение властей)»; - «Классификация конституционных прав и свобод»; - «Реквизиты искового заявления в суд (в соответствии с требованиями делопроизводства)» 	2			
Раздел 2. <u>Основы административного законодательства РФ</u>		<u>3</u>			
Тема 2.1. Общая характеристика административного	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие, предмет, метод, субъекты, объекты административного права - Понятия: административное правонарушение; административное взыскание; административная ответственность - Виды административных правонарушений 			ОК 01-05,09	У-1,3 3-1,2,3,4

права, Кодекса РФ об административных правонарушениях	<p>- Виды административных наказаний и порядок их назначения</p> <hr/> <p>- <u>Лекции</u> - 1 ч.</p> <p>- <u>Практическое занятие № 4: составить схемы (таблицы):</u> - 1 ч.</p> <p>- «Субъекты административного права (физические и юридические лица)»;</p> <p>- «Виды административных взысканий»; - «Виды административных правонарушений»</p> <p>- <u>Контрольная работа № 1 по темам (разделам) №№: 1, 2</u> - 1 ч.</p>	3			
<p>Раздел 3. <u>Правое регулирование предпринимательской (хозяйственной) деятельности</u></p>		<u>2</u>			
3.1. Общая характеристика предпринимательского (хозяйственного) права	<p>- Предмет, метод, принципы, источники правового обеспечения предпринимательской деятельности</p> <p>- Понятия: предпринимательское (хозяйственное) право; предпринимательская деятельность, виды.</p> <p>- Предпринимательский договор: понятие, виды по Гражданскому кодексу РФ</p> <p>- Соотношение предпринимательского (хозяйственного), гражданского и</p>			ОК 01-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3	У-1,2,3 3-2,3,4,5,7, 10,11

	<p>трудового права</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физические и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности - Банкротство: понятие, процедура банкротства 	2			
	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Лекции</u> - 1 ч. - <u>Практическое занятие № 5: составить схему (таблицу):</u> - 1 ч. - «Соотношение предпринимательского (хозяйственного) права от трудового и гражданского права» 				
Раздел 4. <u>Правоотношения, регулируемые гражданским законодательством РФ</u>		<u>3</u>			
<p>Тема 4.1.</p> <p>Общая характеристика гражданского права,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие гражданского права как отрасли российского права - Физические и юридические лица как субъекты гражданских правоотношений - Понятие, правоспособность и дееспособность физического лица - Понятие и виды юридических лиц. Ответственность юридических лиц 			ОК 01-09	У-1,2,3 3- 2,3,4,5,7, 10,11

<p>Гражданског о кодекса РФ</p>	<p>- Реорганизация и ликвидация юридических лиц - Виды гражданско-правовых договоров по Гражданскому кодексу РФ</p> <hr/> <p>- <u>Лекции</u> - 1 ч.</p> <p>- <u>Практическое занятие № 6: составить схемы (таблицы):</u> - 1 ч.</p> <p>- «Физические лица как субъекты гражданских правоотношений»; «Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений»</p> <p>- «Стадии заключения, изменения, прекращения гражданско-правового договора»;</p> <p>- <u>Контрольная работа № 2 по темам (разделам) №№: 4, 5</u> - 1 ч.</p>	<p>3</p>			
<p>Раздел 5. <u>Правоотношения, регулируемые трудовым законодательством РФ</u></p>		<p><u>14</u></p>			
<p>Тема 5.1. Общая характеристи ка трудового права, Трудового кодекса РФ. Обеспечение занятности в РФ</p>	<p>- Предмет, метод, система трудового права - Трудовой кодекс РФ (общая характеристика) - Обеспечение занятости и гарантии права на труд - Федеральный закон «О занятости населения в РФ» (общая характеристика) - Коллективный договор и соглашение</p> <hr/> <p>- <u>Лекции</u> - 1 ч.</p> <p>- <u>Практическое занятие № 7: составить схемы (таблицы):</u></p>	<p>2</p>		<p>ОК 01-11</p>	<p>У-1,2,3 3- 2,3,4,5,6,? , 8,9,10,11, 12</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 1 ч. - «Основные разделы Трудового кодекса РФ»; - «Основные гарантии государства в области занятости, реализация права граждан на труд в соответствии с законодательством РФ» 				
<p>Тема 5.2.</p> <p>Трудовой договор: заключение, изменение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие и условия трудового договора - Порядок заключения трудового договора - Изменение трудового договора <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Лекции</u> - 1 ч. - <u>Практическое занятие № 8: составить схемы:</u> - 1 ч. - «Алгоритм действий работника: «Порядок оформления приема на работу»» - «Алгоритм действий работника: «Порядок оформления перевода на другую работу» - «Оформление документов по личному составу (заявлений) работником в процессе трудовых правоотношений с работодателем: о приеме на работу; о переводе на другую работу» 	2		<p>ОК 01-11</p> <p>ПК 1.1-1.4,</p> <p>2.1-2.3,</p> <p>3.1-3.3</p>	<p>У-1,2,3</p> <p>3-2,3,5,6,?,8</p> <p>,</p> <p>9,10,11,12</p>
Тема 5.3.	- Общие основания			ОК 01-11	У-1,2,3

Прекращение трудового договора	<ul style="list-style-type: none"> - Прекращение срочного трудового договора - Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию) - Расторжение трудового договора по инициативе работодателя - Прекращение трудового договора по обстоятельствам, независящим от воли сторон 			ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3	3-2,3,5,6,?,8 , 9,10,11,12
	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Лекции</u> - 1 ч. - <u>Практическое занятие № 9:</u> - 1 ч - «Оформление документов по личному составу (заявлений) работником в процессе трудовых правоотношений с работодателем: о расторжении трудового договора (увольнении)» - «Алгоритм действий работника: «Порядок оформления расторжения трудового договора (увольнения)» 	2			
Тема 5.4. Рабочее время. Режим рабочего	<ul style="list-style-type: none"> -Понятие рабочего времени -Нормальное, сокращенное, неполное рабочее время; продолжительность ежедневной работы (смены); работа за пределами установленной продолжительности рабочего 			ОК 01-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3,	У-1,2,3 3-2,3,5,6,?,8 , 9,10,11

<p>времени. Время отдыха. Отпуска</p>	<p>времени; сверхурочная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени. - Сменная работа. Суммированный учет рабочего времени. - Разделение рабочего дня на части - Понятие времени отдыха. Виды, продолжительность времени отдыха. - Выходные дни. Нерабочие праздничные дни. - Порядок оформления ежегодных оплачиваемых отпусков. График отпусков - Очередность предоставления отпусков - Порядок предоставления отпуска без сохранения заработной платы - Порядок предоставления учебных отпусков 	2		3.1-3.3	
	<p>- <u>Практическое занятие № 10: составить схемы (таблицы):</u> – 2 ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Виды режима рабочего времени в соответствии с ТК РФ»; - «Виды времени отдыха в соответствии с ТК РФ»; - «Оформление документов по личному составу (заявлений) работником в процессе трудовых правоотношений с работодателем: о предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска; о предоставлении отпуска без сохранения заработной платы; о предоставлении учебного отпуска» 				
Тема 5.5.	- Заработная плата. Понятие, формы оплаты труда. Расчетный листок.			ОК 01-11	У-1,2,3

<p>Оплата и нормирование труда.</p> <p>Гарантии и компенсации</p>	<p>Ограничение размера удержаний. Исчисление средней зарплаты. Сроки расчета при увольнении. Оплата труда за: сверхурочную работу; в выходные и нерабочие праздничные дни; оплата времени простоя.</p> <p>Нормирование труда. Понятие нормы труда. Виды норм труда.</p> <p>- Понятие гарантий и компенсаций. Гарантии при направлении работников в служебные командировки. Гарантии и компенсации работникам: при исполнении государственных и общественных обязанностей; совмещающим работу с обучением; связанные с расторжением трудового договора; при ликвидации организации, сокращении численности или штата работников. Выходное пособие.</p> <p>- <u>Практическое занятие № 11: составить схемы (таблицы):</u> 2 ч.</p> <p>- «Виды и формы оплаты труда»;</p> <p>- «Виды норм труда»;</p> <p>- «Алгоритм действий работодателя: «Порядок направления работника в командировку»</p>	2		<p>У-1,2,3</p> <p>3-</p> <p>2,3,5,6,?,8</p> <p>,</p> <p>9,10,11</p>	<p>3-</p> <p>2,3,5,6,?,8</p> <p>'</p> <p>9,10,11</p>
<p>Тема 5.6.</p> <p>Трудовой распорядок.</p> <p>Дисциплина труда.</p> <p>Охрана труда</p>	<p>- Понятие дисциплины труда. Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>- Понятие дисциплинарного взыскания</p> <p>- Порядок применения дисциплинарного взыскания. Поощрения за труд.</p> <p>- Понятие охраны труда. Безопасные условия труда. Вредные и опасные производственные факторы.</p> <p>- Расследование и учет несчастных случаев на производстве</p> <p>- <u>Практическое занятие № 12: составить схему:</u> - 1 ч</p>	1		<p>ОК 01-10</p> <p>ПК 1.1-1.4,</p> <p>2.1-2.3,</p> <p>3.1-3.3</p>	<p>У-1,2,3</p> <p>3-</p> <p>2,3,5,6,?,8</p> <p>'</p> <p>9,10</p>

	<p>- «Алгоритм действий работодателя: «Порядок применения работодателем дисциплинарного взыскания к работнику (за прогул) в соответствии с требованиями трудового законодательства РФ»</p>				
<p>Тема 5.7. Материальная ответственность сторон трудового договора</p>	<p>Понятие материальной ответственности</p> <p>Материальная ответственность работодателя перед работником</p> <p>Материальная ответственность работника за ущерб причиненный работодателю</p> <p>Письменные договоры (о полной индивидуальной или коллективной (бригадной) материальной ответственности</p> <p>Взыскание с виновного работника суммы причиненного ущерба</p> <p>- <u>Практическое занятие № 13: составить схему:</u> – 1 ч.</p> <p>- «Структура (реквизиты) договора о полной индивидуальной материальной ответственности»</p>	1		<p>ОК 01-10</p> <p>ПК 1.1-1.4,</p> <p>2.1-2.3,</p> <p>3.1-3.3</p>	<p>У-1,2,3</p> <p>3-2,3,5,6,?,8</p> <p>,</p> <p>9,10</p>
<p>Тема 5.8. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</p>	<p>- Особенности регулирования труда работников: работающих по совместительству;</p> <p>заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев; занятых на сезонных работах; транспорта</p> <p>- Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет</p> <p>- <u>Практическое занятие № 14: составить схему:</u> - 1 ч</p> <p>- «Алгоритм действий работодателя: «Порядок приема, оформления на</p>	1		<p>ОК 01-10</p> <p>ПК 1.1-1.4,</p> <p>2.1-2.3,</p> <p>3.1-3.3</p>	<p>У-1,2,3</p> <p>3-2,3,5,6,?,8</p> <p>,</p> <p>9,10</p>

	<p><i>работу</i></p> <p><i>несовершеннолетних граждан в соответствии с требованиями трудового законодательства РФ»</i></p>				
<p>Тема 5.9.</p> <p>Защита трудовых прав и свобод.</p> <p>Рассмотрение и разрешение</p> <p>Индивидуальных трудовых споров.</p> <p>Ответственность за нарушение трудового законодательства</p>	<p>- Федеральная инспекция труда. Защита трудовых прав профессиональными союзами. Самозащита работниками трудовых прав. Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров.</p> <p>- Понятие индивидуального трудового спора. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуального трудового спора в комиссии по трудовым спорам; суде.</p> <p>- Виды юридической ответственности, порядок привлечения</p>	1		ОК 01-10	У-1,2,3 3-1, 2,3,5,6,?,8 , 9,10
	<p>- <u>Практическое занятие № 15: составить схему:</u></p> <p>- 1 ч.</p> <p>- «Структура (реквизиты) искового заявления в суд о восстановлении на работе»;</p> <p>- «Виды юридической ответственности за нарушение трудового законодательства РФ»</p>				
Раздел 6.	<p><u>Отграничение трудового договора по Трудовому кодексу РФ от гражданско-правового договора по Гражданскому кодексу РФ</u></p>	<u>6</u>			

<p>Тема 6.1.</p> <p>Характеристика, условия, структура документа «Гражданско-правовой договор с физическим лицом на выполнение работ (оказание услуг)»</p>	<p>- Понятие и условия гражданско-правового договора с физическим лицом на выполнение работ (оказание услуг) по Гражданскому кодексу РФ</p> <p>- Порядок заключения, изменения, дополнения и расторжение договора</p> <p>- Порядок оформления договора, структура (реквизиты) договора</p> <hr/> <p>- <i>Лекции</i></p> <p>- 1 ч.</p> <p>- <i>Практическое занятие № 16: составить схему:</i></p> <p>- 1 ч.</p> <p>- «<i>Структура (реквизиты) гражданско-правового договора с физическим лицом на выполнение работ (оказание услуг)» (с применением Гражданского кодекса РФ)</i></p>	<p>2</p>		<p>ОК 01-10</p> <p>ПК 1.1-1.4,</p> <p>2.1-2.3,</p> <p>3.1-3.3</p>	<p>У-1,2,3</p> <p>3-2,3,4,5,7,9,</p> <p>10</p>
<p>6.2.</p> <p>Характеристика условия, структура документа «Трудовой договор»</p>	<p>- Понятие, условия документа «Трудовой договор»</p> <p>- Порядок оформления документа «Трудовой договор», структура (реквизиты):</p> <p>- преамбула; - наименование сторон трудового договора; - предмет договора;</p> <p>- тип, вид договора; - срок действия договора; - сведения об установлении испытания; - условия оплаты труда; - режим рабочего времени и времени отдыха;</p> <p>- обязанности работника; - обязанности работодателя; - гарантии предоставляемые работнику; - условие об обязательном социальном страховании</p>			<p>ОК 01-11</p> <p>ПК 1.1-1.4,</p> <p>2.1-2.3,</p> <p>3.1-3.3</p>	<p>У-1,2,3</p> <p>3-2,3,4,5,6,?,</p> <p>8,9,10</p>

	<p>работника;</p> <p>- дополнительные условия трудового договора; - адреса, реквизиты, подписи сторон</p>	2			
	<p>- <u>Лекции</u></p> <p>- 1 ч.</p> <p>- <u>Практическое занятие 17: составить схему:</u></p> <p>- 1 ч.</p> <p>«Структура (реквизиты) трудового договора»</p>				
<p>Тема 6.3.</p> <p>Общие и отличительные признаки договоров</p>	<p>Общая характеристика трудового и гражданско-правового договора</p> <p>Отличительные черты трудовых и гражданско-правовых отношений</p> <p>Отличительные признаки существенных условий «Трудового договора» и «Гражданско-правового договора с физическим лицом на выполнение работ (оказание услуг)»</p>	2		<p>ОК 01-10</p> <p>ПК 1.1-1.4,</p> <p>2.1-2.3,</p> <p>3.1-3.3</p>	<p>У-1,2,3</p> <p>3-2,3,4,5,?,</p> <p>8,9,10,11,12</p>
	<p>- <u>Практическое занятие № 18: составить сравнительную таблицу (схему):</u></p> <p>- 1 ч.</p> <p>«Отграничение существенных условий «Трудового договора» от «Гражданско-правового договора с физическим лицом на выполнение работ (оказание услуг)» с применением норм Трудового кодекса РФ и Гражданского кодекса РФ);</p> <p>- <u>Контрольная работа № 3 по теме (разделу) № 5</u></p> <p>- 1 ч.</p>				

	Промежуточная аттестация: <u>Дифференцированный зачет</u> по темам (разделы № 5-6): - «Правоотношения, регулируемые трудовым законодательством РФ»; - «Отграничение трудового договора по Трудовому кодексу РФ от гражданско-правового договора по Гражданскому кодексу РФ»	<u>2</u>		ОК 01-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3	У-1,2,3 3-2,3,4,5,6, , 8,9,10,11, 12
	Всего часов: <u>Аудиторная учебная нагрузка (всего) – 36 часов, в том числе:</u> - теоретическое обучение (лекции) – <u>10 часов</u> ; - практические занятия – <u>26 часов</u> (в т.ч. контрольные работы – <u>3 часа</u> ; дифференцированный зачет – <u>2 часа</u>);	36			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Правовых и общественных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатное издание в качестве основного для использования в образовательном процессе:

Правовое обеспечение профессиональной деятельности - учебник для СПО/ А.М. Волков, Е.А. Лютягина: под общей редакцией А.М. Волкова - 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Издательство Юрайт, 2018.

- 235 с. – (Серия: Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

1. Нормативно-правовые акты.
 2. Учебные пособия.
 3. Справочники; специальная юридическая литература.
 4. Методические пособия.
 5. Учебные наглядные пособия и материалы.
 6. Интернет-ресурсы (электронные ресурсы):
- Официальная Россия: сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru>

- Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
- Президент России – гражданам школьного возраста <http://www.uznay-presidenta.ru>
- Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>
- Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>

Правовые информационные программы: «Консультант-Плюс»; «Гарант»^

- Правовая система «Гарант». Форма доступа: www.garant.ru

- Правовая система «Кодекс». Форма доступа: www.kodeks.ru

- Правовая система «Российское законодательство».

Форма доступа: www.zakonrf.ru

НОРМАТИВНАЯ, УЧЕБНАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРИМЕНЯЕМАЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

№ п/п	Наименование	Автор, издательство, год издания
1.	Трудовой кодекс РФ (текст с изменениями и дополнениями на 01.03.2016)	Москва, Эксмо, (Актуальное законодательство), 2016
2.	Комментарий к трудовому кодексу РФ	Ю.П. Орловский, Москва, «ИНФРА-М», «Контракт», 2014
3.	Гражданский кодекс РФ (ч.1,2,3,4)	Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2006, (Кодексы и законы России)
4.	Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ	Правовые системы: «Гарант»; «Консультант -Плюс»
5.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности (учебник) Серия «Среднее профессиональное	А.И. Тыщенко, г. Ростов-на-Дону, Издательство Феникс, 2007

	образование»	
6.	Основы правовых знаний (учебное пособие)	В.И.Шкатулла; В.В. Надвикова М.В.Сытинская, Москва, изд-во Академия, 2008
7.	Основы правоведения (учебное пособие)	А.И. Яковлев, Москва, ИРПО, 2000
8.	Трудовое право (учебное пособие)	В.С.Бердычевский, Д.Р.Акопов, Г.В.Сулейманова, Ростов-на-Дону, Феникс, 2003
9.	Гражданское право (учебное пособие)	В.О. Мушинский, Москва, ФОРУМ-ИНФРА-М, 2006
10.	Гражданское право, часть II обязательное право (конспект лекций в схемах) (пособие для подготовки к экзаменам в помощь студенту)	Д.И. Платонов, Москва, «Издательство ПРИОР», 2004
11.	Предпринимательское право (учебное пособие)	Н.Д.Макаров, Е.А. Рябов Москва, ФОРУМ-ИНФРА-М, 2006
12.	Хозяйственное право (конспект лекций в схемах) (пособие для подготовки к экзаменам в помощь студенту)	Д.И. Платонов, Москва, «Издательство ПРИОР», 2004
13.	Трудовые договоры. Трудовые споры.	Л.Н.Анисимов, А.Л. Анисимов, Москва, Бератор-Пресс, 2003
14.	Дисциплинарная ответственность обучающихся (воспитанников) методическое пособие (учебное издание)	С.И. Феклин Москва, ООО «ИМЦ Арсенал образования», 2008
15.	Сборник договоров. Все виды договоров, предусмотренные новым ГК РФ.	С.М.Грачев, Москва, ПБОЮЛ, 2001

16.	Сборник образцов гражданско-правовых документов	Г.П. Савичева, Москва, «Высшая школа», 2008
17.	Хозяйственные договоры. Образцы документов и комментарии.	М.Ю. Тихомиров, Москва, Юринформцентр, 2004
18.	Сборник типовых договоров, применяемых в различных сферах хозяйственной и иной деятельности	Н.Н.Волкова, В.Е. Головин, В.В. Чапча, Л.М. Чистова, Москва, Юнифир, 2005
19.	Сборник типовых договоров	В.М. Прудников, Москва, Инфра-М, 2004
20.	Краткая трудовая энциклопедия. Профессиональные комментарии.	Т.В.Кузнецова, А.Т.Гаврилов, Москва, «Библиотечка «Российской газеты»», 2004
21.	Настольная книга кадровика. Юридический аспект.	К.Г. Гусов, Э.Г. Тучкова, Москва, МЦФЭР, 2004
22.	Сборник исковых заявлений (для граждан)	Москва, «Эксмо», 2009

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ

кодексы РФ, законы РФ, подзаконные нормативно-правовые акты

(с изменениями и дополнениями)

№ п/п	Наименование
1.	Конституция РФ (принята 12.12.1993, поправки к Конституции РФ (от 01.07.2020))
2.	Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 30.11.1994 № 51- (1, 2, 3, 4 части)
3.	Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30.12.2001 № 197-ФЗ действует с 01.02.2002
4.	Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 № 195-ФЗ
5.	Закон РФ «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» от 27.04.1993 № 4866-1

6.	Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № -1032-1
7.	Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 № 163 «Об утверждении Перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет»
8.	Постановление Правительства РФ от 16.04.2003 № 225 «О трудовых книжках»
9.	Правила ведения и хранения трудовых книжек, изготовления бланков трудовой книжки и обеспечения ими работодателей, утвержденные Постановлением правительства РФ от 16.04.2003 № 225 «О трудовых книжках»
10.	Постановлению Минтруда России «Об утверждении Инструкции по заполнению трудовых книжек» от 10.10.2003 № 69
11.	Постановление Государственного комитета РФ по статистике «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты» (Унифицированные формы) от 05.01.2004 № 01

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися: практических занятий; контрольных работ; индивидуальных заданий, проектов, исследований, а также устного и письменного опроса.

Результаты обучения ⁴³	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знания:</u></p> <p>Законодательных, нормативно-правовых актов РФ</p> <p>Права, обязанности, юридическая ответственность</p> <p>Механизмов реализации способов защиты трудовых прав, свобод гражданина в РФ;</p> <p>обеспечение занятости в РФ</p>	<p>основных положений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституции РФ; - основных нормативно- правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов; <p>гражданина как участника конкретных правоотношений в сфере профессиональной деятельности (служащего, работника, исполнителя, работодателя, заказчика);</p> <p>гражданина как участника конкретных правоотношений (трудовых, гражданских), в сфере профессиональной деятельности, в том числе</p> <p>для обращения в соответствующие органы за</p> <p>квалифицированной юридической помощью;</p> <p>определение способов реализации и защиты нарушенных прав и свобод в соответствии с</p>	<p><u>Оценка выполнения:</u></p> <p>практических работ;</p> <p>контрольных работ; домашних заданий;</p> <p>обсуждение рефератов, докладов, сообщений</p> <p>устный, письменный опрос</p> <p>практических работ;</p> <p>контрольных работ; домашних заданий;</p> <p>устный, письменный опрос</p> <p>практических работ;</p> <p>домашних заданий;</p> <p>обсуждение рефератов, докладов,</p>

⁴³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	Конституцией РФ, гражданским, трудовым, административным законодательством РФ, а также порядок приобретения права на труд и обеспечение занятости	сообщений; устный, письменный опрос
<p><u>Умения:</u></p> <p>Правильное употребление основных правовых понятий и категорий</p> <p>Характеризовать, объяснять основные черты</p>	<p>физическое лицо, юридическое лицо, работник, работодатель, исполнитель, заказчик, служащий, правовой статус, компетенция, полномочия, правоотношения, юридическая ответственность и другие</p> <p>- правовой системы Российской Федерации, - порядок принятия и вступления в силу законов, - взаимосвязь права и других социальных норм; - правового положения субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности в РФ, - гражданских и трудовых правоотношений, - порядка заключения и расторжения трудового и гражданско-правового договоров; - документа «Гражданско-правовой договор (с физическим лицом) на выполнение работ (услуг)»; - документа «Трудовой договор»; - правового статуса физического и юридического лица; - правового статуса участника предпринимательской деятельности; - взаимосвязь гражданского, трудового,</p>	<p><u>Оценка выполнения:</u></p> <p>практических работ; контрольных работ; домашних заданий; устный, письменный опрос</p> <p>практических работ; домашних заданий; обсуждение рефератов, докладов, сообщений устный, письменный опрос</p>

	<p>предпринимательского права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок заключения трудового договора с работником; - основные условия приема, перевода, увольнения (расторжения трудового договора); - основные условия оформления гражданина по гражданско-правовому договору - трудовой договор от гражданско-правового договора; - работника от работодателя; - работника от исполнителя; - работодателя от заказчика; - организационно-правовые формы предпринимательства; - порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в сфере трудовых правоотношений 	
<p>Различать и отграничивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отграничивать отрасли: административного права, трудового права, гражданского права; - организационно-правовые формы предпринимательства; - порядок рассмотрения споров в сфере отношений, регулируемых трудовым и гражданским правом; - различных правоотношений в сфере профессиональной деятельности, - видов юридической ответственности 	<p>практических работ;</p> <p>устный, письменный опрос</p>
<p>Приводить примеры</p>		
<p>Анализировать и оценивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различных видов трудовых, гражданских, административных правоотношений, 	<p>практических работ;</p>

Оформлять	<ul style="list-style-type: none"> - правонарушений, юридической ответственности; 	домашних заданий;
	<ul style="list-style-type: none"> - результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения 	устный, письменный опрос
	<ul style="list-style-type: none"> - простейшие трудовые документы по личному 	
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> составу при оформлении трудовых отношений с работодателем (заявлений о приеме на работу, о переводе на другую работу, о предоставлении отпуска, о расторжении трудового договора (увольнении)); 	практических работ;
	<ul style="list-style-type: none"> - для поиска, первичного анализа и использования 	домашних заданий;
	<ul style="list-style-type: none"> правовой информации; 	устный, письменный опрос
Выбор соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - для обращения в соответствующие органы за 	
	<ul style="list-style-type: none"> квалифицированной юридической помощью; 	домашних заданий;
	<ul style="list-style-type: none"> - использовать правовую информацию в профессиональной деятельности 	устный, письменный опрос, обсуждение рефератов, докладов, сообщений
Изложения и аргументации	<ul style="list-style-type: none"> урегулированных нормами права; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав в соответствии с гражданским, трудовым законодательством РФ 	домашних заданий;
Решение правовых задач (на примерах конкретных ситуаций)	<ul style="list-style-type: none"> собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения законодательства РФ 	устный, опрос, обсуждение рефератов, докладов, сообщений
Защищать свои права	<ul style="list-style-type: none"> с использованием и применением законодательных и нормативно-правовых актов РФ: Трудового кодекса РФ; Гражданского кодекса РФ; Кодекса об 	обсуждение рефератов, докладов, сообщений

	административных правонарушениях РФ; в соответствии с Конституцией РФ, трудовым, гражданским, гражданско- процессуальным административным и иным законодательством РФ	домашних заданий; устный, опрос, практических работ, устный, письменный опрос рефератов, докладов, сообщений
--	---	--

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 12.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
------------------------	-------------------	-------------------

OK 01	Yo.01.01	3o.01.01
	Yo.01.02	3o.01.02
OK 02	Yo.02.01	3o.02.01
	Yo.02.02	3o.02.02
OK 03	Yo.03.01	3o.03.01
	Yo.03.02	3o.03.02
OK 04	Yo.04.01	3o.04.01
	Yo.04.02	3o.04.02
OK 05	Yo.05.01	3o.05.01
	Yo.05.02	3o.05.02
OK 06	Yo.06.01	3o.06.01
	Yo.06.02	3o.06.02
OK 07	Yo.07.01	3o.07.01
	Yo.07.02	3o.07.02
OK 08	Yo.08.01	3o.08.01
	Yo.08.02	3o.08.02
OK 09	Yo.09.01	3o.09.01
	Yo.09.02	3o.09.02

к ПООП-П по профессии/специальности
22.02.05«Обработка металлов давлением»
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП10 Основы экономики организации

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 46. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 47. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 48. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 49. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП10 Основы экономики организации (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП10 Основы экономики организации является обязательной частью общепрофессиональный цикл ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК5.Использование информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, сознано планировать повышение квалификации.

ОК9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10.Исполнять воинскую обязанность, в том числе полученных профессиональных знаний

ОК11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК1.1Планировать производства и организацию технологического процесса в цехе обработки металлов давлением.

ПК1.2 Планировать грузопотоки продукции по участкам цеха

ПК1.3Координировать производственную деятельность участков с использованием программного обеспечения, компьютерных и коммуникативных средств.

ПК1.4 Организовать работу коллектива исполнителей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁴⁴ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07	-оформлять документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы; -рассчитывать основные технико-экономические показатели	-методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; -механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в

⁴⁴ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

ОК.09 ОК.10 ОК11 ПК1.1-.1.4	деятельности подразделения; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;	современных условиях; -основные принципы построения экономической системы организации; -основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; -основы планирования, финансирования и кредитования; -общую производственную и организационную структуру; -состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; -формы организации труда и оплаты труда.
--------------------------------------	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	*52
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	*8
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	*26
<i>Самостоятельная работа</i> ⁴⁵	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	*2

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

⁴⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴⁶ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. Современная экономика		<i>1</i>			
Тема .1. Формы собственности	Дидактические единицы, содержание	<i>1</i>	***	ОК1-8 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4	У1 З1
	1 Отраслевые особенности предприятия. Виды предприятий. Виды организаций.	<i>1</i>			
Раздел 2 Основные средства предприятия		<i>10</i>			
Тема 1 Структура основных фондов	Дидактические единицы, содержание	<i>5</i>		ОК1-10 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4	У1, У2, У3э, З2
	1. Классификация ресурсов предприятия Основной капитал и его роль в производстве. Методы оценки основных фондов и их классификация. Расчет показателей ОПФ	<i>1</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>4</i>			
	Практическая работа №1 Показатели эффективности использования основных	<i>4</i>			

⁴⁶ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	производственных фондов				
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составить опорный конспект по основным фондам предприятия 2.Решение задач на определение структуры основных фондов	2			
Тема 2 Износ и амортизация основных производственных фондов	Дидактические единицы, содержание	*1	***	ОК1-8 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4	У1, У2, У3, 31, 32, 38
	1Моральный и физический износ ОПФ. Методы начисления. Уровень амортизации Способы начисления амортизационных отчислений.	*1			
	Самостоятельная работа обучающихся Решений задач по теме «Амортизация ОПФ»	*2			
Раздел 3 Оборотные средства		6			
Тема 1 Структура оборотных средств	Дидактические единицы, содержание	1		ОК1-10 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4	У1, У2, У3, 32, 33
	1.Классификация оборотных средств. Состав оборотных средств. Стадии кругооборота.	1			
	2.Структура оборотных средств				
	3.Показатели использования оборотных средств				
Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме Оборотные средства	2				
Тема 2 Определение потребности в	Дидактические единицы, содержание	1		ОК1-8	У1, У2, У3, 32,

оборотных средствах.	1. Нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Недостатки системы нормирования оборотных средств	1		ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4	33
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить опорный конспект теоретического материала по данной теме	2			
Раздел 4 Себестоимость, цена, прибыль, рентабельность		9			
Тема 1 Виды себестоимости	Дидактические единицы, содержание	7		OK1-8 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4	У1, У2, У3, 32, 33, 34
	1. Калькуляция себестоимости и ее виды	1			
	2. Решение задач по себестоимости				
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	Практическая работа №2 1. Расчет себестоимости в связи с ростом производства	6			
Тема 2 Ценообразование и налоги	Дидактические единицы, содержание	-			
	1. Методы и способы ценообразования Образование налогов.	-			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить кроссворд по теме «Виды себестоимости»	2			
Раздел 5 Производительность труда		9			

Тема 1 Показатели производительности	Дидактические единицы, содержание	7		ОК1-10 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4	У1, У2, У3, 34, 38
	1. Понятие о рабочей силе. Пути повышения производительности труда.	1			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6			
	Практическая работа №3 Расчет показателей производительности труда	6			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить тест по теме «Производительность труда»	2			
Раздел 6 Организация и нормирование труда		1			
Тема 1 Виды норм затрат труда	Дидактические единицы, содержание	1		ОК1-10 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4	У1, У2, У3, 31, 33
	1. Классификация затрат рабочего времени	1			
	2. Определение норм труда				
Раздел 7 Организация заработной платы		9			
Тема 1 Принципы организации труда	Дидактические единицы, содержание	7		ОК1-10 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4	У1, У2, У3, 33, 35, 36
	1. Системы оплаты труда Сдельная и оплата труда Повременная оплата труда	1			
	2. Бригадная оплата труда Бестарифная система оплаты труда				
	В том числе практических и	6			

	лабораторных занятий				
	Практическая работа №4 Расчет годового фонда зарплаты	6			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по теме «Заработная плата»	2			
Раздел 8 Эффективность капитальных вложений		6			
Тема 1 Капитальные вложения	Дидактические единицы, содержание	4		ОК1-10 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4	У1, У2, У3, 31, 37, 38, 39
	1. Сущность эффективности деятельности предприятия	-			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Практическая работа №5 Расчет экономической эффективности	4			
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме «Экономическая эффективность»	2			
Раздел 9 Предпринимательская деятельность предприятия		1			
Тема 1 Основы предпринимательства и финансовой грамотности	Дидактические единицы, содержание	1		ОК1-7, ОК-11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4	У1, У2, У3, 31, 37, 38, 39
	1. Банк и банковские вклады				
	2. Что такое кредит. Как оценить его условия. Как понять сможете ли вы выплатить кредит	1			

	3.Что такое ценные бумаги их типы. Торговля ценными бумагами				
	4.Какие бывают налоги. Что такое налоговый вычет. Ответственность за неуплату налогов				
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		* ⁴⁷ 2		ОК1- ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4	У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39
Всего:		*52			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

⁴⁷ Выделяется обязательно не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы экономических знаний»,
наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиа проектор.

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

В случае необходимости:

Лаборатория _____ (наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП-П), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной профессии (специальности).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Соколова С.В. Экономика организации/С.В. Соколова -М: Издательский центр "Академия" 2017-176с.

3.2.2. Основные электронные издания

<http://worldbooks.org.ua/ekonomika>. Учебники, пособия, справочники по экономике.

<http://www.economy-bases.ru/> Экономика. Учебники, учебные пособия.

<http://economics.wideworld.ru/> Экономика. Учебные пособия, учебники.

<http://enc-dic.com/economic/> Экономический словарь

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Приводятся наименование и данные по печатным и электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данной дисциплины, а также электронные ресурсы (не учебные издания).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ⁴⁸	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>31 действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйствующую деятельность;</p> <p>32 методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;</p> <p>33 механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;</p> <p>34 основные принципы построения экономической системы организации;</p> <p>35 основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;</p> <p>36 основы планирования, финансирования и кредитования;</p> <p>37 общую производственную и организационную структуру;</p> <p>38 состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</p> <p>39 формы организации труда и оплаты труда</p>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,</p>	<p>Тестирование, устные опросы, письменные опросы</p>

⁴⁸ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
<p>У1 оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы;</p> <p>У2 рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения;</p> <p>У3 рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;</p>		<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка решения практической части контрольной работы</p>

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.Х/ ПО 1.1.Х	У 1.1.Х	З 1.1.Х
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.Х/ ПО 1.2.Х	У 1.2.Х	З 1.2.Х
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.Х/ ПО 2.1.Х	У 2.1.Х	З 2.1.Х
ПК Х.Х	Н Х.Х.01/ ПО Х.Х.01	У Х.Х.01	З Х.Х.01
	Н Х.Х.02/ ПО Х.Х.02	У Х.Х.02	З Х.Х.02
	Н Х.Х.Х/ ПО Х.Х.Х	У Х.Х.Х	З Х.Х.Х

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02

OK 09	Yo.09.01	3o.09.01
	Yo.09.02	3o.09.02

к ПООП-П по профессии/специальности
22.02.05 «Обработка металлов давлением»
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 11 «МЕНЕДЖМЕНТ»

22.02.05 «Обработка металлов давлением»
Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 50. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 51. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 52. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 53. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕНЕДЖМЕНТ»
(наименование дисциплины)**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «МЕНЕДЖМЕНТ» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁴⁹ ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК1-Ок9</i>	- организовывать работу и обеспечивать условия для профессионально-личностного совершенствования исполнителей.	- современные технологии управления персоналом; - функции, виды и психологию менеджмента; - основы организации работы коллектива исполнителей; - принципы делового общения в коллективе; - информационные технологии в сфере управления производством.

⁴⁹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	*52
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	*8
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	*26
<i>Самостоятельная работа</i> ⁵⁰	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	*2

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

⁵⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁵¹ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. Основы менеджмента		6		<i>OK1-OK9</i>	<i>У1, 3 1, 32</i>
Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	Дидактические единицы, содержание	<i>1</i>	***	<i>OK1-OK9</i>	<i>У1, 3 1, 32</i>
	1. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Особенности управления организациями различных организационно-правовых форм. Цели и задачи управления организациями. Сущность и характерные черты современного менеджмента	<i>1</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся⁵² «Менеджмент как наука и искусство»-дополнение	<i>2</i>			

⁵¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

⁵² Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

	конспекта лекций				
Тема 2 Цикл менеджмента	Дидактические единицы, содержание	3	***	<i>OK4, OK5</i>	<i>V1</i> 32
	1. Функции менеджмента. Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль) –основы управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.	1			
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2			
	Практическая работа 1 Практические предпосылки возникновения менеджмента, его роль в развитии современного производства	*2		<i>OK1 - OK9</i>	<i>V1</i> 31, 32, 33, 34,35
	Самостоятельная работа обучающихся Роль менеджмента в развитии современного производства – дополнение конспекта лекций	*2			
Тема 3. Внешняя и внутренняя среда организации	Дидактические единицы, содержание	5		<i>OK4, OK5</i>	<i>V1</i> 32
	1. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого и косвенного воздействия: поставщики, потребители,	1			

	конкуренты, профсоюзы, законы и государственные органы, состояние экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура.				
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	Практическая работа 2 Составить организационную структуру предприятия	4		OK1 - OK9	У1 3 1, 32, 33, 34,35
	Самостоятельная работа обучающихся «Факторы внутреннего и внешнего воздействия» дополнение конспекта лекции	2			
Раздел 2. Современные технологии управления персоналом				OK1 - OK9	У1 3 1, 32, 33, 34,35
Тема 1. Основы теории принятия управленческих решений	Дидактические единицы, содержание	5		OK1 - OK9	У1 3 1, 32, 33, 34,35
	1. Понятие управленческого решения. Типы решений, уровни	1			

	<p>принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решения. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Матрицы принятия решений.</p>				
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	Практическая работа 3 «Определение причин трудностей в организации работы подчиненных».	2		OK1 - OK9	VI 3 1, 32, 33, 34,35
	Самостоятельная работа обучающихся «Стратегический подход к принятию управленческих решений». дополнение конспекта лекции	2			
Тема 2. Понятие планирование и стратегический менеджмент	Дидактические единицы, содержание	5		OK1 - OK9	VI 3 1, 32, 33, 34,35
	1. Понятие и формы планирования. Виды планов. Принципы планирования. Понятие стратегического планирования. Этапы стратегического планирования:	1			

	миссия и цели, анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон, анализ альтернатив и выбор стратегии, управление реализацией стратегии, оценка стратегии.				
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	Практическая работа 4 Миссия организации	4		OK1 - OK9	У1 31, 32, 33, 34,35
	Самостоятельная работа обучающихся «Миссия, цели и задачи организации». дополнение конспекта лекции	2			
Тема 3. Система мотивации труда	Дидактические единицы, содержание	5		OK4, OK5, OK6,OK7, OK8	У1 31, 32, 33, 34,35
	1. Индивидуальная и групповая мотивации. Правила работы с группой. Первоначальные, содержательные и процессуальные теории мотивации.	1			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	Практическая работа 5 Подготовка реферата на тему: «Организация работы коллектива ».	4		OK1 - OK9	У1 31, 32, 33, 34,35

	Самостоятельная работа обучающихся дополнение конспекта лекции	2			
Тема 4 Управление рисками	Дидактические единицы, содержание	3			<i>OK1 - OK9</i> <i>Y1</i> <i>31, 32, 33, 34, 35</i>
	1. Понятие и виды рисков: предпринимательский, коммерческий и финансовый. Методика оценки капиталовложений и выбор наименее рискованного варианта: по средней арифметической и по коэффициенту вариации.	1			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	Практическая работа 6 «Способы снижения рисков»	2			<i>OK1 - OK9</i> <i>Y1</i> <i>31, 32, 33, 34, 35</i>
Тема 5 Этика делового общения	Дидактические единицы, содержание	3			<i>OK1 - OK9</i> <i>Y1</i> <i>31, 32, 33, 34, 35</i>
	1. Деловое общение, его характеристика. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения.	1			

	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	Практическая работа 7 «Правила ведения переговоров»	2			<i>OK1 - OK9</i> <i>У1</i> <i>3 1, 32, 33, 34,35</i>
	Самостоятельная работа обучающихся дополнение конспекта лекции	2			
Тема 6. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Дидактические единицы, содержание	2			<i>OK1 - OK9</i> <i>У1</i> <i>3 1, 32, 33, 34,35</i>
	1. Понятие руководства и власти. Управление личностью и управление группой. Лидерство и власть.	-			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	Практическая работа 8 Имидж менеджера и его составляющие	2			<i>OK1 - OK9</i> <i>У1</i> <i>3 1, 32, 33, 34,35</i>
	Дидактические единицы, содержание	2			<i>OK1 - OK9</i> <i>У1</i> <i>3 1, 32, 33, 34,35</i>
Тема 7 Информационные технологии в сфере управления производством	1. Понятие и роль информации в управлении. Классификация информации.	-			
	В том числе практических и лабораторных занятий				

	Практическая работа 9 Подготовка доклада на тему: «Использование интернета в процессе изучения рынка».	2		OK1 - OK9	У1 3 1, 32, 33, 34,35
	Самостоятельная работа обучающихся дополнение конспекта лекции	2			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		* ⁵³ 2		OK1 - OK9	У1 3 1, 32, 33, 34,35
Всего:		*52			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

⁵³ Выделяется обязательно не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Менеджмент».

наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Менеджмент»;
- статистические справочники;
- иллюстративный материал по отдельным темам дисциплины;
- лекции-презентации по темам;
- стенды в кабинете социально-экономических дисциплин (тематически оформленные).

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

В случае необходимости:

Лаборатория _____ (наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП-П), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной профессии (специальности).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Басховский, Л.Е. Менеджмент: учеб. пособие / Л.Е. Басховский. – М.: ИНФРА-М, 2017г.- 504с.
2. Виханский, О. С. Менеджмент : человек, стратегия, организация, процесс: учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. – М.: МГУ, 2017г.- 345с.
3. Герчигова, И.Н. Менеджмент: учебник /И.Н. Герчигова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Банки и биржи,. – 2018г. – 178с.
4. Кнышова Е.Н. Менеджмент: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 304с.
5. Косьмин А.Д. Менеджмент: учеб. для студ. учреждений сред. проф. Образования/ А.Д. Косьмин, Н.В. Свитницкий, Е.Н. Косьмина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. [Электронный ресурс]: <http://www.intertour.bsu.by>
2. [Электронный ресурс]: <http://www.kozyrin.ru>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Гребцова, В.Е. Менеджмент для студентов колледжей: учебник / В.Е. Гребцова. – М.: Ростов-на-Дону, Феникс, 2015г. – 186с.
2. Панкратов, В.Н. Искусство управлять собой: практическое руководство / В.Н. Панкратов – М.: Институт психотерапии, 2015г.- 256с.
3. Резник, С.Д. Управление персоналом: учеб. пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина – Пенза: ПГСА, 2014г.- 136с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ⁵⁴	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
У1 организовывать работу и обеспечивать условия для профессионально-личностного совершенствования исполнителей. ОК 1-9	анализ и оценка методики использования на практике работы подразделения, методов планирования и организации	Представление продукта на разных уровнях; Групповые задания; Экспертная оценка выполнения практической работы Индивидуальные консультации; Экспертное суждение, дополнения к ответам. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
31. современные технологии управления персоналом	-владение терминологией, понятиями, правильное их употребление в ответах. -владение знаниями, сущностью и характерными чертами современного и профессионального менеджмента	Представление продукта на разных уровнях; Групповые задания; Экспертная оценка выполнения практической работы Индивидуальные консультации; Экспертное суждение, дополнения к ответам. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
32. функции, виды и психологию менеджмента	- владение знаниями о цикле менеджмента и о взаимосвязи функций менеджмента, - анализ эффективности планирования, организовывания, мотивации и контроля	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
33. основы организации работы коллектива исполнителей	-владение знаниями состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов, -анализ эффективности использования ресурсов; владение знаниями прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	

⁵⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

34 принципы делового общения в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> -владение терминологией, понятиями, правильное их употребление в ответах; -владение знаниями, сущностью и принципами делового общения 	
35 информационные технологии в сфере управления производством	<ul style="list-style-type: none"> -владение терминологией, понятиями, правильное их употребление в ответах; -анализ эффективности использования информации. 	

**Вопросы для дифференцированного зачета по учебной дисциплине
Менеджмент**

Элемент учебной дисциплины	Перечень вопросов
Раздел 1. Основы менеджмента	
Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий? 2. Назовите особенности управления организациями различных организационно-правовых форм? 3. Укажите цели и задачи управления организациями? 4. Определите сущность и характерные черты современного менеджмента?
Тема 1.2 Цикл менеджмента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль)? 2. Назовите основные составляющие цикла менеджмента? 3. Дайте характеристику функций цикла? 4. Объясните взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого менеджмента? 5. Охарактеризуйте роль планирования в организации? 6. Укажите формы и виды планирования? 7. Назовите основные стадии планирования? 8. Что такое стратегическое (перспективное) планирование? 9. Опишите процесс стратегического планирования: (миссия и цели организации)? 10. Проведите анализ внешней среды и сильных и слабых сторон? 11. Сделайте анализ альтернативных стратегий, а т.ж. выбор стратегии? 12. Расскажите про управление реализации стратегии и оценки стратегии?
Тема 1.3. Внешняя и внутренняя среда организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику внешней среде организации? 2. Опишите организацию как объект менеджмента? 3. Какие органы управления включает в себя организация? 4. Назовите основные принципы построения организационных структур? 5. Опишите основные типы структур управления? 6. Дайте характеристику линейной структуре управления? 7. Функциональной? 8. Линейно-функциональной? 9. Линейно-масштабной? 10. Назовите факторы внешней среды прямого действия: (поставщики, потребители, конкуренты, профсоюзы, государственные органы)? 11. Факторы внешней среды организации косвенного воздействия: (состояние экономики, политические и социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс)?
Раздел 2. Современные технологии управления персоналом	

Тема 2.1. Основы теории принятия управленческих решений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение управленческого решения, классификация? 2. Перечислите требования предъявляемые к решениям? 3. Опишите матрицу принятия решений? 4. Назовите уровни принятия решений? 5. Опишите рутинный и селективный уровень принятия решения? 6. Адаптационный и инновационный уровень принятия решения? 7. Опишите этапы принятия решений? 8. Опишите этап установления проблемы и выявление факторов и условий при принятии решения? 9. Опишите этап разработки, оценки и непосредственное принятие решения?
Тема 2.2 Понятие планирование и стратегический менеджмент	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое планирование и формы планирования? 2. Какие виды планов вы знаете? 3. Перечислите основные стадии планирования? 4. Что такое стратегический менеджмент? 5. Опишите процесс стратегического планирования?
Тема 2.3. Система мотивации труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение мотивации? 2. Что такое индивидуальная и групповая мотивации? 3. Опишите правила работы с группой. 4. Обозначьте первичные и вторичные потребности. 5. Дайте характеристику первоначальным теориям потребностей? 6. Содержательным теориям? 7. Процессуальным теориям?
Тема 2.4 Управление риска	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое риск, виды рисков? 2. Чем характеризуется предпринимательский риск? 3. Опишите коммерческий и финансовый риск? 4. Назовите методы оценки капиталовложений и выбор наименее рискованного варианта?
Тема 2.5 Этика делового общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте понятие психики? 2. Чем характеризуется личность и ее структура? 3. Расскажите индивидуально-типологические особенности личности? 4. Опишите типы темперамента? 5. Проведите акцентуацию характера и организаторских способностей? 6. Расскажите о психологических аспектах малых групп и коллективов? 7. Опишите классификацию и стадии развития групп? 8. Расскажите о формальных и неформальных группах. 9. Чем характеризуется социально-психологический климат в коллективе. 10. Дать определение власти и лидерство. 11. Дать понятие имиджа, его составных компонентов.
Тема 2.6. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое имидж менеджера? 2. Определить технологическую устойчивость руководителя как основа нормальной обстановки в организации. 3. В чем отличие власти и влияние. 4. Опишите виды власти? 5. Чем характеризуется власть, основанная на принуждении? 6. Чем характеризуется власть, основанная на вознаграждении? 7. Что характерно для законной власти (влияние через традиции)? 8. Что характерно для власти примера (влияние с помощью харизмы)?

	<p>9. Опишите экспертную власть?</p> <p>10. Опишите методы влияния, их содержание?</p> <p>11. Опишите стили руководства в управлении?</p>
<p>Тема 2.7. Информационные технологии в сфере управления производством</p>	<p>1. Понятие информации.</p> <p>2. Сущность, значение и роль информации в производственном процессе.</p> <p>3. Классификация информации.</p> <p>4. Понятие информационных систем.</p> <p>5. Процесс формирования и развития информационных систем.</p>

При определении оценки знаний студентов во время дифференцированного зачета руководствуются следующими критериями:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе, умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применить их к анализу и решению практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоивший основную учебную литературу, рекомендуемую в программе; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой; справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.Х/ ПО 1.1.Х	У 1.1.Х	З 1.1.Х
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.Х/ ПО 1.2.Х	У 1.2.Х	З 1.2.Х
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.Х/ ПО 2.1.Х	У 2.1.Х	З 2.1.Х
ПК Х.Х	Н Х.Х.01/ ПО Х.Х.01	У Х.Х.01	З Х.Х.01
	Н Х.Х.02/ ПО Х.Х.02	У Х.Х.02	З Х.Х.02
	Н Х.Х.Х/ ПО Х.Х.Х	У Х.Х.Х	З Х.Х.Х

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12. «Безопасность жизнедеятельности»

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 54. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 55. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 56. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 57. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

15. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12. «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Общепрофессиональная дисциплина ОП. 12. «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла, в соответствии с ФГОС по профессии СПО (ПООП-П) **22.02.05 «Обработка металлов давлением»**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК 06,07.**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общепрофессиональной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁵⁵ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.06, ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия ГО; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских

⁵⁵ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.	подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные профессиям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	48
<i>Самостоятельная работа</i> ⁵⁶	16
Промежуточная аттестация	ДЗ

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

⁵⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁵⁷ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. Человек и техносфера		16			
Тема 1.1 Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	7	ОК.07	ОК.07	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	1. Уроки				
	2. Практическая занятия				
	3. Самостоятельная работа				
	1. Урок 1 «Предмет и задачи изучения дисциплины. Основы взаимодействия человека со средой обитания. Опасности, их классификация. Принципы защиты от опасностей»	2			
Практические занятия	4				

⁵⁷ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	Практическое занятие № 1 «Опасности природного характера, их классификация»	1			
	Практическое занятие № 2 «Опасности техногенного характера, их классификация»	1			
	Практическое занятие № 3 «Опасности военного характера, их классификация»	1			
	Практическое занятие № 4 «Опасности экологического характера»	1			
	Самостоятельная работа обучающихся «Опасности природного характера, присущие нашему региону»	1			
Тема 1.2. Современное состояние системы «человек-техносфера»	Содержание учебного материала		OK.07	OK.07	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	1. Уроки	9			
	2. Практическая занятия				
	3. Контрольная работа				
	4. Самостоятельная работа				
Урок 2. «Виды и формы деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности. Работоспособность и пути повышения эффективности труда. Негативные факторы производственной среды»	1				

Урок 3. Негативные формы производственной среды	1		
Урок 4. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности	1		
Практические занятия	4		
Практическое занятие № 5 Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов.	1		
Практическое занятие № 6 Методы прогнозирования возможного развития событий от возникновения опасностей техногенного характера	1		
Практическое занятие № 7 Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы	1		
Практическое занятие № 8 Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов	1		
Контрольная работа на тему: «Человек и техносфера»	1		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы: - «Особо опасные работы на промышленных предприятиях» - «Человеческий фактор и аварии: связь, профилактика возникновения»	1			
Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		32			
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Содержание учебного материала	10	<i>OK.07</i>	<i>OK.07</i>	Уо 07.01
	1. Уроки				Уо 07.02
	2. Практическая занятия				Уо 07.02
	3. Контрольная работа				Зо 07.01
	4. Самостоятельная работа			Зо 07.02	
	Урок 5. Основные понятия и определения, классификация ЧС и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития ЧС.	2			Зо 07.03
	Урок 6. Поражающие факторы источников ЧС техногенного характера	2			Зо 07.04
	Практические занятия	4			Зо 07.05
Практическая занятие 9 Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.	1				
Практическая занятие 10 Классификация стихийных бедствий и природных	1				

	катастроф. Характеристика поражающих факторов источников ЧС природного характера				
	Практическая занятие 11 ЧС и поражающие факторы ЧС военного времени	1			
	Практическая занятие 12 Методы прогнозирования и оценки обстановки при ЧС	1			
	Контрольная работа «Методы защиты в условиях ЧС»	1			
	Самостоятельная работа обучающихся «Подготовка сообщений по теме «Примеры стихийных бедствий и природных катастроф»	1			
Тема 2.2. Управление безопасностью жизнедеятельности	Содержание учебного материала	7	ОК.07	ОК.07	Уо 07.01
	1. Уроки				Уо 07.02
	2. Практическая занятия				Уо 07.02
	3. Контрольная работа				Зо 07.01
	4. Самостоятельная работа				Зо 07.02
	Урок 7. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.	1			Зо 07.03
	Урок 8 Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов	1			Зо 07.04 Зо 07.05

	безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке.				
	Урок 9 Материальная ответственность за нарушения требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды.	1			
	Урок 10 Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структур.	1			
	Практические занятие 13 Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.	1			
	Контрольная работа «Управление безопасностью жизнедеятельности»	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа с нормативно-правовыми документами	1			
Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации:	Содержание учебного материала	7	ОК.07	ОК.07	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.02
	1. Уроки				
	2. Практическая занятия				

основные способы и средства защиты	4. Самостоятельная работа				3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05
	Урок 11 Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация	2			
	Урок 12 Организация эвакуации населения и персонала из зон ЧС. Мероприятия медицинской защиты.	2			
	Практические занятия	2			
	Практические занятие 14 Средства индивидуальной защиты и порядок их использования	1			
	Практические занятия 15 Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы эвакуации из учебного кабинета	1			
Тема 2.4. Экстремальные ситуации	Содержание учебного материала		OK.07	OK.07	Уo 07.01 Уo 07.02 Уo 07.02 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05
	1. Уроки	5			
	2. Практическая занятия				
	3. Контрольная работа				
	4. Самостоятельная работа				

	Урок 13. Понятие экстремальной ситуации. Характеристика и классификация экстремальных ситуаций. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Приемы выживания в экстремальных ситуациях.	2			
	Практические занятия	1			
	Практические занятия 16 «Отработка эвакуации в убежище»	1			
	Контрольная работа «Основные способы и средства защиты в ЧС и экстремальных ситуациях»	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов эвакуации	1			
Тема 2.5. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны при осуществлении профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	3	ОК.07	ОК.07	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	1. Уроки				
	2. Самостоятельная работа				
	Урок 14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Функционирование технических систем и бытовых объектов в условиях ЧС.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	1			

	Проработка конспекта				
Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства		23			
Тема 3.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала	5	OK.06	OK.06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	1. Уроки				
	2. Самостоятельная работа				
	Урок 15. Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.	2			
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по одному из родов войск	3				
Тема 3.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала	6	OK.06	OK.06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	1. Уроки				
	2. Контрольная работа				
	2. Самостоятельная работа				
Урок 16. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему.	2				

	Контрольная работа «Права и обязанности военнослужащих»	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Организация призыва на военную службу»	3			
Тема 3.3. основы военно-патриотического воспитания	Содержание учебного материала	12	ОК.06	ОК.06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	1. Уроки				
	2. Практическая занятия				
	3. Самостоятельная работа				
	Урок 17. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.	2			
	Урок 18. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2			
	Практические занятия	4			
	Практические занятия 17 Ритуалы ВС РФ	2			
Практические занятия 18 Порядок приема Военной	2				

	Присяги						
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на темы: «Ритуалы ВС РФ», «Дни воинской Славы»	4					
Раздел 4. Основы медицинских знаний		13					
Тема 4.1. Первая помощь пострадавшим в условиях осуществления профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	13	<i>OK.07</i>	<i>OK.07</i>	Уо 07.01		
	1. Практическое занятие				Уо 07.02		
	2. Контрольная работа				Уо 07.02		
	3. Самостоятельная работа				Зо 07.01		
	Практические занятия	8					Зо 07.02
	Практическое занятие 19 Правила оказания первой помощи пострадавшим	2					Зо 07.03
	Практическое занятие 20 Меры первой доврачебной помощи при ЧС, вызываемых пожарами	2					Зо 07.04
	Практическое занятие 21 Виды травмирования. Системы травм	2					Зо 07.05
	Практическое занятие 22 Наложение различных видов повязок	2					
Контрольная работа «Оказание первой помощи»	1						
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: «Оказание первой помощи»	4						

	при ожогах»			
Дифференцированный зачет		2		
Всего:		84		

3. Условия реализации общепрофессиональной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Безопасность жизнедеятельности»;
- образцы средств индивидуальной защиты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов УСПО. – М.: Академия, 2013

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы военной службы: Учебное пособие для студентов УСПО. – М.: Академия, 2014

Фролов М.П., Ливинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 10-11 классов. – М.: Академия

Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. из-во, 2016

4. Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>перечисляются все знания и умения, указанные в п. 4. паспорта программы</i>	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	практические занятия, самостоятельная работа
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	практические занятия, самостоятельная работа
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	практические занятия, самостоятельная работа
применять первичные средства пожаротушения;	практические занятия, самостоятельная работа
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	практические занятия, самостоятельная работа
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	практические занятия, самостоятельная работа
оказывать первую помощь.	практические занятия, самостоятельная работа
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i> :	
принципы обеспечения устойчивости и объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	тестирование, самостоятельная работа
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	тестирование, самостоятельная работа
основы военной службы и обороны государства;	тестирование, самостоятельная работа
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Тестирование, самостоятельная работа
способы защиты населения от оружия массового	практические занятия,

поражения;	самостоятельная работа
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Тестирование
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	Тестирование, самостоятельная работа
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;	тестирование, самостоятельная работа
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	тестирование, самостоятельная работа
порядок и правила оказания первой помощи.	практические занятия, самостоятельная работа
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

Приложение 3
к ПООП по профессии/специальности

22.02.05 Обработка металлов давлением

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

УГПС 22.00.00-Технологии-материалов

22.02.05 Обработка металлов давлением

Принято решением Педагогического совета ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова", протокол _____

Согласовано Решением Студенческого совета ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова", протокол _____
Решением Совета родителей от _____

Полевской, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по УГС СПО 22.00.00 Технологии материалов
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях; - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; - Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии СПО 22.01.03 Машинист крана металлургического производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. №806; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии СПО 22.01.09 Оператор трубного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. №815 с изменениями (приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 № 390 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования", зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 № 37199); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.01 Металлургия черных металлов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2014 № 355; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2014 г. №359; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального

	<p>образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2014 № 360; - Профессиональный стандарт «27.089 Машинист крана металлургического производства» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 февраля 2017 г. N 144н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2017 г. регистрационный № 45881); - Профессиональный стандарт «Вальцовщик стана холодного проката труб» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «26» марта 2018 г. №190н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 апреля 2018 года, регистрационный N 50750); - Профессиональный стандарт «Оператор поста управления стана горячей прокатки» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 299 г. № 299н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2018 года, регистрационный N 51223); - Профессиональный стандарт «40.002 Сварщик» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 года N 701н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2014 года, регистрационный N 31301); - Локальные нормативные акты ГАПОУ СО "Полевского многопрофильного техникума им. В.И. Назарова", касающиеся организации воспитательного процесса</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УМР, заместитель директора по УПР, кураторы учебных групп, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преимущества целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.). Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 8

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации² (при наличии)	
Проявляющий и демонстрирующий чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважение к культуре, традициям и истории народов России, уважение к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни.	ЛР 18
Знающий и осознающий события, ставшие основой	ЛР 19

¹ Разрабатывается ФУМО СПО. Вписаны как образец ЛР – можно доработать, переработать, заменить.

² Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

государственных праздников и памятных дат России.	
Проявляющий и демонстрирующий чувства гордости, глубокое уважение и почитание к Государственным символам Российской Федерации, в том числе историческим символам и памятникам Отечества. Знающий и осознающий подвиги героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, Кавалеров Орденов Славы, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны.	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³ (при наличии)	
Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ЛР 21
Занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации	ЛР 22
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития	ЛР 23
Умеющий эффективно общаться с коллегами, руководством	ЛР 24
Способный самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 25
Готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	ЛР 26
Осознающий выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов	ЛР 27
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	ЛР 28
Сохраняющий традиций и поддерживающий престиж своей профессиональной организации	ЛР 29
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 30
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 31
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁴ (при наличии)	
Конкурентоспособный на рынке труда	ЛР 32
Сформированность организаторских и управленческих качеств	ЛР 33

³ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁴ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Трудолюбие и уважительное отношение к человеку труда	ЛР 34
Потребность в духовном и физическом совершенствовании	ЛР 35
Потребность в духовном и физическом совершенствовании	ЛР 36
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 37

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы
22.02.05 Обработка металлов давлением**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины
БД.01 Русский язык	ЛР 1 – ЛР 12
БД.02 Литература	ЛР 1 – ЛР 12
БД.03 Родной язык	ЛР 1 – ЛР 12
БД.04 Иностранный язык	ЛР 1 – ЛР 13
БД.05 Астрономия	ЛР 1 – ЛР 12
БД.06 История	ЛР 1 – ЛР 12
БД.07 Физическая культура	ЛР 9, ЛР 11
БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1 – ЛР 12
ПД.01 Математика	ЛР 14, ЛР 27
ПД.02 Информатика	ЛР 14, ЛР 27
ПД.03 Физика	ЛР 1 – ЛР 12
ПОО.01 Основы профессиональных знаний	ЛР 13 – ЛР 15
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 1- ЛР 13
ОГСЭ.02 История	ЛР 1- ЛР 13
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР 1- ЛР 13
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 1- ЛР 13
ЕН.01 Математика	ЛР 14, ЛР 27
ЕН.02 Информатика	ЛР 14, ЛР 27
ОП.01 Инженерная графика	ЛР 13 – ЛР 15
ОП.02 Техническая механика	ЛР 13 – ЛР 15
ОП.03 Электротехника и электроника	ЛР 13 – ЛР 15
ОП.04 Материаловедение	ЛР 13 – ЛР 28
ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 13 – ЛР 28
ОП.06 Теплотехника	ЛР 13 – ЛР 28
ОП.07 Основы металлургического производства	ЛР 13 – ЛР 28
ОП.08 Химические и физико-химические методы анализа	ЛР 13 – ЛР 28
ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1 – ЛР 13

ОП.10 Основы экономики организации	ЛР 13, ЛП 14, ЛР 24
ОП.11 Менеджмент	ЛР 13, ЛП 14, ЛР 24
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16
ПМ.01 Планирование и организация работы цеха обработки металлов давлением	ЛР 13 – ЛП 28
ПП.01.01 Основы проектирования цеха обработки металлов давлением и его грузопотоки	ЛР 13 – ЛП 28
ПП.01.02 Планирование, организация производства и экономика цеха обработки металлов давлением	ЛР 13 – ЛП 28
ПМ.02 "Оборудование цеха обработки металлов давлением, наладка и контроль за	ЛР 13 – ЛП 28
ПП.02.01 Электрооборудование цехов обработки металлов давлением	ЛР 13 – ЛП 28
ПМ.03 Подготовка и ведение технологического процесса обработки металлов давлением	ЛР 13 – ЛП 28
ПП.03.01 Технологические процессы обработки металлов давлением	ЛР 13 – ЛП 28
ПМ.04 Контроль за соблюдением технологии производства и качеством выпускаемой продукции	ЛР 13 – ЛП 28
ПП.04.01 Автоматизация технологических процессов	ЛР 13 – ЛП 28
ПМ.05 Обеспечение экологической и промышленной безопасности	ЛР 13 – ЛП 28
УП.05.01 Экология металлургического производства	ЛР 13 – ЛП 28
УП.05.02 Промышленная безопасность и охрана труда	ЛР 13 – ЛП 28
ПП.05.01 Экология металлургического производства	ЛР 13 – ЛП 28
ПП.05.02 Промышленная безопасность и охрана труда	ЛР 13 – ЛП 28
ПМ.06 Ведение технологического процесса нарезки резьбы на трубах и муфтах	ЛР 13 – ЛП 28
ПП. 06.01 Ведение технологического процесса нарезки резьбы на трубах и муфтах	ЛР 13 – ЛП 28
ПМ. 07 Приемка, штабелировка и отгрузка труб и трубной заготовки	ЛР 13 – ЛП 28
ПП. 07.01 Приемка, штабелировка и отгрузка труб и трубной заготовки	ЛР 13 – ЛП 28

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы
22.02.06 Сварочное производство**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины
ОУД.01 Русский язык	ЛР 1 – ЛР 12
ОУД.02 Литература	ЛР 1 – ЛР 12
ОУД.03 Иностранный язык	ЛР 1 – ЛР 12
ОУД.04 История	ЛР 1 – ЛР 12

ОУД.05	Физическая культура	ЛР 1 – ЛР 12
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1 – ЛР 12
ОУД.07	Астрономия	ЛР 1 – ЛР 12
ОУД.08	Родной язык	ЛР 1 – ЛР 12
ПД.01	Математика	ЛР 1 – ЛР 12
ПД.02	Физика	ЛР 1 – ЛР 12
ПД.03	Информатика	ЛР 1 – ЛР 12
ПОО.01	Основы профессиональных знаний	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 1- ЛР 13
ОГСЭ.02	История	ЛР 1- ЛР 13
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ЛР 1- ЛР 13
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР 9, ЛР 11
ЕН.01	Математика	ЛР 14, ЛР 27
ЕН.02	Информатика	ЛР 14, ЛР 27
ЕН.03	Физика	ЛР 14, ЛР 27
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 14, ЛР 27
ОП.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1 – ЛР 13
ОП.03	Основы экономики организации	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24
ОП.04	Менеджмент	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24
ОП.05	Охрана труда	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16
ОП.06	Инженерная графика	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16
ОП.07	Техническая механика	ЛР 13 – ЛР 15
ОП.08	Материаловедение	ЛР 13 – ЛР 28
ОП.09	Электротехника и электроника	ЛР 13 – ЛР 15
ОП.10	Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 13 – ЛР 28
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16
ПМ.01	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	ЛР 13 – ЛР 28
ПП.01.01	Производственная практика	ЛР 13 – ЛР 28
ПМ.02	Разработка технологических процессов и проектирование изделий	ЛР 13 – ЛР 28
УП.02.01	Учебная практика	ЛР 13 – ЛР 28
ПП.02.01	Производственная практика	ЛР 13 – ЛР 28
ПМ.03	Контроль качества сварочных работ	ЛР 13 – ЛР 28
ПП.03.01	Производственная практика	ЛР 13 – ЛР 28
ПМ.04	Организация и планирование сварочного производства	ЛР 13 – ЛР 28
ПП.04.01	Производственная практика	ЛР 13 – ЛР 28
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 13 – ЛР 28
УП.05.01	Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной	ЛР 13 – ЛР 28

сварки	
УП.05.02 Выполнение работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	ЛР 13 – ЛП 28
ПП.05.01 Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки	ЛР 13 – ЛП 28
ПП.05.02 Выполнение работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	ЛР 13 – ЛП 28
ПМ 06 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся электродом в защитном газе	ЛР 13 – ЛП 28
ПП.06.01 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся электродом в защитном газе	ЛР 13 – ЛП 28
ПМ 07 Выполнение термической резки металлов	ЛР 13 – ЛП 28
ПП 07.01 Выполнение термической резки металлов	ЛР 13 – ЛП 28

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения,

уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами ГАПОУ СО «Полевского многопрофильного техникума им. В.И. Назарова».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГАПОУ СО «Полевского многопрофильного техникума им. В.И. Назарова», заместителя директора по УВР, заместителя директора по УМР, заместителя директора по УПР, заведующего отделением, педагога - психолога, педагога - организатора,

социального педагога, библиотекаря, руководителя физического воспитания, руководителя ОБЖ, председателя родительского комитета, социального партнера/представителя работодателя, председателя студенческого совета, членов студенческого совета, кураторов учебных групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Инфраструктура для культурно-творческой деятельности: - кабинеты культурно-досуговой деятельности (оборудованы мебелью (столы, стулья), персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, принтеры (черно-белый, цветной)); - актов зал, помещения для занятий творческих коллективов, конференц-зал (укомплектованы специализированной мебелью (столы, стулья, звуковое и презентационное оборудование). Кабинет для психологической помощи и консультаций (специализированная мебель (столы, стулья, кресла, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер). Помещения для организации деятельности студенческих общественных объединений (студенческого совета). Музейная инфраструктура. Инфраструктура библиотеки и читального зала с выходом в интернет. Спортивная инфраструктура: представлена спортивным залом, тренажерным залом, открытой спортивной площадкой, военизированной полосой препятствий. Специальные помещения представлены учебными аудиториями для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы мастерскими и инструментом, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по соответствующей компетенции, учитывающими требования международных стандартов. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных ПООП, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Материально-техническое обеспечение учитывает специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

№ п/п	Основные сведения об электронной библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наличие цифровых (электронных) библиотек, профессиональных баз	электронная библиотечная система (IPRbook (http://www.iprbookshop.ru .- ЭБС «IPRbooks»); - информационная система «Единое

	данных, информационных справочно-поисковых систем и других электронных ресурсов	окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru); - информационная система «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (http://schoolcollection.edu.ru / http://window.edu.ru/); - доступ к проекту федерального центра информационнообразовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru/).
2.	Наличие доступа обучающихся к сети Интернет (в том числе количество оборудованных рабочих мест)	Доступ обучающихся к сети Интернет, оборудовано 170 рабочих мест

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УГПС 22.00.00-Технологии-материалов

22.02.05 Обработка металлов давлением
22.02.06 Сварочное производство на период 2022-2023 год
на период 2022-2023 год

Полевской, 2022

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Ворлдскиллс Россия»;
- движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
01.09	День знаний (торжественная линейка, тематические кураторские часы)	Обучающиеся 1-4 курсов	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
01.09	Экскурсии по техникуму для студентов нового набора с целью знакомства с историей техникума,	Обучающиеся 1 курсов	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24

	мастерскими, кабинетами				
01.- -03. 09	Мероприятия посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом» - беседа «Толерантность сегодня – мир навсегда»; книжная выставка «Мировое сообщество и терроризм»	Обучающиеся 1-4 курсов	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
03.- -05. 09	Кураторский час «О правилах внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова"»	Обучающиеся 1 курсов	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Кураторы учебных групп	ЛР-1-24
в течен ие меся ца	Профилактические мероприятия (инструктажи, тематические встречи, линейки, собрания)	Обучающиеся 1-4 курсов	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
03.- -05. 09	День окончания второй мировой войны	Обучающиеся 1 курса	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Преподаватели дисциплины «Истории»	ЛР-1-26
в течен ие меся ца	Обзор экспозиции книжной выставки «Терроризму нет!» с показом Социальный ролик антитеррористической направленности «ТЕРРОР»	Обучающиеся 2-4 курса	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-3
03.- -13 09	День солидарности в борьбе с терроризмом (профилактические мероприятия, показ фильмов, инструктаж, открытые уроки по отработке алгоритма эвакуации)	Обучающиеся 1-4 курсов	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-26
в течен ие	Введение в специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и	Обучающиеся 1 курсов	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Кураторы учебных групп	ЛР-1-24

месяца	электромеханического оборудования (по отраслям)				
08.09	Уроки, посвященные Международному дню распространения грамотности	Обучающиеся 1 курса	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Преподаватели дисциплины "Русский язык"	ЛР-1-24
в течение месяца	Библиотечные уроки, с экскурсией в библиотеку 2 учебного корпуса	Обучающиеся 1 курса	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-11
в течение месяца	Обзор экспозиции книжной выставки: «Мы - электрики...»	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-4
в течение месяца	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Обучающиеся 2-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1
в течение месяца	Мероприятия, посвященные неделе безопасности движения (тематические встречи с представителями ГИБДД, просмотр фильмов, проведение инструктажа по правилам соблюдения ПДД и безопасности на дорогах)	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР-1-26
в течение месяца	Встречи студентов с ведущими специалистами, работниками производства, работодателями	Обучающиеся 3-4 курсов	Актовый зал 1 и 2 учебных корпусов	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	ЛР-1-24

ца					
в течен ие меся ца	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Компьютерный кабинет	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп	ЛР-3,9
в течен ие меся ца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета/профорги	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР-2
ОКТАБРЬ					
01. 10	День пожилых людей (поздравление, посещение на дому)	Волонтеры, представители Студенческого совета	ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова"	Педагог-организатор, волонтеры, представители Студенческого совета	ЛР-1-24
в течен ие меся ца	Обзор экспозиции книжноиллюстрированной выставки: «Возраст не преграда» в рамках Дня пожилых людей	Обучающиеся 2-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-6
03. 10	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный Дню гражданской обороны РФ	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Преподаватель ОБЖ	ЛР-1-24
05. 10	День Учителя «Мы славим путь нелегкий из дорог, мы славим тех, кто гордо носит звание Педагог!» (Праздничная программа)	Актив студентов 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
05. 10	Обзор экспозиции книжной выставки «Учитель, перед именем твоим» День учителя	Обучающиеся 2-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-15

30. 10	Кинолекторий: Исторический экскурс «Забвению не подлежат», посвященный Дню Памяти жертв политических репрессий	Обучающиеся 1 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1
в течен ие меся ца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческ ого совета	Актовый зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
в течен ие меся ца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитатель ной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26
в течен ие меся ца	Мероприятия, посвященные БДД (тематические встречи с представителями ГИБДД, просмотр фильмов, повторное проведение инструктажа по правилам соблюдения ПДД и безопасности на дорогах)	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР-1-26
НОЯБРЬ					
04. 11	Тематический час, посвященный Дню народного единства	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал/учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
04. 11	Обзор экспозиции книжной выставки «Праздник спасение России - День народного единства»	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1
06. 11	Обзор экспозиции книжной выставки: "Хочу все знать", Всемирный день науки	Обучающиеся 2-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-15

15. 11	Обзор экспозиции книжной выставки: «Готов к защите Родины» Всероссийский день призывника	Обучающиеся 2-4 курса	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1
17. 11	Международный День студента, праздничная программа	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР-1-24
Каждый третий четверг ноября	Обзор экспозиции книжноиллюстрированной выставки: «Дым, уносящий здоровье» Международный день отказа от курения	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-9
27. 11	Фотоконкурс, посвященный Дню матери	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал/библиотека	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
30. 11	Конкурс чтецов «Живое слово»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Методист, преподаватели дисциплины «Литература»	ЛР-1-24
в течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитательной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26
в течение месяца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Актовый зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
ДЕКАБРЬ					
01. 12	Обзор экспозиции книжной выставки: «ВИЧ. Знать, что бы	Обучающиеся 1 курса	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-9

	жить» Всемирный день борьбы со СПИДом				
01.12	Викторина, Всемирный день борьбы со СПИДом	Обучающиеся 2-3 курсов	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР-9
09.12	Кинологический: «28 панфиловцев», «Солдатик», День Героев Отечества	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР-1
12.12	Тематический кураторский час, "День Конституции Российской Федерации"	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал/учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
22.12	Кинологический: "День энергетика"	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
в течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитательной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26
в течение месяца	Всемирный день борьбы со СПИДом Проведение экспресс тестирования на ВИЧ-инфекцию (приглашение специалистов МКУ Феникс)	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал/учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-9
в течение месяца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Актовый зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
27.11	Праздничный концерт "Новогодние чудинки"	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР-1-24
ЯНВАРЬ					
25.	«Гатьянин день», конкурс	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Методист, педагог-организатор	ЛР-15

12	поздравительных открыток		зал/библиотека		
25.12	Обзор экспозиции книжной выставки «Дороги, которые мы выбираем» «Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся 2-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-15
25.12	Квест-игра, посвященная Дню студента	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Члены Студенческого совета	ЛР-1-24
27.12	Кинолекторий «Блокада» День снятия блокады Ленинграда	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
в течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитательной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26
в течение месяца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Актный зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
ФЕВРАЛЬ					
02.02	Кинолекторий, видео урок: "День воинской славы России" (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся 1-2 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24

02. 02	Обзор экспозиции книжной выставки «Слава тебе, победитель-солдат» (2 февраля Победа в Сталинградской битве- День воинской славы России)	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-4
08. 02	Кинолекторий, видео урок: "Михаил Ломоносов" День русской наук	Обучающиеся 1 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
23. 02	День всех влюбленных Акция: "Почта Амура" (доставка поздравительных открыток)	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные корпуса	Члены Студенческого совета	ЛР-1-24
23. 02	Конкурс «Игры по мужски»	Обучающиеся 1 курсов	Актовый зал	Методист, библиотекарь, педагог-организатор, преподаватели дисциплины "Физическая культура"	ЛР-1-24
23. 02	Праздничный концерт "День защитников Отечества"	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
в течен ие меся ца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитательной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26
в течен ие меся ца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Актовый зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
МАРТ					
01.	Обзор экспозиции книжной	Обучающиеся	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-3

03	выставки: «Это должен знать и уметь каждый» к всемирному дню ГО	1-4 курсов			
08.03	Праздничный концерт "Международный женский день"	Обучающиеся 1-2 курсов	Актальный зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
08.03	Конкурс «Девичьи забавы»	Обучающиеся 1 курсов	Актальный зал	Методист, библиотекарь, педагог-организатор	ЛР-1-24
08.03	Обзор экспозиции книжной выставки: «Женщина - тайна с книжных страниц» к международному женскому дню	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-12
18.03	Кинолекторий, Всероссийский открытый урок: «Крым- моя история» День воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся 1 курсов	Актальный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-5
в течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитательной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26
в течение месяца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Актальный зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
АПРЕЛЬ					
12.04	Кинолекторий, Всероссийский открытый урок: «День космонавтики»	Обучающиеся 1 курсов	Актальный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
15.	Обзор экспозиций книжных	Обучающиеся	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-4

04	выставок: «Безопасный труд – право каждого человека» «Охрана труда - залог жизни» к месячнику охраны труда	2-4 курсов			
в течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитательной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26
в течение месяца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Актный зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
в течение месяца	Мероприятия, посвященные неделе безопасности движения (тематические встречи с представителями ГИБДД, просмотр фильмов, проведение инструктажа по правилам соблюдения ПДД и безопасности на дорогах)	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал/учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР-1-24
МАЙ					
01.05	Праздник весны и труда	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
07.05	"День Победы" (флешмоб, конкурс сочинений, конкурс боевых листовок)	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
08.05	Конкурс песен «Через века, через года не забудем никогда»	Обучающиеся 2-3 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь,	ЛР-1-24

	посвященный Дню Победы			педагог-организатор, кураторы учебных групп	
08.05	Праздничный концерт "День Великой победы"	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
в течение месяца	Обзор экспозиции книжной выставки: «Минувших лет святая память» - книжная выставка – День Победы в Великой Отечественной Войне (1941-1945гг.)	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1
24.05	Кинолекторий "День славянской письменности и культуры"	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
26.05	Обзор экспозиций книжных выставок: "День российского предпринимательства"	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1-24
в течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитательной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26
в течение месяца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Актовый зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
ИЮНЬ					
01.06	Международный день защиты детей (отработка эвакуации при пожаре, спортивный праздник - эстафета)	Обучающиеся 1 курсов	Спортивная площадка 1 корпуса	Заместитель директора по УВР, преподаватель дисциплины "Физическая культура", педагог-организатор,	ЛР-1-26

				кураторы учебных групп	
05.06	Обзор экспозиций книжных выставок: "День эколога"	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1-24
06.06	Обзор книжно - иллюстрированной выставки «Поэты Полевского» Пушкинский день России	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-11
12.06	Обзор книжно - иллюстрированной выставки к дню России «Россия – великая наша держава»	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1
18.06	День металлурга, День города Полевской. Городские праздничные мероприятия	Обучающиеся 1-4 курсов	г.Полевской	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
в течение месяца	Мероприятия, посвященные неделе безопасности движения (тематические встречи с представителями ГИБДД, просмотр фильмов, проведение инструктажа по правилам соблюдения ПДД и безопасности на дорогах)	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал/учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР-1-24
22.06	Обзор литературы ко дню памяти и скорби «Я читаю книги о войне»	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1
22.06	Митинг День памяти и скорби	Обучающиеся 1-4 курсов	Мемориал г.Полевской	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-1
27.06	День молодежи				
в течение	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитательной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26

месяца	поведения обучающихся				
в течение месяца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Актовый зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
ИЮЛЬ					
08.07	День семьи, любви и верности (онлайн флешмоб)	Обучающиеся 1-4 курсов	Онлайн площадка техникума	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-1-24
АВГУСТ					
22.08	День Государственного Флага Российской Федерации (онлайн флешмоб)	Обучающиеся 1-4 курсов	Онлайн площадка техникума	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-1-24
23.08	День воинской славы России (Курская битва, 1943) размещение информационного материала в группах социальных сетей ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова"- фильмы, полезные ссылки, информационный блок	Обучающиеся 1-4 курсов	Онлайн площадка техникума	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-1-24
27.08	День российского кино размещение информационного материала в группах социальных сетей ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова"- фильмы, полезные ссылки, информационный блок	Обучающиеся 1-4 курсов	Онлайн площадка техникума	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-1-24

Приложение 5

к ПООП-П по специальности

22.02.05 Обработка металлов давлением

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ

22.02.05 Обработка металлов давлением

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: Автоматчик холодновысадочных автоматов, Вальцовщик калибровочного стана, Вальцовщик по сборке и перевалке клетей, Вальцовщик профилегибочного агрегата, Вальцовщик стана горячего проката труб, Вальцовщик стана горячей прокатки, Вальцовщик стана печной сварки труб, Вальцовщик стана холодного проката труб, Вальцовщик стана холодной прокатки, Вальцовщик холодного металла, Волочильщик проволоки, Волочильщик цветных металлов, Изготовитель лент и металсетки, Машинист по навивке канатов, Наладчик кузнечно-прессового оборудования, Наладчик холодноштамповочного оборудования, Оператор автоматических и полуавтоматических линий холодноштамповочного оборудования, Оператор-кузнец на автоматических и полуавтоматических линиях, Оператор линии по обработке цветных металлов, Оператор поста управления.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1. Рекомендуется последовательное освоение видов деятельности.

Таблица 1 - Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Планирование и организация работы цеха обработки металлов давлением	ПМ 01. Планирование и организация работы цеха обработки металлов давлением
ВД 02. Оборудование цеха обработки металлов давлением, наладка и контроль за его работой	ПМ 02 Оборудование цеха обработки металлов давлением, наладка и контроль за его работой
ВД 03 Подготовка и ведение технологического процесса обработки металлов давлением	ПМ 03. Подготовка и ведение технологического процесса обработки металлов давлением
ВД 04 Контроль за соблюдением технологии производства и качеством выпускаемой продукции	ПМ 04. Организация и планирование сварочного производства
ВД 05. Обеспечение экологической и промышленной безопасности.	ПМ 05. Обеспечение экологической и промышленной безопасности.
ВД 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.2. Применяемые материалы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице 2. Для проведения демонстрационного экзамена применяется комплект оценочной документации по компетенции **КОД № 1.1**

Таблица 2 - Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 22.02.05 Обработка металлов давлением Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 03	ВД 03 Подготовка и ведение технологического процесса обработки металлов давлением	
	ПК 3.1	Проверять правильность назначения технологического режима обработки металлов давлением
	ПК 3.2	Осуществлять технологические процессы в плановом и аварийном режимах
	ПК 3.3	Выбирать виды термической обработки для улучшения свойств и качества выпускаемой продукции
	ПК 3.4	Рассчитывать показатели и коэффициенты деформации обработки металлов давлением
	ПК 3.5.	Рассчитывать калибровку рабочего инструмента и формоизменение выпускаемой продукции
	ПК 3.6.	Производить смену сортамента выпускаемой продукции
	ПК 3.7.	Осуществлять технологический процесс в плановом режиме, в том числе используя программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства
	ПК 3.8.	Оформлять техническую документацию технологического процесса
	ПК 3.9.	Применять типовые методики расчета параметров обработки металлов давлением
ВД 05	ВД 04 Контроль за соблюдением технологии производства и качеством выпускаемой продукции	
	ПК 5.1	Организовывать и проводить мероприятия по защите работников от негативного воздействия производственной среды
	ПК 5.2	Инструктировать подчиненных, обслуживающих технологическое оборудование, о правилах его эксплуатации, правилах и нормах охраны труда, промышленной безопасности, санитарии и противопожарной защиты
	ПК 5.3	Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов на участках цехов

ФГОС 22.02.05 Обработка металлов давлением Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		обработки металлов давлением
	ПК 5.4	.Создавать условия для безопасной работы
	ПК 5.5	Оценивать последствия технологических чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений на безопасность работающих
	ПК 5.6	Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим
ВД 06	ВД 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
	ПК 6.1	Принимать готовую продукцию
	ПК 6.2	Перемещать, укладывать, штабелировать, упаковывать и осуществлять погрузку металла, труб и готовой продукции в технологическом потоке
	ПК 6.3	Проверять грузозахватные приспособления
	ПК 6.4	Выполнять стропальные работы
	ПК 6.4	Производить нарезку резьбы на трубах и муфтах, проточку муфтовой заготовки на станке, резку труб, торцовку, нарезку фасок на концах труб на различных станках в соответствии с технологической инструкцией
	ПК 6.5	Управление механизацией загрузки/выгрузки труб, трубных заготовок в зоне обслуживаемого оборудования
	ПК 6.6	Производить корректировку программы резания/обработки в процессе нарезки резьбы, резки и обработки труб и трубных заготовок
	ПК 6.7	Принимать участие в ремонте и наладке оборудования, перевалке с одного типоразмера на другой
ПК 6.8	Производить обточку, резку, сверловку трубных заготовок, снятие фаски, обработку радиуса и торца, зенковку трубных заготовок на различном оборудовании	

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Для выпускников, осваивающих ППССЗ итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом требований работодателя, требований профессиональных стандартов, положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные и утвержденные образовательной организацией (или федеральным оператором) по специальности 22.02.06. Сварочное производство среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 22.02.06. Сварочное производство определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задание состоит из практического блока и теоретического блока.

Примерное практическое задание по 22.02.05 Обработка металлов давлением включает:

- 1 Лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

В подготовительный день в личном кабинете цифровой платформы Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. В день экзамена Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, исходные данные, лист оценивания (если приемлемо), дополнительные инструкции к ним (при наличии).

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Демонстрационный экзамен организуется и проводится по нормативной документации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора.

Задание практического блока включает в себя следующие разделы:

- 1 Технологическая карта\лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

Практический блок демонстрационного экзамена

Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД 1.1. Примерная технологическая карта\листа задания приведена в таблице 3.

- состав возможных выполняемых работ: контрольные образцы из углеродистой стали;

– исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

Таблица 3 - Технологическая карта\лист задания

Организация-заказчик	Тип выполняемых работ					
АО «Северский трубный завод», г. Полевской, 6626002291	Работа 1 в разработке		Работа 2 в разработке		Работа 3. в разработке	
	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования
Используемые материалы (при наличии)						

Теоретический блок демонстрационного экзамена

Теоретический блок – это этап демонстрационного экзамена, позволяющий проверить профессиональную подготовку в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

В рамках теоретического блока результаты освоения проверяются в следующих формах: для обучающихся по ППССЗ – в устной форме путем презентации выполненного задания.

Допускается теоретический блок демонстрационного экзамена для обучающихся по ППССЗ проводить в форме защиты дипломного проекта (работы).

Представление выполненного задания

Презентация выполненного задания проводится в устной форме, с обязательным представлением результатов практического блока или его короткой демонстрационной версии (презентации).

В своём выступлении экзаменуемый должен кратко представить выполненную работу, объяснить цели и задачи как работы в целом, так и отдельных операций, а также степень выполнения этапов работы.

На защиту экзаменуемому отводится не более 15 минут.

При выставлении оценки могут учитываться такие критерии:

1. Качество устного доклада экзаменуемого.
2. Степень свободного владения материалом.
3. Глубина и точность ответов на вопросы.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения демонстрационного экзамена базового уровня могут приглашаться представители организации-работодателя.

Демонстрационный экзамен по ППССЗ проводится в течение двух дней, продолжительностью не более 8 ак. часов. В первый день выполняются задания практического блока, во второй день – презентация выполненного задания. Примерное расписание приведено в таблице 4.

Таблица 4 - Примерное расписание демонстрационного экзамена по ППССЗ

День	Мероприятие	Продолжительность (в ак.ч.)	Место проведения
в	Практический блок		
2	Теоретический блок (представление выполненного задания)		

3.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

С учетом применения весовых коэффициентов максимальное количество баллов за оба блока также составит 100 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице 5.

Таблица 5 - Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00 - 19,99	20,00- 39,99	40,00 - 69,99	70,00 - 100,00

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА должна включать:

1.1. Общие положения;

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

1.2. Примерная тематика дипломных проектов (работ) по специальности.

1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.

1.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работ).

1.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).